

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Børnehuset Akeleje.

JUNI 2024

| | |
|---|---|
| <p>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på?</p> | <p>Som nystartet børnehuset har vi fra start skulle være opmærksom på at alt skal etableres fra bunden. Derfor har vi det første år haft bredt fokus på alle dele af DPSL og i dybden et fokus at få etableret en praksis baseret på tryk relation, skabelse af relevante rutiner og justering af disse da både børn, forældre og medarbejdere har skulle finde sig tilrette i Akeleje.</p> <p>De fysiske læringsmiljøer har ligeledes skulle etableres og justeres løbende.</p> <p>Ved det omfattende tilsyn, valgte vi dog at dykke mere ned i leg da praksis på dette tidspunkt begyndte at bære mere præg af en etableret praksis og en trygt børnefælleskab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den voksne som aktiv og igangsættende lege-rollemodel • Den voksnes støtte og rolle i børns lege og aktiviteter • En nysgerrig og eksperimenterende tilgang til lege, aktiviteter og rutiner • Leg med sprog • Fokus på legefællesskaber og legekompetencer |
| <p>Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?</p> <p>Hvordan arbejder vi med evaluering?</p> <p>Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering.</p> <p>Nedenstående hjælpespørgsmål kan bruges:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? | <p>Vores evalueringskultur har to spor, hverdagen og det mere systematiske.</p> <p><u>Hverdagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogen har med et fagligt afsæt, en praksis hvor der dagligt justeres i forhold til børnefællesskaber og individet og derfra justeres i forhold til de fysiske læringsmiljøer, rutinerne, aktiviteterne. • Gulvsparring, tjener samme formål som ovennævnte med foregår med kollegaerne, når justering påvirker bredere i huset. • Initiativbogen er indført for at skabe mulighed for at kunne handle og afprøve initiativer, uden at der skal afholdes møder, eller enighed. Den giver alle mulighed for at handle på de forandringer eller bare nye tiltag, som det opleves at praksis kalder på. |

| | |
|--|---|
| <p>•Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> | <p><u>Systematik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stuemøder • Planlægningsmøder • Personalemøder • Pædagogisk lørdag <p>Fagligt fyrtårn er med til at lave dagsorden og planlægge eks. pædagogisk lørdag. Processerne for møderne er ofte bredt inddragende, således at der sikres relevans for hvad praksis og personalet kalder på, der håndteres med mange tilstede.</p> <p>Fordi praksis er ny, evalueres der løbende og meget. Det gør også at vi har måtte justerer praksis ret ofte for at ramme aktuelle børnegruppe mest muligt.</p> |
| <p>Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?</p> | <p>Som nystartet børnehus er der mange dagsordner at tage hensyn til. Det har været og er en opgave at hjælpe personalet med at prioriterer i, hvor de skal prioriterer deres primære fokus og tid.</p> <p>Derfor har vores skriftlige del af læreplanen indtil videre primært været udarbejdet af ledelsen.</p> |
| <p>Hvordan har vi inddraget FKU i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> | <p>FKU har i første omgang ikke været direkte involveret i evalueringen. Vores pædagogiske grundlag er først udarbejdet primo 2024, og eftersom personalet ikke er indgående involveret i den skriftlighed, er FKU heller ikke direkte involveret i evalueringen af denne.</p> <p>FKU er løbende blevet informeret om daglig praksis og er med til løbende at etablerer det forældre samarbejde der bygges op i og omkring Akeleje,</p> <p>FKU informeres på kommende møde om arbejdet med evalueringen.</p> |
| <p>Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?</p> | <p>I Akeleje er vi fortsat optaget bredt af en etablering af et helt og kvalitativt godt dagtilbud. Vi har fokus på at vores gennemgående alder på børnesammensætningen skifter og vi</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>derfor fortsat skal have et fokus der rammer den store foranderlighed det er, at vi har opstartet mange børn i samme alder der følges ad.</p> <p>I dybden fortsætter vi med fokus på legen, da vi mener det er det vigtigste afsæt for børn i trivsel.</p> <p>Dog er vi også ved sidste tilsyn blevet opmærksom på at vi med fordel kan justerer endnu mere omkring voksen strukturen over dagen, så der i endnu højere grad frigives overskud til at følge børnefællesskabet og individet.</p> <p>Systematik omkring eks. sprogarbejdet er også et fokus vi vil have.</p> |
| Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? | Vi vil som det er lige nu, ikke justerer i vores evalueringskultur, både de mere strukturerede og de mere intuitive evalueringer, skaber til sammen en evalueringskultur vi oplever fanger de behov der er for at justerer i praksis. |
| | |