

Børnehuset Firkløveren



Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan i Børnehuset
Firkløveren.

JUNI 2024

<p>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på?</p>	<p>I Firkløveren har vi haft særlig fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legen som udgangspunkt for arbejdet med andre læreplanstemaer - Indretning af læringsmiljøer, ude og inde og hele dagen - Overgang fra vuggestue til børnehave
<p>Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?</p>	<p>Vores evalueringskultur består af to former.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den løbende evaluering, hvor medarbejderne i situationen eller kort efter situationen evaluerer sammen og efterfølgende justerer praksis. - En mere systematisk evaluering, hvor vi til stuemøder, afdelingsmøder eller hele personalegruppen samlet til p-møder evaluerer arbejdet med den pædagogiske læreplan.
<p>Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?</p>	<p>Vi har ikke arbejdet ud fra et årshjul eller været systematisk gennem hvert enkelt læreplanstema. Vi har i stedet taget udgangspunkt i børnegruppen og vores tilsyn. Dette har f.eks. for børnehaven i det sidste halve års tid, medvirket til en fordybelse i et tema som har berørt alle læreplanstemaer og emnerne i det pædagogiske grundlag.</p> <p>Vi har arbejdet med læreplanen i forhold til vores pædagogiske rutiner, særligt i vuggestuen, hvor hverdagen er præget af mange rutinesituationer og modtagelse af nye børn.</p>
<p>Hvordan arbejder vi med evaluering?</p> <p>Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering.</p> <p>Nedenstående hjælpespørgsmål kan bruges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? • Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske 	<p>*Overgang fra vuggestue til børnehave</p> <p>Vi havde indsamlet data der viste at samarbejdet mellem medarbejderne i vuggestuen og børnehaven i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave var præget af forskelligheder afhængig af hvilke medarbejdere der var involveret. Samtidig gav nogle forældre udtryk for at være usikre på overgangen og de følte sig ikke klædt ordentligt på.</p> <p>Vi blev samtidig nysgerrig på børneperspektivet. Hvordan mon børnene oplevede overgangen?</p> <p>Vi fandt ud af at kvaliteten af de overgange der blev praktiseret påvirkede børnenes læringsmiljø og deres trivsel. Vi arbejdede derfor med det på et personalemøde, hvor vi besøgte børnenes perspektiv, forældrenes perspektiv og kollegaernes perspektiv.</p> <p>Det førte til flere justeringer i praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klare forventningsafstemninger blandt personalet op til et barn/børn skal starte i børnehave. Med udgangspunkt i barnet/ de børn der skal starte og børnegruppen de skal starte hos, laves en plan for hvordan de kan komme på besøg. Vi talte bl.a. ind i hvor vigtigt det er at det bliver prioriteret og at det ikke skal være en stor gruppe der kommer på besøg

<p>læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p>	<p>fra vuggestuen for at sikre et roligt læringsmiljø med nærvær og mulighed for at danne relationer til nye børn og voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på de voksnes roller under et besøg. Den primære rolle for den voksne fra børnehaven, er at være opmærksom på samspejlet og dannelsen af relationen til det/de nye børn. Den voksne fra vuggestuen har også ansvaret for børnehavebørnene. Vi har aftalt - Ensartethed i forhold til form og indhold på et opstartsmøde med forældrene. Viden om barnet overleveres til børnehaven i samarbejde med forældrene. Der laves på dette møde også klare aftaler med forældrene, så de føler sig klædt på til overgangen til børnehaven. <p>Disse justeringer skal vi evaluere igen, for dermed at kunne justere endnu en gang, hvis den nye evaluering kalder på det.</p>
<p>Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Forældrene i forældrekontaktudvalget har været inddraget løbende gennem de to år. Her har de haft mulighed for at dele deres perspektiv og blik på den pædagogiske læreplan og det vi har været optaget af i Firkløveren.</p>
<p>Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Efter at have arbejdet med evaluering af den pædagogiske læreplan, er vi blevet opmærksomme på hvilke områder vi skal sætte mere fokus på fremadrettet.</p> <p>Vi vil dykke ned i børnesyn og børn i udsatte positioner for at have et fælles ståsted for hvordan vi møder børnene.</p> <p>Vi vil forsætte vores fokus på leg og leg med sprog, som er et indsatsområde fra vores tilsyn, herunder de voksnes rolle.</p>
<p>Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?</p>	<p>Vi er blevet opmærksomme på at den løbende evaluering der sker i situationen eller kort derefter skal sikres, således at relevante medarbejdere bliver delagtiggjort i den, særligt i de små justeringer der sker på baggrund af evalueringen.</p>