



ROSKILDE  
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Hyldebo, Område Syd  
2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Hyldebo, Område syd 2024 .....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	7
Der foretages ingen justering, der arbejdes videre med det valgte indsatsområde fra det omfattende tilsyn 2023. Indsatsområde forbliver således som følgende:.....	7
Indsatsområde 1: Indretning af fysiske læringsmiljøer <b>..Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	8
Evt. påbud:.....	8
ingen .....	8



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 26.04.24

---

Mødets varighed: 1 ½ time

---

Afdeling: Hyldebo

---

Mødeleder: Katrine Bak

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

Mødedeltagere: Katrine Bak, Lisa Njuguna, Louise og Anne Brun.

---



---

### **Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

Dagtilbuddet lever op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed.

Grundet tekniske udfordringer hos den portal der udbyder GDPR- kurserne for Roskilde Kommune, har medarbejdere ansat fra 2023 og frem endnu ikke været på kursus i GDPR. Portalen er igen er oppe at køre, men der arbejdes i skrivende stund, på områdeniveau, på en model hvor der tages stilling til den nødvendige kadence for kurserne, samt hvem og hvor mange der skal deltage i disse.

---

### **Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:**

#### **Indsatsområde 1 - Indretning af fysiske læringsmiljøer**

Lederen fortæller, hvorledes arbejdet med indsatsområdet blev indledt med en kortlægning af den faglig viden omkring udviklingen af kvalitetsfyldte læringsmiljøer. I undersøgelsesfasen kom det frem, at ingen i huset på daværende tidspunkt havde en specifik faglig og/elle teoretiske indsigt, som man i huset kunne tage afsæt i, eller som gjorde medarbejder og leder i stand til at drive processen selv.

Lederen valgte derfor, i samarbejde med det faglige fyrtårn og den pædagogiske konsulent, at sammensætte en proces hvor både personalemøder og den pædagogiske dag blev inddraget. Formålet med processen var, at den skulle bidrage med et fælles fagligt fundament og forståelse for hvad der kendetegner et godt læringsmiljø, og derved inspirere til forandring og kvalificering af Hyldebos læringsmiljøer.

Som led i arbejdet med kvalificering af de fysiske læringsmiljøer, har flere medarbejdere været på inspirationsbesøg i et andet dagtilbud, med henblik på at indsamle gode erfaringer og ideer til udformningen af inspirerende lege - og læringsmiljøer i Hyldebo.

Yder mere har både FKU og den samlede forældregruppe været inddraget i, og orienteret omkring processen, både via skriftlig kommunikation og møder med FKU hvor arbejdet med læringsmiljøerne har været sat på dagsorden. Herudover har FKU og den samlede forældregruppe taget aktivt del i at understøtte udformningen af kvalificerede og fagligt forankrede læringsmiljøer.

Louise og Lisa fortæller samstemmende, hvorledes tænkningen og teorien omkring indretning og udformning af læringsmiljøer, samt placering af legesteder har været givtig for den samlede personalegruppe. Således opleves der i dagligdagen at være etableret et fælles fagligt fundament og tænkning, som huset og stuerne nu skal arbejde videre på.



Generelt opleves det, at alle stuer har fået placeret legesteder (legezoner), næste skridt er stuerne fokus på etablering af de specifikke læringsmiljøer, hvilket blandt andet hjælpes på vej af et mindre beløb til indkøb af legetøj, eller andet der kan understøtte indretningen af det tematiserede læringsmiljø.

Leder fortæller at stuerne er forskellige steder i processen, nogle har en klar vision over indholdet med refleksion over hvad og hvorfor, mens andre fortsat er i afprøvningsfasen ift. hvad der giver mening ift. den aktuelle børnegruppe.

Observationer fra tilsynet afspejler tydeligt, at både stuer og læringsmiljøer er under udarbejdelse. Det fremstår ligeledes klart, at der siden sidste tilsyn er sket en udvikling i mængden af visuel stimuli og passiv rod – begge dele er minimeret, og dagtilbuddet fremstår således også i højere grad legeparat og overskueligt for både børn og voksne.

Leder tilkendegiver at legestederne nu i højere grad synes at understøtte den pædagogiske intention huset har, i forhold til at arbejde i mindre grupper over dagen.

Som led i at fastholde de aftaler der er indgået, med afsæt i den fælles faglig viden, da er det planen at der skal udarbejdes en praksisbeskrivelse, hvori det fælles børnesyn tales ind i, og er styrende for, hvordan strukturen og den gode indretning fastholdes.

Efter sommerferien vil refleksionsmøder bruges som status for processen. Afhængig af status vil handleplan og tiltag blive justeret.

Observationer fra praksis viser en organiseringen omkring overgangen fra fri leg til gruppeaktivitet, hvor både strukturen og de voksne fremstår mindre tydelige for børnene, hvilket synes at skabe et forhøjet støjniveau, samt børn der i nogen grad fremstår forvirret over hvor de skal hen, og med hvem.

Ved samtalen drøftes hvorledes man i højere grad kan skabe tydelighed og tryghed i overgangen, og der reflekteres over hvordan en visuel stilladssering kan være med til at understøtte dette. Herudover drøftes hvorledes en visuel stilladssering med fordel vil skabe afsæt for en højere grad af forberedelse af de børn der måtte have behov for dette.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes yder mere de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg. Det drøftes hvordan det faglige fyrtårn kan aktiveres ind i opgaven omkring sparring og vejledning af sine kollegaer med afsæt i en fælles faglig forståelse og viden omkring de pædagogiske grundpositioner "Foran", "Ved siden af" og "Bagved". Anne peger på muligheden for at læne sig teoretisk op af Suzanne Krogh, der netop arbejder med bevægelsen imellem de respektive positioner.

Lederen fortæller hvorledes hun er optaget af at skabe sammenhæng i indsatserne og den faglige udvikling i Hyldebo. Lederen beskriver hvordan udviklingen startede med afsæt i ICDP og arbejdet med børnesynet, hvorefter der er arbejdet videre med organiseringen og indretning af kvalitetsfyldte fysiske læringsmiljøer. Lederen giver



udtryk for en optagethed af, at arbejdet med positionering og aktiv deltagelse i børns leg kommer til at udgøre nogle af de næste udviklingsskridt for Hyldebo.

---

**Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):**

**Observation 1**

Flere legesteder (legezoner) synes etableret, mens indretning af legemiljøerne flere steder fremstår sparsom. På dagen for tilsynet ses et antal whiteboardtavler placeret på gulvet, flere børn ses i kreativ fordybelse i miljøet. På en stue ses konturerne af det der formodes at skulle skabe rammen for bevægelsesaktivitet. Legestedet (legezonen) er tydelig placeret, mens indretningen fortsat vurderes sparsom, idet der på tidspunktet for tilsynet er indrettet med en enkelt madras og et møbel der er placeret, således at børnene kan kravle op, og hoppe ned fra det.

**Observation 2**

Klokken er ved at være ni, og der har frem til nu været fri leg på stuerne. Børnene samles stuevis til formiddagsmaden, hvorefter de fordeles i aldersopdelte grupper. Formidlingen til børnene har forskellig karakter og kvalitet, fælles er dog, at støjniveauet på alle stuerne stiger markant. Børnene ses at myldre rundt mellem hinanden, og for flere børn spørger de voksne hvilken gruppe de er i, og hvor de skal gå hen.

**Observation 3**

En voksen og fire børn er samlet på en af vuggestuestuerne. Den voksne har taget tøjet af børnene, som nu render rundt i deres ble. På gulvet har den voksne sat to baljer med vand. I baljerne er der lagt få stykker legetøj, og på gulvet ved siden af, er der ligeledes placeret nogle figurer der kan tåle vand. Der er ro på stuen, og den voksne placerer sig tæt på børnene. Den voksne understøtter og inspirerer børnene til leg og eksperimenteren med vandet. Den voksne positionere sig på skift imellem de pædagogiske grundpositioner: Foran, Ved siden af og bagved.

---

**Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)**

Der foretages ingen justering i det valgte indsatsområde, men arbejdes videre med det valgte indsatsområde fra det omfattende tilsyn 2023.



---

## Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

På baggrund af dialoger og observationer fra praksis er det konsulentens vurdering, at der har været arbejdet målrettet med det aktuelle indsatsområde. Dagtilbuddet vurderes således også at være godt på vej i deres arbejde med at kvalificere det fysiske læringsmiljø.

Det vurderes essentielt for den videre proces, at der rettes en fortsat ledelsesmæssig opmærksomhed på, at de enkelte stuer understøttes i deres refleksioner over, samt faglige beslutninger ift. indretning og kvalificering af de konkrete legemiljøer, som stuen ønsker at stille til rådighed for den konkrete børnegruppe.

I en udviklingsoptik vurderes det hensigtsmæssigt at der ligeledes arbejdes videre med husets organisering af overgange, og det anbefales at tænke ind i hvordan en visuel understøttelse kan bidrage positivt til dette.

---

### Evt. påbud:

Ingen

---

### Evt. skærpet tilsyn:

Nej

---