



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Solstrålen, Område Syd 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Solstrålen, Område Syd 2024 .....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	8
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)....	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	9
Evt. påbud:.....	10



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 04.04.24

---

Mødets varighed: 1 ½ time

---

Afdeling: Solstrålen

---

Mødeleder: Katrine Bak

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

mødedeltagere: Anne Brun, Katrine Bak, Rikke, Sanne

---



---

**Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

- Grundet systemtekniske årsager har det i en længere periode i 2023 ikke været muligt at tilgå det system hvori E - læringskurserne udbydes. I Solstrålen er der planlagt et opfølgingsrul for alle medarbejdere i efteråret 2024.
- Gennemgang af Retningslinjer for sikkerhed er delvist gennemgået. Der arbejdes på at alle ansatte (også vikarer og studerende) orienteres omkring kommunens retningslinjer for sikkerhed. Leder fortæller at der er en opmærksomhed på, hvordan introduktionen kan indgå i vikarernes onboarding, og i forlængelse af dette fortæller Rikke, at udviklingen af en fælles rammer for netop dette er i støbeskeen.

---

**Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:**

På baggrund af det omfattende tilsyn 2023 blev der for Børnehuset Solstrålen udvalgt følgende to indsatsområder:

**Indsatsområde 1 - Kvalificering af de indendørs læringsmiljøer**

- Tydelige læringszoner i vuggestuen
- Kvalificering af børnehavens alrum

**Indsatsområde 2 - Leg og aktivitet**

- Deltagelsesmuligheder
- Positionering

Lederen fortæller at det ene vuggestueteam er godt på vej i arbejdet med kvalificeringen af det indendørs læringsmiljø, herunder at skabe tydelige læringszoner. Det andet vuggestueteam har, blandt andet grundet udskiftning i personalegruppen, været udfordret i arbejdet med dette indsatsområde.

I observationer fra det pædagogiske tilsyn kommer ovenstående til udtryk ved at læringsmiljøerne på tværs af vuggetuen, fremstår med en svingende kvalitet.

Det er lederens vurdering, at det der i det ene vuggestueteam har haft en væsentlig betydning for udviklingsprocessen er, at teamet er lykket med at skabe en fælles struktur og organisering, som afsæt for arbejdet med kvalificeringen af



de pædagogiske læringsmiljøer. Yder mere har det haft en væsentlig betydning at en medarbejder er gået forrest, og således også er lykkedes med at skabe et stærkt følgeskab fra kollegaerne i teamet.

I ovennævnte team bærer stjerne præg af at være under udvikling, og på tidspunktet for tilsynet ses særligt den ene stue at være lykkedes med at få skabt et relevant "skellet" for den pædagogiske indretning, med fokus på gode legesteder og afgrænsede legemiljøer. Det drøftes hvorledes man i det videre arbejde med fordel kan arbejde med kvalificeringen af det "skellet" der er lagt på stuen, og ikke mindst hvordan mindre greb i den pædagogiske indretning vil have stor betydning for tydeligheden og legekvaliteten.

Lederen fortæller at det ene team også har inddraget og indrettet garderoben som aktivt miljø for børnenes læring.

Det drøfter hvorledes arbejdet med at skabe tydelige læringszoner med fordel kan understøttes ved hjælp af visuel stilladssering. Herudover at der i det videre arbejde rettes en opmærksomhed på, at skabe en højere grad af tematisering, herunder at der indrettes i børnehøjde, således at dokumentation og legetøj så vidt muligt er i øjenhøjde og tilgængelig for børnene.

Observationer fra praksis viser, at legemiljøerne i vuggestuens andet team fremstår utydelige, uden tematiserede legemiljøer, og med legetøj der kun i begrænset omfang er tilgængeligt for børnene.

Leder og medarbejder genkender den tilsynsførendes beskrivelse, og det drøftes, hvorledes dette team kan understøttes og fagligt klædes på til at skabe kvalificerede læringsmiljøer. I forlængelse heraf drøftes det, hvorledes man med fordel vil kunne trække på erfaringerne fra det andet team, og måske bringe fanebæreren i spil som ligeværdig sparringspartner for team 2.

Leder fortæller at børnehaveafdelingen fortsat er i proces ift. kvalificeringen af børnehavens alrum, samt at indretningen og didaktiske refleksioner over mål og formål for rummet fortsat drøftes og reflekteres over i forskellige fora.

Observationer viser at rumme har en mangfoldig anvendelse, og det fremstår tydeligt at man ønsker et rum med en fleksibel indretning. Vigtigheden af at udvælge og indrette læringsmiljøer der supplerer hinanden og giver variation, dels ift. de børn der søger dem, og dels ift. børnenes udviklingsmuligheder drøftes.

Ved samtalen drøftes yder mere hvorledes det i indretning af det ene alrum kan være relevant at tænke i, hvilke aktiviteter der er hensigtsmæssige og fordelagtige at tilbyde i et rum med mange borde. Sanne supplerer med en opmærksomhed på, hvordan det i den forbindelse er vigtigt at mindske



forstyrrelser, hvis man ønsker en indretning der understøtter fokus, nærvær og fordybelse.

#### **Indsatsområde 2: leg og aktivitet**

- Deltagelsesmuligheder
- Positionering

Der ses ved tilsynet en stor variation i hvor langt de respektive stuer er nået i arbejdet med dette indsatsområde. I børnehaven skaber fordelingen af børn og voksne en godt afsæt for, at de voksne kan understøtte og være tæt på børn der profiterer af at indgå i mindre fællesskaber. De mindre enheder ses således også at være et godt fundament for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Fra praksis ses der både eksempler hvor der arbejdes med en pædagogisk opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for børn, der ses ligeledes eksempler fra praksis hvor dette ikke synes at være tilfældet.

Det drøftes hvorledes samlinger og pædagogiske aktiviteter (både i vuggestuen og i børnehaven) med fordel kan brydes op i mindre enheder. Ligeledes drøftes det, hvorledes der som en del af arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, med fordel kan arbejdes videre med udviklingen af en fælles bevidsthed hos medarbejderne i forhold til at styrke opmærksomheden og den fælles faglige viden om, hvordan det pædagogiske tilbud, (og hverdagen generelt) rammesættes og indrettes med deltagelsesmuligheder for øje.

Over en længere periode har Solstrålen været ramt af sygefravær og vakante stillinger, hvilket har udfordret muligheden for et kontinuerligt og fælles fagligt fokus på positionering.

Det pædagogiske tilsyn viser da også, at de voksne overvejende positionerer sig i de pædagogiske grundpositioner "Ved siden af" og "bagved", og på dagen for tilsynet ses de voksne i begrænset omfang at være aktivt deltagende i børnenes leg.

Det fremstår tydeligt at der særligt i børnehaven har været fokus på at skabe en god organisering og fordeling af børn og voksne. Ved tilsynet ses dette blandt andet eksemplificeret ved en tydelig voksenopmærksomhed på, at ikke alle børn skal lande i garderoben samtidig. I formiddagens aktivitet ses der ligeledes eksempler på en god fordeling, idet en større børnegruppe er ude af huset, og de tilbageværende børn og voksne fordeler sig rundt på stuerne. I alrummet igangsætter to voksne en aktivitet sammen med en mindre børnegruppe.

Det drøftes at vuggestuen i lighed med børnehaven skal arbejde videre med de voksnes positionering.



I tilsynsdialogen rettes der yder mere en opmærksomhed på vigtigheden af, at der arbejdes videre med udviklingen af en skarp organisering på alle vuggestuestuer, således at indretning, organisering og de voksnes positionering udgør en helhed, i forhold til at understøtte børnenes deltagesmuligheder, læring og udvikling.

Generelt observeres de voksne i Solstrålen at være imødekommende og lydhøre overfor børnene. Børnene går trygt og tillidsfuldt til de voksne, som i udgangspunktet møder dem med forståelse og tålmodighed.

Det ses i observationer, en god opmærksomhed på at binde formiddag og eftermiddag sammen igennem dialoger med børnene, og samværet bærer overvejende præg af de voksnes interesse for børnene.

Det observeres at de voksne ofte er tilrådighed og tilbyder deres hjælp når børnene eksempelvis er ude af sig selv følelsesmæssigt.

---

**Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):**

**Observation 1 - Samling i vuggestuen:**

I vuggestuen er 6 voksne og 16 børn placeret siddende i en rundkreds på gulvet. En sangkuffert med forskellige konkrete, som hver illustrer en sang, er placeret i midten af rundkredsen. En voksen beder et barn om at vælge en ting, og skubber kufferten hen til barnet. Barnet vælger en ting, hvorefter den voksne med begejstring i stemmen fortæller børnene hvad de skal synge. Alle voksne deltager aktivt med både sang og fagter. Et nyt barn skal vælge en sang. Barnet er længe om at beslutte sig, og flere børn begynder at rykke uroligt på sig. Flere voksne forsøger verbalt at understøtte barnet i at foretage sit valg, imens synes den fælles opmærksomhed at forsvinde.

**Observation 2 - Vokseninitieret aktivitet i alrummet.**

To voksne er trukket ud i børnehavens alrum. De voksne sætter en motorikbane op som er koncentreret på et mindre område. Der observeres god plads i rummet, til trods for dette, koncentrerer motorikbanen sig om et meget lille område, og det resterende rum er ikke inddraget i aktiviteten. Høj musik spiller ud af en medbragt højtaler, og 8 - 10 børn leger på banen. De voksne er placeret ved siden af banen, og ses momentvis at støtte børnene verbalt. Børnene tilgår banen både forfra og bagfra, hvilket af og til skaber mindre uenigheder børnene imellem. De voksnes blik er rettet mod børnene.





### Observation 3 - Frokost i vuggestuen

En voksen er placeret ved et bord med fire børn, mens to andre voksne er placeret ved et andet bord sammen med 4 - 5 børn. Tre børn er allerede færdige med at spise, og de har nu fundet på en leg der foregår rundt om en kasse der står oven på et gulvtæppe midt på gulvet. Børnene leger at de danser om et juletræ, de griner og deres lydniveau afspejler deres engagement i legen. Børnene forsøger flere gange verbalt reguleret, og får at vide at de ikke må løbe. Børnene fortsætter deres leg. Der høres ingen anvisninger til hvad børnene må i stedet.

---

### Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn samt de fælles drøftelser ved tilsynssamtalen, vurderes det at der ikke skal foretages justeringer af de valgte indsatsområder. De udvalgte indsatsområde forbliver således som følgende:

#### Indsatsområde 1 - Kvalificering af de indendørs læringsmiljøer

- Tydelige læringszoner i vuggestuen
- Kvalificering af børnehavens alrum

#### Indsatsområde 2 - Leg og aktivitet

- Deltagelsesmuligheder
- Positionering

---

### Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det vurderes væsentligt for den pædagogiske kvalitet i vuggestuen, at der udover de udvalgte indsatsområder arbejdes målrettet med at få skabt en tydelig struktur og organiseringen. I arbejdet med udviklingen af tydelige læringszoner er det herudover essentielt, at der på udvalgte stuer arbejdes målrettet med at indrette læringsmiljøer der giver børnene adgang til forskellige legeformer, og at der i forlængelse af dette, rettes et særligt fokus på legetøjets tilgængelighed for børnene.

Yder mere giver observationer fra tilsynet samt de efterfølgende drøftelser anledning til at pege på, hvorledes der med fordel kan arbejdes med en opmærksomhed på den rutinepædagogiske praksis, eksempelvis måltidet. Der ses et endnu uforløst læringspotentiale i denne sammenhæng, hvorfor det i en udviklingsoptik vurderes hensigtsmæssigt, at der tages stilling til mål og formål for netop denne rutinepædagogiske praksis.



---

Evt. påbud:

Ingen

---

Evt. skærpet tilsyn:

Skriv her

---