



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Bikuben område Øst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Bikuben	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	8
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 20 marts 2024

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Bikuben

Mødeleder: Områdeleder Kit Andersen

Pædagogisk konsulent: Joan Dybdal

Deltagere: Karen leder, pædagog Marie, Pædagog Amanda, områdeleder Kit, konsulent
Joan

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der har ikke været førstehjælpskursus for alle medarbejdere. Dette er planlagt til september på personaledag.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

God tone og voksne i samspil med børnene.

Særlige positive observationer i børnehaven

Gode samtaler og engagement i mødet med børnene

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der kan være mere fokus på sprog, herunder at udvide sproget og at anvende de understøttende sprogstrategier systematisk.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der bør være mere fokus på, at alle børn støttes i at indgå i inkluderende børnefællesskaber.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Bikuben fremstår med lyse og indbydende rum. Generelt er det tydeligt, at der siden tilsynet i 2023 er arbejdet med at reetablere rummene, så de fremstår med tydelige læringsmiljøer. Der er således tydelig afgrænsede læringsmiljøer på alle stuerne. Fællesrummet fremstår indbydende og klargjort. Der er mange afgrænsede miljøer herunder repos til læsning. Her har man også godt udsyn til gaden, og biler og busser.

På de fleste stuer er der rimeligt udvalg af legetøj til rådighed, men til gengæld er der ikke ret meget at bytte med eller hente frem. Der kan generelt optimeres på udvalget af legetøj. Vi drøfter, at der kan være mere fokus på at gøre læringsmiljøerne klar og stille legetøjet indbydende frem.



Vi drøfter endvidere, at der er ses en relativ stor ensartethed fra stue til stue, men at der fortsat kan justeres og udvikles på dette område.

Udendørs er der siden tilsynet i 2023 kommet flere legeredskaber på 1.salen, dette skaber gode muligheder for leg. På den store legeplads er der gode muligheder for vuggestuebørnene når de er der alene. Det er dog svært at finde rolige områder når også børnehavebørnene er på legepladsen.

Der er en større ensartethed i kvaliteten i dette område i vuggestuen end i børnehaven.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Bikuben fremstår med lyse og indbydende rum. Generelt er det tydeligt, at der siden tilsynet i 2023 er arbejdet med at reetablere rummene, så de fremstår med tydelige læringsmiljøer. Der er således tydelig afgrænsede læringsmiljøer på alle stuerne, dog er der en variation fra rum til rum. Der ses således særligt ét rum hvor borde og stole dominerer rummet.

Vi drøfter, at antallet af borde og stole skal reduceres, at der skal indrettes med borde der kan skubbes ind under hinanden, og at en til to grupper børn spiser frokost i fællesrummet. På den måde skabes der mere ro ved måltidet med børnene fordelt, ligesom der bliver bedre plads til leg på stuen.

Der ses flere eksempler på, at rummene ikke er klargjorte, og der er læringsmiljøer der ikke klargøres i løbet af dagen, særligt i fællesrummet. Vi taler om at pladsen i grupperummene i børnehaven generelt er trang, idet rummene er forholdsvis små i forhold til antallet af børn. Vi drøfter, at det kalder på, at fællesrummet i højere grad anvendes til leg, aktivitet og spisning.

Vi taler om, at der generelt kan være mere fokus på at klargøre rummene. Leder fortæller, at det er nedskrevet i dages struktur. Vi taler om, at det kan være en aktivitet der gøres sammen med et par børn. Vi taler om vigtigheden af dette, idet det bliver tydeligt for børnene hvad og hvordan der kan leges i de forskellige områder.

Legepladsen fremstår u inspirerende. Der mangler grønne områder og områder hvor børnene kan gemme sig. Der er ligeledes for få områder til stille lege og områder hvor børnene kan lege uforstyrret. Der er givet midler fra legepladspuljen til at opgradere legepladsen.

Vi drøfter, at det største af skurene på legepladsen med fordel kan indrettes til værksted eller et andet læringsmiljø for børnene. Muligheden for dette skal drøftes med legepladsinspektør.



Relationer i vuggestuen

De voksne er tydeligt nærværende, omsorgsfulde og imødekommende. De er tydeligt interesserede i børnene. Der er generelt en god tone, børnene går trygt til de voksne hvor de mødes med nærvær og omsorg.

Ved måltidet ses eksempler på, at de voksne indtager en servicerede rolle. Vi taler om vigtigheden af, at de voksne er nærværende og sidder med børnene omkring bordet. Vi taler om, at der skal være en opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed og i det hele taget kultur omkring måltidet. Vi drøfter måltidspædagogik og generelt pædagogiske rutiner i forhold til måltidet.

Der kan søges inspiration i EVAs materiale <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/maaltider-dagtilbud>

Relationer i børnehaven

De voksne er generelt interesserede i børnene. De voksne ses ofte i samspil og dialog med børnene, og der er mange gode eksempler på nærvær og omsorg.

Vi drøfter, at der ses en variation mellem medarbejdere i forhold til kvaliteten i relations arbejdet. Ikke alle børn er f.eks. i kontakt med voksne, selvom der er behov for voksen kontakt. Der ses også eksempler på, at børn der har behov for støtte til at komme ind i leg ikke støttes i tilstrækkelig grad.

Vi drøfter, at der generelt, skal være en opmærksomhed på hvilke metoder og kompetencer opgaven kalder på. Vi drøfter i den forbindelse perspektiverne for udvikling af relations kompetencerne hos personalet.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der ses en variation i aktiviteter og aktiviteterne er relevante. Børnene deles op i mindre grupper, hvilket giver gode muligheder for nærværende kontakt. Der er en tydelig organisering, hvor børnene støttes i aktiviteter såvel som i leg.

Vi drøfter, at der er enkelte eksempler på, at børnene i højere grad kan støttes i leg.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Der er en organisering omkring aktiviteter der sikrer, at børn og voksne deler sig op i mindre grupper. På en stue er der særligt fokus på, at støtte børnene i at lege. Vi drøfter at denne praksis skal udbredes til hele børnehaven. Der er igangsat forløb hvor PPR understøtter denne udvikling i tæt samarbejde med leder og medarbejdere.

Vi drøfter, at der er flere observationer der peger på, at samling er bygget op, så der er børn der ikke "kan" deltage. Vi drøfter, at det er centralt, at der lyses på om den ramme der sættes op for samling tilgodeser børnenes behov. Vi drøfter muligheden for at holde samling i mindre grupper, og at samling skal udvikles, så den imødekommer den aktuelle børnegruppe. Vi drøfter desuden muligheder for ikke at holde samling og i så fald forholde sig til hvad der så kan/skal træde i stedet?

På legepladsen foregår der ingen eller ganske få voksne initierede lege og aktiviteter. Leder fortæller, at der er igangsat en proces for hvilke lege der skal igangsættes, og hvordan det kan organiseret idet det er et fokus der allerede var opmærksomhed omkring.

Vi taler generelt om et fokus på, at sikre at alle børn kommer ind i børnefællesskaberne, og at leg i høj grad er en nøgle til at sikre det.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres mange gode samtaler med børnene, og de voksne er tydeligt interesserede i det børnene kommunikerer. Der observeres fokus på samtale under ex måltidet herunder at benævne ting og handlinger.

Vi drøfter, at der generelt kan skrues op for den målrettede sprogstimulering i praksis. Der tales en del fra de voksnes side, men der mangler fokus på turtagninger og at afvente barnets respons, vi drøfter endvidere, at der bør være øget fokus på børnenes verbale såvel som nonverbale udtryk og de voksnes relevante respons derpå.

Generelt bør der være et fokus på målrettet sprogarbejde der tilpasses gruppen af børn.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres mange gode samtaler med børnene og de voksne er tydeligt interesserede i det børnene kommunikerer.

Der observeres dog en forskel på, hvordan der tales til forskellige grupper af børn. Det ses således, at de voksne taler meget med de børn der har et veludviklet sprog, hvorimod der



ikke er så stort fokus på samtale med de børn, der har særligt behov for at blive styrket sprogligt. Vi drøfter nødvendigheden af, at stimulere de børn der har mest behov for at blive styrket sprogligt. Herunder et generelt fokus på, at anvende de understøttende sprogstrategier, som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Generelt skærpet opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

- Hvordan arbejdes der forebyggende?
 - Hvordan sikres det, at alle børn indgår i børnefællesskaber?
 - Ressourceorienteret tilgang.
-

Indsatsområde 2

Kommunikation – sprogstimulerende indsatser

- Udgangspunkt i børnene spor.
 - Indsatser tilpasset målgruppen
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS vurderingen viser god kvalitet i de tre områder relationer, leg og aktivitet og sprog og kommunikation. I området Fysiske omgivelser vises tilstrækkelig kvalitet, hvor de udendørs omgivelser trækker ned.

Som det er drøftet i dette tilsyn er der sket en positiv udvikling i de fysiske omgivelser indenfor, jeg vil dog anbefale et fortsat fokus på at der justeres med afsæt i dialogen i dette tilsyn. Derudover en anbefaling om at sprogindsatsen systematiseres således at det enkelte barns og gruppen af børn behov tilgodeses.



Bikuben har den seneste tid arbejdet på at skabe en stabil og mangfoldig medarbejdersammensætning, såvel som en tydelig struktur og organisering. Det ses, at der her er sket et stor udvikling, hvorfor Bikuben nu har et stærkere fundament for at udvikle den pædagogiske retning, der sikrer trivsel og udvikling for alle børn. Jeg vil anbefale, at der arbejdes med opmærksomhederne fra dette tilsyn i direkte kobling til arbejdet med den pædagogiske læreplan og med et stærkt fokus på hvilke greb der er relevante for at sikre at alle børn indgår i børnefællesskaberne.

Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
