



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Trylleskoven - Område Nordøst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 14. oktober 2024

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Trylleskoven

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er flg. bemærkninger til spørgeskema:

Har alle medarbejdere kendskab til den kommunale beredskabsplan for vold og seksuelle overgreb? Der svares nej/ved ikke. Rikke fortæller at beredskabsplanen er blevet udleveret til personalet og at den snart vil blive gennemgået på et personalemøde.

Har du og alle dine medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR? Der svares nej/ved ikke. Rikke aftaler på mødet at hun sammen med Henriette udarbejder en plan for afvikling af kurser.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Gennem dagen observeres en rolig vuggestue med omsorgsfulde og nærværende voksne. Under formiddagsmad observeres en lille gruppe børn på stuen sammen med en voksen. Den voksne har mange længerevarende dialoger over flere led med børnene og børnene deltager aktivt og engageret. Børneperspektivet er i centrum for måltidet og den voksne giver tid til børnenes input og er opmærksom på børnenes samspil med hinanden.

Særlige positive observationer i børnehaven

En børnegruppe skal afsted på tur sammen med to voksne. De voksne guider og hjælper børnene med at gøre sig klar til turen. Børnene er gode til at hjælpe hinanden og de udviser stor glæde og forventning til turen. Da alle er kommet i tøj og har fundet en gå-makker, afstemmer de voksne hvad turen går ud på i tæt samspil med børnene. De voksne får skabt en tydelig ramme som børnene kan læne sig ind i.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Vuggestuen går på legepladsen om formiddagen. Der observeres forskelle mellem de voksne i forhold til at sætte lege i gang i de forskellige legeområder. Der tilbydes få engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje og der er forskelle mellem de voksne i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. En voksen står med en paraply i hånden fordi det regner, dette gør at hun begrænser sine muligheder for at interagere aktivt med børnene i leg og aktivitet.



Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Under frokostmåltidet er der meget uro. På stuen er der en vikar og en pædagog som ikke har spist med børnene før. Der lader ikke til at være en velkendt ramme og børnene virker usikre på hvad der skal ske. Fx hvor de skal sidde, hvad de skal spise og hvilke krav der stilles til fællesskabet omkring måltidet. Særligt ved det lave bord hvor der sidder en vikar og fire børn, er der en kaotisk stemning. Der kastes med maden, spyttes med vand og børnene lytter ikke de få gange hvor vikaren forsøger at regulere børnenes adfærd.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser.

Indendørs er der rum i rummet, tematiserede legeområder og rummene er indbydende og tydelige. Der observeres forskelle i forhold til balancen mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

På mødet drøftes at det er udfordrende at skabe områder til høj fysisk aktivitet indendørs. Der arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper, mindske forstyrrelser i lege ved at sætte en mobil skillevæg op og der afprøves jævnlige forskellige indretning. Fremadrettet vil det være relevant at skabe en større balance mellem høje og lave borde i indretningen, da det kan skabe flere muligheder for leg og aktivitet i børnehøjde og for at bruge møblerne til fysiske udfordrende lege.

Det drøftes at det første rum i vuggestuen med højborde kan indrettes og udnyttes bedre. Lige nu er det utydeligt hvad rummet skal bruges til og højbordene fylder meget i rummet. Hvis det primært anvendes til spisning er det få timer om dagen at dette sker, så det skal drøftes hvordan rummet kan blive mere fleksibelt i anvendelse og indretning. Her kan en bedre balance mellem høje og lave borde også være relevant, således at børneperspektivet kommer mere i spil.

Udendørs er der områder til højt og lavt aktivitetsniveau og der er mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder. Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene

Det drøftes at legepladsen kan indrettes bedre og at visse områder kan gøres mere indbydende og tilgængelige, fx vuggestuens areal, træværksted, "hønsehuset" og området med overdækning. Pt. er huset i gang med at sammensætte nogle "pop-up legekasser" som kan tages med ud på legepladsen og give adgang til forskellige lege og aktiviteter.



Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.

Der scores højere i forhold til barn-voksen-relationen end i de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der observeres gode samspil ved modtagelse og afsked og de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene og de voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp.

Der observeres forskelle mellem personalet når det drejer sig om at følge børnenes spor, være sensitiv i samspillet med børnene og tage kontakt til alle børn.

På mødet drøftes at forskellene bl.a. handler om at være bedre til, især overfor nye og uerfarne personaler, at sætte ord på hvorfor vi gør som vi gør. Hverdagens praksis skal italesættes således at alle medarbejdere i huset forstår vigtigheden af fx tydelige overgange og at indgå i legen. Det drøftes at der kan være et særligt blik på overgange og rutiner på tværs af vuggestuen og børnehaven, således at der er en genkendelig struktur og organisering som børn og voksne kan læne sig trygt ind i. Observationer fra tilsynet viser at overgange fra en aktivitet til en anden skaber uro, forøget støj og dårlige betingelser for dialog og fordybet kontakt. Hos nogle personaler er der mere fokus på målet end selve processen og vejen derhen. Dagens overgange og rutiner skal hos alle personaler ses som vigtige læringsrum og som et sted hvor husets pædagogik og børnesyn træder stærkt frem. Dette kræver samtaler på tværs af huset fx med afsæt i små cases fra hverdagen.

I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber ses voksne som er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der observeres store forskelle blandt observatører i forhold til hvor vidt personalet hjælper børnene til at indgå i sociale samspil, hjælper til inddragelse og er opmærksomme på alle børns deltagelse.

På mødet drøftes at særligt på dage med sygdom og vikarer, er det udfordrende at få alle børn til at være deltagende i de planlagte aktiviteter. Det drøftes om rollefordelingen disse dage skal gentænkes, således at vikaren sætter selve aktiviteten i gang og den faste voksen har fokus på de børn som befinder sig i udkanten af aktiviteten.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter. Der scores højere i den vokseninitierede leg og aktiviteter end i den børneinitierede leg og i de voksnes støtte til børnenes leg.



Der er adgang til forskellige legeformer. De vokseninitierede lege og aktiviteter er alderssvarende og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Der er en god fordeling af børnene og de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen.

Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til om børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, om de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder og om de voksne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner.

På mødet drøftes at personalet kan være mere aktive i forhold til at sætte lege i gang i de forskellige legeområder både indendørs og udendørs. Det drøftes at have en mere tydelig rollefordeling blandt de voksne, således at alle ved hvem der gør hvad, hvornår og hvorfor. Det kan fx aftales hvem der har rollen med at være fordybet i leg og aktivitet og hvem der fungerer som "flyver" i forhold til praktiske ting.

Det drøftes at huset generelt kan blive bedre til at tilbyde flere lege og aktiviteter med højt aktivitetsniveau. Behovet kommer dagligt til udtryk hos børnene og kan i løbet af dagen udfordre de nuværende rammer, både i den fysiske indretning og i de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Personalet kan udfordres i forhold til at tilbyde mere vilde og risikofyldte lege og aktiviteter. Det vil kræve samtaler om parathed, personlige triggere og den pædagogiske værdi af mere vilde lege.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.

I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget og der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.

Der kan være en opmærksomhed på om lydniveauet er afpasset aktiviteten og der kan være et mere rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

På mødet drøftes at der observeres forskelle mellem personalet i arbejdet med kommunikation og sprog fx i forhold til at stille lukkede spørgsmål eller blive irettesættende i overgange hvor der er mange børn som skal fra a til b. På mødet reflekteres over om regler, både skrevne og uskrevne, får betydning for dialogen mellem børn og voksne. Fx blev der observeret regler omkring måltidet som blev styrende for den voksnes dialog og interaktion med børnene. Fremadrettet vil det være interessant at gå på opdagelse i husets regler – både ud fra et børne- og et voksenperspektiv. Hvilke regler har vi fx for måltidet og på legepladsen, er vi enige om reglerne og tager reglerne afsæt i husets børnesyn. Metodisk kunne nuværende regler afdækkes gennem børneinterviews og cases til fælles refleksion i personalegruppen.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Legepladsen som pædagogisk læringsrum

Indsatsen har fokus på en større bredde i tilbuddene i uderummet og et ønske om at skabe flere muligheder for at de voksne kan facilitere, udfordre og støtte børnenes leg.

Der skal bl.a. arbejdes med:

- at indrette flere tematiserede og alsidige legeområder
- den voksnes rolle i børnenes leg på legepladsen (gå foran, ved siden af og bagved)
- en tydelig rollefordeling mellem personalet
- flere muligheder for vild og risikofyldt leg
- løbende inddragelse af børnenes stemmer og input
- løbende evaluering fx ved brug af materialet Kids
- evt. sparring og inspiration fra naturkonsulenten i Dagtilbud

Indsatsområde 2

Overgange og rutiner gennem hele dagen

Indsatsen har fokus på at skabe en rød tråd i pædagogikken på tværs af vuggestue og børnehave. Ønsket er at skabe en genkendelig struktur hvor **alle** børn og voksne trives og føler sig værdifulde.

Der skal bl.a. arbejdes med:

- at kortlægge nuværende regler, rutiner og overgange gennem hele dagen
- løbende inddragelse af børnenes stemmer og input
- at gøre børnene mere aktive i dagens praktiske gøremål
- at få et fælles ståsted på tværs af vuggestue og børnehave i måden at arbejde med bl.a. samlinger, måltider, garderobe og temaforløb
- fysiske markeringer af overgange og rutiner fx gennem sange, stjernevenner/dagens barn, faste pladser og piktogrammer/visualisering



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Børnehuset Trylleskoven har siden sidste tilsyn ansat en ny pædagogisk leder og har udskiftet en stor del af personalet. Dette har bl.a. medført at den pædagogiske leder og personalet har skullet lære hinanden at kende og har skabt et naturligt og løbende behov for justeringer i den pædagogiske praksis.

Årets observationer viser forskelle på de dage hvor der observeres og i personalets tilgang til børnene. Der skal derfor arbejdes med at skabe en større enshed i børnesynet på tværs af vuggestue og børnehave og mellem personalet. Det anbefales at rette fokus på dagens rutiner og overgange for at skabe en tryk og genkendelig struktur for alle børn og voksne. Arbejdet skal tage afsæt i Trylleskovens og område Nordøst' børnesyn.

På legepladsen anbefales det at skabes flere tydelige og varierede legeområder. Fx er "hønsehuset" og området med overdækning et oplagt sted at rette fokus. I kan med fordel inddrage børnene før, under og efter, således at børnene får en aktiv rolle i de konkrete overvejelser, evt. indkøb og indretning af legeområderne.

På tilsynsmødet drøftes et ønske om flere muligheder for den mere vilde og risikofyldte leg. I kan med fordel lade jer inspirere gennem materialet [Inspirationsmateriale om leg - Leg - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
