



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Privat institution Brorlil og Søsterlil 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Brorlil og Søsterlil 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 18 november 2024

Mødets varighed: 2 ½ time

Privat institution Brorlil og Søsterlil

Deltagere: Leder Judith, pædagog Franziska, Pædagog Simone, bestyrelsesmedlem Selma, Joan konsulent

Pædagogisk konsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed

Der foretages ikke legeplads tilsyn, da grunden er en naturgrund uden legeredskaber. Det anbefales, at institutionen fortsat gennemgår grunden løbende for at gennemse den for åbenlyse farer.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Trygge og nære rammer med nærværende voksne.

Særlige positive observationer i børnehaven

De voksne er i nærværende samspil og dialog med børnene.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der kan være fokus på at etablere mere tydelige læringsmiljøer.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Fokus på at alle børn indgår i inkluderende børnefællesskaber.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Rummene er indbydende, dog dominerer køkkenet en del og leder fortæller, at der er tanker om at omorganisere så køkkenet flyttes, dette er dog kun på tegnebrættet.

I vuggestuen er der ikke så gode muligheder for rum i rummet, dog er der et læsehjørne og området ved siden af køkkenet er ligeledes et tematiseret legeområde. Vi drøfter at der med fordel kan arbejdes med at skabe flere små legezoner, og at den voksne med sin placering kan bidrage til at afskærme legezonen, samtidigt med pædagogen er i samspil med børnene. Vi drøfter desuden, at der fortsat skal være fokus på, at den voksne igangsætter lege, og at rummet og læringsmiljøerne bidrager til udviklende lege.



Vi drøfter at legesagerne skal gennemgås, og at der skal tilkøbes nyt særligt service og mad, så der er nok til at børnene kan have en udviklende leg.

Udendørs taler vi om, at der er stort fokus på at børn og voksne ordner ting sammen, f.eks. fejer blade hvilket der er god mulighed for. Vi drøfter at der er gode muligheder for sandleg med mere. Det drøftes, at der med fordel kan udvides så en større del (ved bakken) kan fungere som en del af vuggestuens område, dette i kombination med et fællesareal for vugge og børnehave evt. ved hjælp af etablering af hegn. Der tænkes videre over muligheder for dette.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Rummene fremstår rolige og indbydende. Indretningen i børnehaven giver mulighed for høje og lave borde, og det store aktivitetsbord er placeret godt til højre for døren når man kommer ind. Placeringen skaber mulighed for ro og fordybelse ved aktiviteterne. Der er etableret læsekrog med sofa.

Der er et stort tilstødende rum med mulighed for rollelege (køkken m.m.) og madras, her er der gode muligheder for længerevarende uforstyrrede lege eller for at trække sig.

Der leges med temakasser – børnene får ofte en kasse de kan lege med. Vi drøfter, at der er et relativt stort område i midten af rummet, hvor man i højere grad kan være opmærksom på at beskytte legen for de børn der leger der.

I haven er der gode muligheder for udfoldelse og for at bruge naturens ressourcer. Børnene klatrer i træer og der snittes grene som fællesaktivitet. Der kastes med efterårets blade. Der er et skur fyldt med pletter/pander/kedler og diverse udstyr. Der er koste og trillebør osv. tilgængeligt. Vi drøfter, at der er stort fokus på at følge børnenes spor hvilket også ses i observationen.

Relationer i vuggestuen

Der er kultur for at hilse på alle børn og voksne ved modtagelse og afsked. Det ses tydeligt i praksis, at der lægges vægt på dette, og det er med til at sikre en god og tryk overgang fra hjem til dagtilbud.

Generelt observeres i både vuggestuen og børnehaven nærværende omsorgsfulde voksne der er til rådighed for børnene. Børnene går trygt til de voksne hvor de bliver mødt.



Der er gennem tydelige rytmer/rutiner fokus på samspil og opmærksomhed. De voksne skaber tydelige trygge rammer i størstedelen af dagen.

Relationer i børnehaven

Der er kultur for at hilse på alle børn og voksne ved modtagelse og afsked. Det ses tydeligt i praksis, at der lægges vægt på dette og det er med til at sikre en god og tryk overgang fra hjem til dagtilbud.

Generelt observeres i både vuggestuen og børnehaven nærværende omsorgsfulde voksne der er til rådighed for børnene. Børnene går trygt til de voksne hvor de bliver mødt.

Der er gennem tydelige rytmer/rutiner fokus på samspil og opmærksomhed. De voksne skaber tydelige trygge rammer i størstedelen af dagen.

I en af observationerne ses det, at der er tidspunkter hvor personalet i børnehaven bliver pressede, særligt i haven over middag hvor det er svært, at nå alle hjørner af haven og samtidigt igangsætte en aktivitet. Derudover er det udfordrende at give tilstrækkelig tid til at løse eks. konflikter. Vi drøfter her, at der almindeligvis arbejdes med en tydelig rollefordeling blandt de voksne der sikrer, at der er voksne der kan hjælpe til med praktiske ting, og voksne der igangsætter lege eller aktiviteter.

Vi drøfter, at der bør være en kontinuerlig opmærksomhed på, at tage kontakt til alle børn og sikre, at de indgår i børnefællesskaber, da der observeres eksempler på børn, der går lidt i periferien og ikke bliver taget kontakt til. Vi drøfter, at der skal være en balance i, at det skal respekteres at børn kan have behov for at være "alene" men samtidigt at det er vigtigt, at den voksne løbende "tjekker ind" og hører, om der er noget barnet har brug for hjælp til. Derudover drøfter vi vigtigheden af at sikre sig, at det ikke de samme børn siger nej til fællesskab hver gang. Denne opmærksomhed arbejdes der med kontinuerligt, og der er fokus på at skabe rum til børnenes forskellige behov.



Leg og aktiviteter i vuggestuen

I vuggestuen forgår lege og aktiviteter i børnene tempo, den voksne støtter legene og der læses bøger m.m., i haven fejrer børn og voksne blade og der leges i sandkassen. Der er fint fokus på alle børn. Der sættes flere små lege i gang, og børnene får lov til at udforske på egen hånd.

De faste rytmer/rutiner følges og børnene følger. Personalet udtrykker ønske om at komme mere ud i lokalområdet på små ture hvilket drøftes.

Vi drøfter, at der er fokus på hvordan alle børn motiveres. Det er fokus på, at hvis nogle børn har det svært, så er det vigtigt at justere krav og forventninger samtidigt med at pædagogikken justeres.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres et stort fokus på fællesskabet, særligt gennem rytmer/rutiner hvor børnene samles om sang, eventyr, måltid m.m. Vi drøfter, at dette fokus med fordel kan overføres til fokus på fællesskab i den mere frie leg, hvordan sikres alle børn en plads i legen? Vi drøfter ligeledes, at børn der af en grund har brug for ekstra opmærksomhed, vælges til at hjælpe med en opgave eller deltage i en særlig aktivitet og i en mindre gruppe evt. 2-3 børn samt en voksen.

Det ses tydeligt i observationen, at sange og rytmer er kendte for børnene. Børnene deltager engagerede. Der er fint fokus på at oprydningen bliver til en leg, som børnene er meget engagerede i både indenfor og i haven.

Vi drøfter, at der er fokus på hvordan alle børn motiveres. Det er fokus på, at hvis nogle børn har det svært, så er det vigtigt at justere krav og forventninger samtidigt med at pædagogikken justeres.

Vi drøfter at der er et ønske blandt personalet om, at børnene skal gå mere på ture i nærområdet, gerne ture af længere varighed.

På en af observationsdagene var det tydeligt, at normering i vuggestuen var markant bedre end i børnehaven. Vi drøfter, at selv om der almindeligvis er en stor opmærksomhed på at personalet hjælper til på tværs, så kan denne opmærksomhed med fordel skærpes, så ressourcen i vuggestuen og børnehaven i højere grad tænkes sammen.



Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der er generelt fokus på fokus på sang/rim/sanglege og på dialog med børnene i både vuggestue og børnehaven. Børnene opfordres i nogen grad til dialog, og vi drøfter særligt vigtigheden af, at afvente barnets verbale eller nonverbale respons. I lege og aktiviteter ses igen fokus på sprog og kommunikation.

Der er læsekrog og bøger tilgængelige, men vi drøfter, at der kan mere vægt på sprogstimulering i indretningen med henblik på muligheder for samtaler.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der er generelt fokus på fokus på sang/rim/sanglege og på dialog med børnene. Der leges med sproget i både det daglige eventyr og sanglegen. Der bruges remser med særlige lyde. Børnene efterligner eventyret og de synger meget, også på eget initiativ. Forældrene fortæller ofte, at børnene synger sangene derhjemme.

Der er læsekrog og bøger tilgængelige, men vi drøfter, at der kan mere vægt på sprogstimulering i indretningen med henblik på muligheder for samtaler, samt en gennemgang af udvalg og standen på spil.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

- Flere opdeltede læringsmiljøer i vuggestuen. Herunder at sætte pædagogen i spil som "fjerde væg"
 - Legepladsen kan evt. udvides for vuggestuen
-

Indsatsområde 2

- Opdele børnene i mindre grupper og gå på længere ture i lokalområdet med madpakke og slippe rytmen lidt fri.



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Generelt en imødekommende og nærværende stemning. Der er en struktur og rytmer som tydeligt er genkendelig for børnene.

Udover arbejdet med jeres indsatsområder vil jeg anbefale et kontinuerligt fokus på alle børns mulighed for at indgå i børnefællesskaber, og balancen i at justere efter det enkelte barn og gruppen af børns behov.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
