



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Akeleje
Område Nord
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Akeleje	Dato D. 31. maj 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Stine K. Skytte	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pædagogisk leder Tina, pædagog Christoffer, pædagog Linda, områdeleder Stine og pæd. konsulent Marlene.		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
<p>Børnehuset Akeleje er et ny-åbnet børnehus og det er derfor forventeligt at børnehuset er i proces omkring udarbejdelse af retningslinjer, beredskabsplaner mv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Opdateret førstehjælpskursus Alle medarbejdere er nyansatte. Nogle har et opdateret kursus mens andre mangler opdatering eller grundkursus. Akeleje vil i efteråret pilotafprøve et førstehjælpskursus "Red mit barn" sammen med et andet dagtilbud i området. Her vil de resterende personaler få førstehjælpskursus.• Sundhedsplejen tilbyder én gang årligt hygiejnetilsyn. Huset er nyt og har endnu ikke haft besøg. Det aftales at lederen kontakter den ledende sundhedsplejerske Helle Erstling for at få en fast besøgskadance.• Den kommunale beredskabsplan for forebyggelse af vold og seksuelle overgreb. Denne vil blive præsenteret og gennemgået på et personalemøde i efteråret.• Sorg- og kriseplan, hvor roller og ansvar er defineret. Sorg- og kriseplanen vil blive udarbejdet inden udgangen af 2023.• Offentliggørelse af den styrkede pædagogiske læreplan. Huset er nyt og har derfor ikke en skriftlig pædagogisk læreplan. Inden udgangen af 2023 vil arbejdet med det pædagogiske grundlag blive offentliggjort på hjemmesiden.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	



Særligt positive observationer	Børnehuset opleves rart at træde ind i. Personalet udviser en stor imødekommenhed over for børn og forældre, og er meget omsorgsfulde over for børnene. Særligt fra morgenstunden opleves en rolig modtagelse af børnene og der bruges tid på at det enkelte barn får en tryk og god start på dagen.
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Der opleves forskelle i kvaliteten af personalets relationskompetence og samspil med børnene. Dette kommer særligt til udtryk i personalets støtte til børnenes leg og til børnenes indbyrdes relationer.</p> <p>Der observeres ligeledes forskelle mellem personalet i arbejdet med sprog i samspil. Personalet kan med fordel blive længere i dialogen med det enkelte barn – dig og mig om noget. Gennem dagen høres begrænset brug af sang, rim/remser og leg med sprog.</p> <p>Organisering fra frokost og hen over eftermiddagen kan blive mere tydelig. Der kan være en bedre rollefordeling mellem personalet og mulighed for at dele børnene op i mindre grupper – også ved spisning om eftermiddagen.</p>
Tema	
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Indendørs ses rum i rummet og rummene er indbydende og vedligeholdte. Materialer og legetøj er ligeledes velholdte og intakte.</p> <p>Der er ikke åbne og tilgængelige værksteder. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.</p> <p>På mødet drøftes at personalet gerne vil arbejde tematiseret hen over året og på den måde bringe personalets kreative kompetencer mere i spil. Indtil nu har fokus primært været på at skabe trygge rammer for det enkelte barn og familien - huset er nu klar til at åbne mere op og have større fokus på fællesskabet.</p>



	<p>Udendørs ses store forskelle mellem observatører ift. klargjorte legesteder, lege- og aktivitetsformer, understøttelse af legen, tematisering og tydelighed.</p> <p>På mødet drøftes at der er indkøbt nye legeredskaber til legepladsen. Der er tænkt i at skabe balance mellem steder hvor børnene kan finde ro, og i legesteder hvor børnene kan have fysisk udfordrende lege.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen er personalet imødekommende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse for børnene.</p> <p>Personalet anerkender ofte barnets perspektiv og kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Personalet sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på om personalet er opmærksom på - og tager kontakt til - alle børn. Og om personalets kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.</p> <p>På mødet drøftes at der ses forskelle blandt personalet og at der nogle gange bruges en del tid på at organisere dagen. Lige nu arbejdes der med en tydelig rollefordeling blandt personalet så der skabes rum til fordybelse med børnene samtidig med de forskellige praktiske opgaver, som er tilstede gennem dagen.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.</p> <p>Personalet kan i højere grad hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre</p>



	<p>legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>Personalet kan blive bedre til at igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.</p> <p>På mødet drøftes at børnehuset indtil nu har haft et meget stort fokus på det enkelte barn og et mindre fokus på fællesskabet. Der skal derfor arbejdes hen mod at tykke relationsarbejdet i retning mod at det enkelte barn skal være en del af et vigtigt fællesskab. Der kan fx arbejdes ud fra udsagnet: "I Akeleje skal alle børn have en ven!".</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter er der adgang til forskellige legeformer i institutionen.</p> <p>Børnene kan have bedre mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg tilbyder personalet barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Til gengæld kan personalet være mere aktive i forhold til at tilbyde barnet at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>På mødet drøftes hvordan personalet kan blive mere aktive i legeområderne. Der drøftes spørgsmål som: Hvordan gør de voksne sig tilgængelige og interessante i legen? Hvad vil det sige at være en god lege-rollemodel (en som børnene kan spejle sig i)? Hvordan kan børnene udvikle stærke legekompeterencer?</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktiviteter er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante.</p> <p>Personalet er opmærksomme over for børnenes perspektiv og er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i aktiviteterne.</p>



	<p>De planlagte aktiviteter kan i højere grad tilpasses gruppestørrelsen og give bedre mulighed for en fordybet kontakt med børnene.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på om aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>På mødet drøftes hvad udtryksformer indholdsmæssigt dækker over og hvordan personalet på forskellig vis kan eksperimentere med forskellige materialer gennem dagen – også med de yngste børn.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.</p> <p>Personalet har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne og dialogen er ligeværdig.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til antallet af dialoger og samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af den voksne og barnet.</p> <p>På mødet drøftes at der observeres forskelle mellem personalet og at der kan arbejdes med små metoder i hverdagen fx "Tilstræb 5 turtagninger" og visuel understøttelse til både børn og voksne.</p> <p>Det drøftes at det er et tema som endnu ikke er foldet ud i den nye personalegruppe, men at det på sigt er vigtigt at få en større bevidsthed omkring sprog i samspil, således at alle personaler har viden og får konkrete handlemuligheder.</p> <p>Observationer viser at der kan være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>Det drøftes at det ikke har været et fokusområde og at sang mest bruges spontant hos nogle personaler. Det</p>



	drøftes hvordan der i løbet af dagen kan leges med sprog i dagens rutiner og overgange fx ved at synge en fast sang ved oprydning, rim/remser i garderoben eller leg med skøre ord når man sidder i sandkassen.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Legen i centrum Akeleje ønsker at skabe en stærk og levende legekultur hvor den understøttende organisering giver børnene rig mulighed for at øve sig og udfolde sig gennem legen. Der skal arbejdes med: <ul style="list-style-type: none">• Den voksne som aktiv og igangsættende lege-rollemodel• Den voksnes støtte og rolle i børns lege og aktiviteter• En nysgerrig og eksperimenterende tilgang til lege og aktiviteter• Leg med sprog• Fokus på legefællesskaber og legekompeterencer
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>Den fysiske indretning: Det anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe tydelige og tematiserede legeområder. Indret så børnene får lyst til at gå på opdagelse og på en måde hvor børnene nemt kan få overblik over hvad legeområdet kan bruges til.</p> <p>Leg og aktivitet: Der kan arbejdes videre med at skabe vilkår, så børnene kan have gode og berigende legeoplevelser med hinanden. I kan med fordel rette fokus mod børnenes mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, personalets aktive deltagelse i forskellige legeformer og personalets måde at facilitere og udfordre legen. Det anbefales at anvende spørgsmål fra KIDS til løbende refleksion og justering af praksis, samt at hente inspiration fra ministeriets materiale: Inspirationsmateriale om leg emu danmarks læringsportal</p> <p>Kommunikation og sprog: I arbejdet med kommunikation og sprog anbefales det, at der i endnu højere grad leges med sproget på forskellige måder og arbejdes med dialog over flere led. Der opleves forskelle mellem personalet og det anbefales at der i personalegruppen arbejdes med viden, metoder og inspiration til arbejdet med sprog i hverdagen. I kan fx hente</p>	



inspiration til arbejdet i materialet: [Inspirationsmateriale om kommunikation og sprog | emu danmarks læringsportal](#)

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej