

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skrænten 2024



Børnehuset Skrænten

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

[Teksten er taget fra Handleplan på baggrund af pædagogisk tilsyn afsnit 1. Indsatsområde 1.](#)

- De pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og danselse, samt deres sproglige udvikling, og det vil vi arbejde med på følgende måde:
- Vi vil arbejde med at udvikle et rigt og nuanceret sprog samt arbejde med sprogudvikling og dialogen mellem børn og personalet, som bidrager til at skabe venskaber, fælleskaber, videbegær og nysgerrighed.
- Sætte ord på handlinger, lære at argumentere i leg, daglige gøremål som fx spisesituationer, bleskift, konflikter o.lign. Vi italesætter (især hos de yngste børn i bh/vug) handlinger; ”jeg tager din højre hånd og giver dig vante på din højre hånd”. I vuggestuen bruger vi ”tegn til tale” til at kommunikere med vores vuggestuebørn. Resten af huset er og bekendt med ”tegn til tale” via plakater rundt i huset.
- Vi er bevidste om brugen af begreber, overbegreber, forholdsord, således at vi udvikler sproget nuanceret og rigt og ikke gør sproget fattigt. Fx en stol kan være en taburet, en stol, en lænestol, en kontorstol osv. Sproget er dynamisk og udvikler sig ud fra hvor vi befinder os socialt og aldersmæssigt. Ved højtlesning bruger vi både ”gamle klassikere”, eventyr og ny litteratur.
- Vi øver samtaler i forhold til at være ”fortælleren” og ”lytteren” (det går på skift), synge, rim og remser, historiefortælling, læse bøger/dialogisk læsning samt øve turtagning.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer gennem samtaler i hverdagen blandt kollega på stuen, fx hvordan går det med et nyt barn eller en given aktivitet. Vi evaluerer til stuemøder om planlagte forløb, nye børn og aktiviteter. Til personalemøder evaluerer vi fælles aktiviteter for hele huset fx ”Blomsterdag”. Det bliver noteret ned, hvordan det er gået og om noget skal være anderledes. Vi gennemgår årshjulet/læreplanstemaerne hvert år og gennemgår de temaer og aktiviteter vi har haft, er der noget som skal være anderledes eller skal der nyt på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Husets faglige fyrtårne og lederen har i samarbejde gennemgået læreplanen og årshjulet, hvor der er skabt et nyt årshjul med fokus på læreplanstemaerne. Dette er blevet præsenteret for resten af huset, hvor der var mulighed for at komme med justeringer, stille spørgsmål eller komme

med forslag til andre aktiviteter. Så planen er godkendt af alle. Stuerne planlægger selv aktiviteterne (fra årshjulet/læreplanen) ud fra børnenes kompetencer.

Vi har haft en aktionslæringsforløb med Roskildes naturvejleder Laila, angående vores pædagogik på legepladsen. Her har vi udviklet og fået ideer til aktiviteter og vores udeområder er kommet mere i spil.

Årshjulet og læreplanen er delt med FKU og de har fået mulighed for at komme med input.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hver stue bruger deres stuemøder og mindre samtaler i hverdagen til at evaluere planlagte aktiviteter. Dette gøres ved, at vi sammen deler vores oplevelser med hinanden "hvad så vi under aktiviteten" "Hvordan reagerede børnene/barnet på aktiviteten?" Vi bruger "HV" spørgsmål til hinanden, tager noter om forløbet og hvad der evt. skal være anderledes næste gang. Vi er meget opmærksomme på at børnegrupperne kan se anderledes ud til næste gang og derfor skal vi justere forløbet. Dette deler vi på vores personalemøder, så vi alle kan blive inspireret og lære af hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle stuer benytter forskellige former for dokumentation i forbindelse med evalueringen af vores pædagogiske læreplan.

- Udstillinger med foto (AULA og opslag i huset)
- Ugeplaner
- Børnenes tegninger og kreative projekter bliver udstillet i huset (inden det kommer med hjem)
- Samtaler med børnene og forældrene omkring det aktuelle forløb på stuen.
- På personalemøderne deler vi vores forløb med hinanden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Trykthed i læringsmiljøet skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Mindre grupper i læringsmiljøet skaber gode relationer og venskaber.
- Skaber opmærksomhed blandt børnene ved forskellige læringsmiljøer. Her bliver der delt interesser og skabt muligheder for forskellige lege.
- At der kan skabes stor fordybelse i en given leg i et læringsmiljø.
- Det sætter også spor i andre børn ved at barnet fx viser sin perleplade eller sit byggetårn frem og der skabes opmærksomhed til de andre om, hvad man også kan lege med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er klar over at det er vigtig at vi udvikler vores miljøer i sammenskabelse med børnene og deres behov/ønsker. Ændringer sker løbende i huset, men især når nye børnegrupper dannes i huset ved stueskift.

- Der har i grupperne været øget bevidsthed om indflydelse og inddragelse af børnene.
- Opbakning og udvikling af børnenes spor. Støtte op omkring børnenes leg ved fx at finde redskaber til legen, et hus til regnormene eller et tæppe til hulen.
- Makkerskaber og mesterlærer giver god støtte til nye børn og mesterlæreren får mulighed for at udvikle sig og få ansvar.
- Umiddelbar læring= Grib nuet.
- Upåagtet læring.
- Evaluering af egen praksis.
- Nye tilgange og justeringer er sket ved at personalet er forholdsvis nye i huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget, en medarbejderrepræsentant og leder afholder møder 4 gange årligt. Her informeres FKU om hvilke pædagogiske indsatsområder, der arbejdes med på det givne tidspunkt. På møderne inddrages forældrerepræsentanterne i arbejdet, og de bidrager med gode ideer og forslag til udviklingen af vores indsatsområder.

Forældrekontaktudvalget (FKU) inddrages i den del, der omhandler forældresamarbejdet.

FKU, lederen og en medarbejderrepræsentant fra huset har et tæt samarbejde, hvor FKU får indsigt i huset og vores pædagogiske tilgang. FKU får mulighed for at komme med input samt at stille spørgsmålstegn til vores tilgange, aktivitet fokusområder osv.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på vores indsatsområder ved tilsynet, som omhandler arbejdet med vores læringsmiljøer og etablering af tydelige og tematiserede læringsmiljøer.

Vi har haft naturvejleder Laila ind over ift. udvikling af læringsmiljøer på legepladsen. Laila har arbejdet med hele huset igennem et aktionslæringsforløb, hvor vi udviklede vores udeområder med at flytte rundt på ting og blive inspireret til nye og umiddelbare måder at gøre tingene på. Laila lavede aktiviteter med ting fra huset (fx sprit, farvekridt osv.) og hvad vi kunne finde på legepladsen af blade bark og snegle. Dette har udviklet vores opmærksomhed på vores udeområder og brugen heraf.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har et stort fokus på vores fælles samarbejde i huset, da vi stadig er en ny sammensat personalegruppe. Vi arbejder hele tiden på at blive bedre til at dele viden og ideer med hinanden. Vi søger hjælp og inspiration hos hinanden ved fx udfordringer med en tilgang til et barn eller andet. Personalet har fået et fast punkt på personalemøderne, hvor stuen fortæller om, hvad man er optaget af lige nu.

Ligeledes er vi godt i gang med at skabe en stærk feedbackkultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dette vil vi gøre løbende det næste år, via vores stuemøder og personalemøder. Vi inddrager hele huset og FKU i hvordan læreplanen kommer til at se ud for det næste år.