

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Mælkevejen 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.



De sidste 2 år har vi bl.a. haft stor fokus på, at udvikle vores fysiske læringsmiljøer, da vi oplevede, at børnene kunne have svært ved, at fordybe sig i deres leg og ofte legede lidt her og der. Vi har dermed også lagt meget vægt på, at støtte børnene i deres leg og haft fokus på de voksnes rolle og positionering i legene, og leg har været et hovedtema for alle pædagogiske aktiviteter i 2024.

Derudover har vi arbejdet mere fokuseret med fri for mobberi, som en fast rutine i hverdagen i vuggestuen, da vi i børnegruppen, havde flere børn, der havde behov for støtte til, at indgå i børnefællesskabet.

Udvikling af læringsmiljøer:

For at støtte og udvikle børnenes sociale færdigheder og skabe et stærkt børnefællesskab, observerede vi, at vores pædagogiske læringsmiljøer trængte til en opdatering. Vi observerede, at der ofte kunne opstå mangel på fordybelse hos børnene og at de legede lidt her og der. Derfor har vi i de sidste to år haft stor fokus på, at løbende undersøge, hvad der har interesseret den pågældende børnegruppe og hvordan vi bedst muligt kunne understøtte det i vores læringsmiljøer. I den forbindelse inddrogede vi børnene ved, at spørge ind til deres interesser og ønsker for læringsmiljøerne og i samarbejde med dem, blev vi enige om, hvilke miljøer der skulle ændres, hvad der evt. skulle tilføjes og hvilke miljøer der var rigtig gode. Hos de yngste børn observerede vi, hvad de var optaget af, samtidig med at vi løbende indrettede nye læringsmiljøer for, at præsentere dem for noget nyt og dermed undersøge, om det fangede deres interesse. I børnehaven har vi observeret hvilket legetøj børnene brugte mest, og hvilket legetøj som ikke blev brugt. Vi har holdt børnemøder hvor vi har talt med børnene omkring hvad deres yndlingslegetøj i børnehaven er og hvad de kunne ønske sig var her af legetøj.

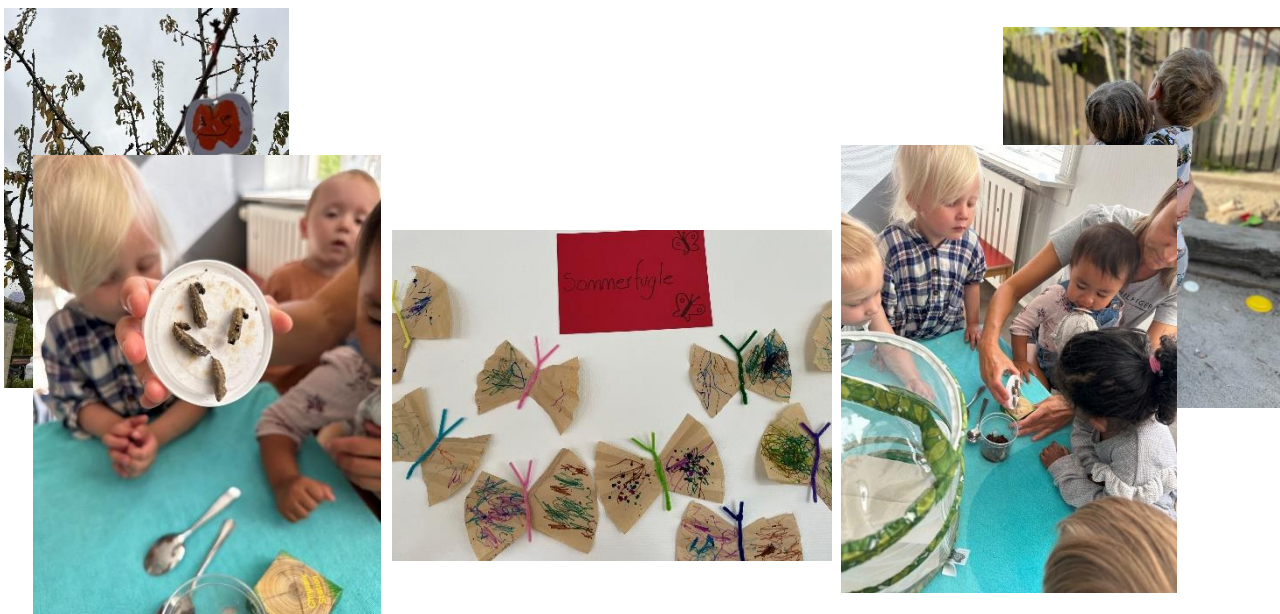
Børns leg og den voksnes rolle:

Vi har de sidste to år arbejdet intenst med at styrke børnenes lege, samt blive tydeligere på, hvad den voksnes rolle og positionering er i legene. Hvornår skal vi gå foran, ved siden af og bag ved børnene. Vi har til p-møder læst relevant litteratur om leg og den voksnes rolle i legen, samt haft spændende og udviklende diskussioner omkring hvad leg betyder for den enkelte medarbejder. Vi har desuden haft en stor opmærksomhed på "hvordan er det mon at være barn i den leg", og hvilke lege og relationer som kunne styrke de enkelte børn i legefællesskabet. Det øgede fokus og den konstante opmærksomhed har bevirket, at der er opstået nye legefællesskaber, nye lege, og at børnene bliver længere i legen.



Fri for mobberi:

I vuggestuen har Fri for mobberi i mange år været en aktivitet, som børnene har nydt godt af. Men i den sidste periode har vi implementeret det, som en fast rutine i hverdagen, da vi oplevede at flere af børnene havde brug for støtte og vejledning til at indgå i børnefællesskabet. Så for at give børnene en kontinuerlig og forudsigelig aktivitet, hvor de i små grupper bliver guidet i, hvordan man er gode venner og drager omsorg for hinanden, valgte vi at sætte fokus på to udvalgte lege fra Fri for mobberi. Hver dag efter formiddagsmaden, bliver børnene delt i tre aldersopdelte grupper, hvor de på skift går afsides og leger sammen med en voksen.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Mælkevejen arbejder vi fortsat på, at implementere en evalueringskultur, så det bliver en naturlig del af hverdagen. Helt konkret har vi sat det på vores dagsorden på alle stuemøder, således at det kontinuerligt bliver italesat og vi i fællesskab skaber vores egen kultur for, hvordan vi evaluerer. Det har betydet, at vi nu arbejder i hverdagen med *skema til handling*, hvor pædagogerne som tovholder udarbejder skema til handling i samarbejde med medhjælperne til deres stuemøder. Derudover har vi implementeret *FUEL* skemaer til vores evalueringsmetoder. Vi arbejder med, at bruge vores erfaring fra skemaerne til fremtidige projekter.

Vores arbejde med skema til handling bliver understøttet af dokumentation i form af billeder, film og fortællinger fra vores pædagogiske praksis, samt kontinuerligt arbejde med dialogreskabet. Vi er endnu ikke i mål med vores evalueringskultur, og den vil fortsat have et stort fokus i vores pædagogiske hverdag.

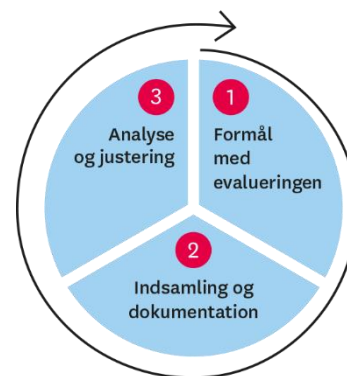
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I de seneste år har vi valgt at arbejde intenst med den skriftlige læreplan, så det blev en naturlig del af vores hverdag. Det seneste år har vi indsat temaet leg fra det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen på vores årshjul således, at vi i hele 2024 har haft fokus på leg. Hver afdeling har derefter udarbejdet deres egne mål og aktiviteter, så det blev relevant for den pågældende børnegruppe. Det har givet en mere

struktureret tilgang til den skriftlige læreplan. Temaet er også lavet som et fælles projekt for hele huset, så børnene også får mulighed for fællesskaber på tværs af afdelingerne i form af fællesdage og fællesuger. De forskellige mål og aktiviteter har vi diskuteret på p-møder og stuemøder, så der kommer en rød tråd gennem hele institutionen. Vi reviderer løbende vores læreplan så den afspejler vores faktiske pædagogiske praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Ud fra den seneste tilsynsrapport, har vi valgt at sætte meget fokus på børnenes mulighed for fordybet leg, så alle børn kan få størst mulig trivsel, udvikling og læring gennem hele dagen. Vores indsatsområde er *den voksnes positionering og aktive deltagelse i leg*. Vi oplevede, at børnene hurtigt skiftede fra en leg til en anden og let blev forstyrret i deres leg, og at de voksnes fordeling og positionering ikke var optimal. Vi har i den forbindelse både set på de fysiske læringsmiljøer, der er til rådighed, de læringsmiljøer vi tilbyder som voksne og på den voksnes rolle i forbindelse med børnenes leg.

De fysiske læringsmiljøer:

For at opnå en større fordybelse og koncentration hos børnene i deres leg, valgte vi, at se nærmere på de forskellige læringsmiljøer vi stillede til rådighed, så vi kunne få et indblik i, hvad der gjorde, at børnene blev forstyrret i deres leg. Vi kunne konstatere, at de ikke var optimale for den børnegruppe og de interesser de pt havde.

Børns leg og den voksnes rolle:

Ud fra det seneste tilsyn og evaluering blev det tydeligt, at der var brug for struktur omkring, hvad den voksnes rolle og positionering skulle være i børnenes leg. Desuden at der var behov for et større fokus på, hvordan de voksne kunne understøtte børnenes leg bedst muligt. Derfor har vores formål været at skabe klarhed over hvad leg betyder og opmærksomhed omkring, hvornår de voksne skal gå foran, gå bagved eller være ved siden af barnet i legen.

Inddrage legepladsen som en del af læringsmiljøet i hverdagen:

Vores fokus har været på, at udvikle og indrette legepladsen således, at børnene fik mulighed for, at lege i mindre grupper, samt at forebygge forstyrrelser af legen. Vi har sammen med børnene været nysgerrige på, hvad de var optaget af og hele personalegruppen har læst "samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø". Herudfra har vi drøftet og igangsat forskellige nye tiltag. Bl.a. delt børnene i mindre grupper, så det ofte kun er en lille gruppe, der er på legepladsen. Det har givet meget større mulighed for fordybelse og nærvær, både blandt børnene, men også fra de voksne. Vi kan også se, at legepladsens indretning har haft en betydning for de lege, som opstod derude, og med de ændringer der er sket, har det medført nye lege og relationer blandt børnene. Der er blevet mere plads til fordybelse, og de voksne har været opmærksomme på, hvordan de har fordelt sig, og været eminente til at spotte de børn som havde brug for blive understøttet i leg eller relationer med de andre børn. Vi har desuden været optaget af, at give hver afdeling tid på legepladsen, så vuggestuens børn oplevede hvordan leg på legepladsen også kunne være når børnehavebørnene ikke var derude. Det har været spændende og se hvordan vuggestuebørnenes lege udviklede sig på nye måder, når de havde hele legepladsen for sig selv.



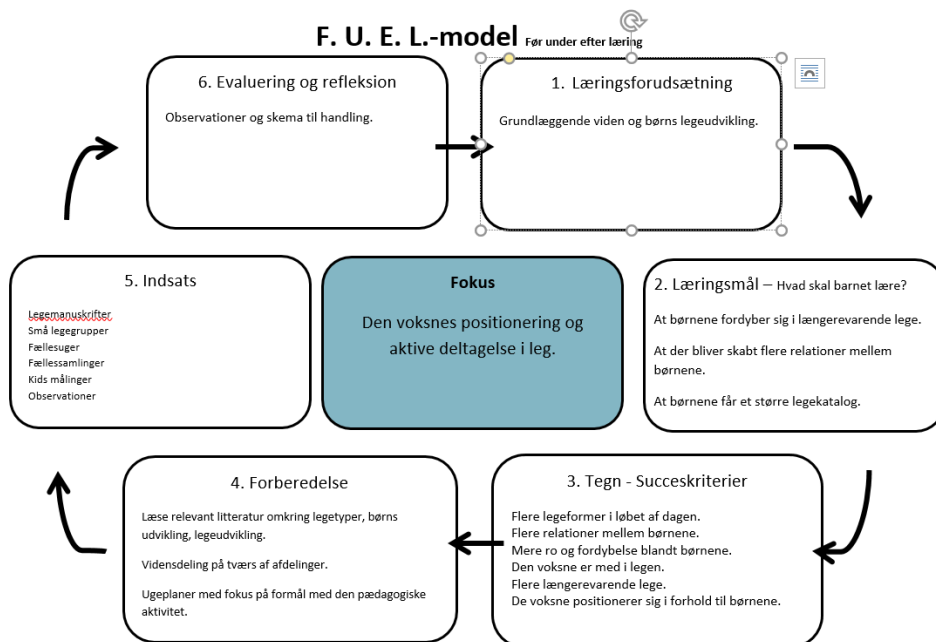
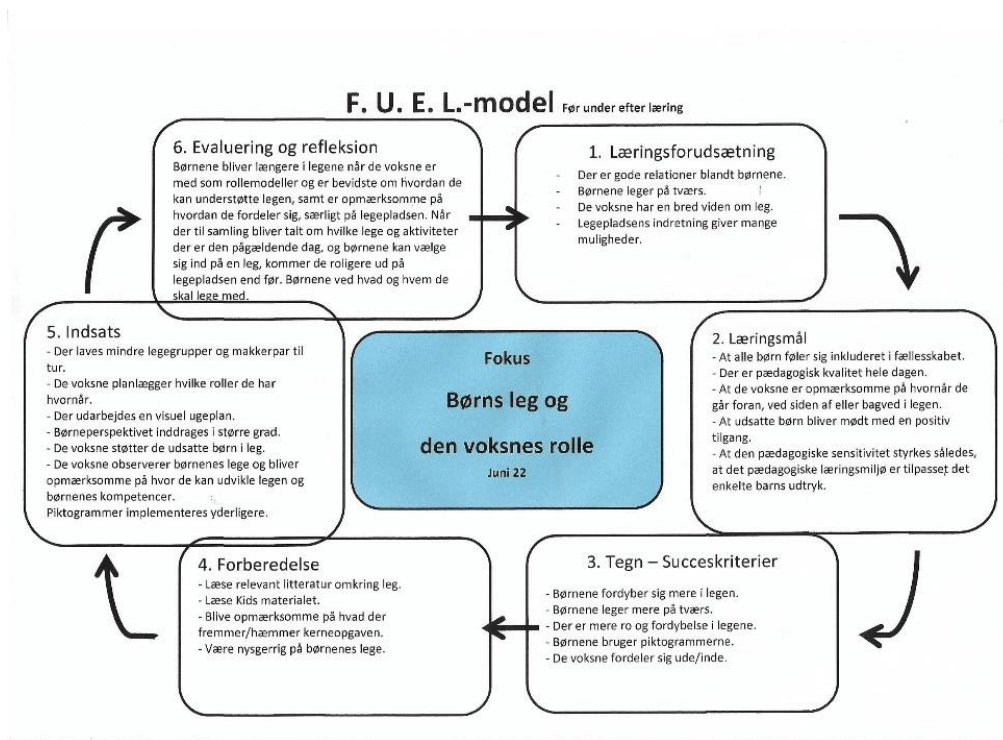


Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi har på møder diskuteret, hvordan de voksne positionerer sig på måder som er med til at udvikle og understøtte børns leg, samt hvordan vi får et større fokus på den voksnes aktive deltagelse i børns leg, og derved bedre kan hjælpe børn i udsatte positioner ind i børnefællesskabet.
- Vi har diskuteret og fremlagt observationer fra vores praksis til vores stuemøder og p-møder.
- Medarbejderne har udarbejdet skema til handling og FUEL skemaer.
- Vi har læst litteraturen omkring KIDS og diskuteret den.

- Vi har læst relevant litteratur omkring legetyper og former.
- Personalet har faciliteret personalemøder omkring leg og den voksnes rolle i legen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

De fysiske læringsmiljøer:

Da vi havde indsamlet viden om, hvilke interesser, ønsker og børnegruppen havde, kunne vi udtænke og afprøve forskellige læringsmiljøer og derved observere om de havde den ønskede effekt. Næmlig at børnene blev mindre forstyrret, mere fordybet og dermed legede legen i længere tid af gangen.

Børns leg og den voksnes rolle:

Det er gennem det sidste halve år blevet tydeligt, hvor stor en rolle de voksne har i forhold til at understøtte børnenes lege, og hvor stor betydning det har, at de voksne fordeler sig omkring børnene.

Legepladsen som en del af læringsmiljøet:

Ved at inddrage børnenes interesser på legepladsen, har vi fået et indblik i, hvad der kunne ændres for at give mulighed for større fordybelse og ro til legen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Ændring af fysiske læringsmiljøer:

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor vigtigt det er for børnenes leg, trivsel, udvikling og læring, at vi løbende justerer vores fysiske læringsmiljøer, så alle børn kan få størst mulig udbytte af dem. Ved at afprøve forskellige læringsmiljøer, får børnene også mulighed for, at erfare noget nyt og måske få interesse for noget de ellers ikke ville have fået.



Børns leg og den voksnes rolle:

Evalueringen gav anledning til, at de voksne er mere opmærksomme på de enkelte børns behov for understøttelse i leg og, hvordan den voksne fastholder børnenes fokus i legene. Evalueringen gav også anledning til en dialog omkring vigtigheden af, hvordan de voksne positionerer og fordeler sig på legepladsen og indendørs. Vi har inddelt legepladsen i zoner, og de voksne fordeler sig i de zoner, og derved sikrer vi at de voksne er fordelt rundt på hele legepladsen.

Legepladsen som læringsmiljø:

Vi har sammen med børnene været nysgerrige på, hvad de var optaget af. Vi kunne ud fra snakke med børnene og observationer se, at det kan være svært, at lege afskærmet uden forstyrrelser fra cyklende kammerater og anden leg på legepladsen, når alle børn er derude samtidig. Derfor valgte vi i højere grad end tidligere, at dele børnene i mindre grupper, så det ofte er en lille gruppe, der er på legepladsen af gangen. Vi oplever, at det har givet mere ro både for de børn, der er på legepladsen, men også for den gruppe, der enten er indenfor eller på tur. Børnene fordyber sig i legene i længere tid end tidligere.

Vi har desuden været opmærksomme på, hvordan vores organisering af pædagogiske aktiviteter og placeringen af voksne påvirker børnenes leg, både på legepladsen og indenfor.

Vi arbejder stadig med disse ændringer/justeringer som en del af vores pædagogiske praksis, og vi vil løbende evaluere vores praksis med henblik på, at forbedre den yderligere. Vi vil blandt andet bruge kidsmålinger, skema til handling, inddrage vores forældre og særligt børnene skal inddrages, samt observationer af leg og roller på legepladsen.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Vores forældrekontaktudvalg er en aktiv del af vores pædagogiske hverdag, og deres ideer og input til forbedringer af vores pædagogiske praksis, bringer vi med til vores p-møder. Det er en vigtig del af vores hverdag, at inddrage forældrene i ændringer, som påvirker børnenes hverdag, og samtidig høre deres syn og tanker i forhold til dilemmaer og pædagogik. Vores forældrekontaktudvalg er en stor og vigtig medspiller i forhold til kultur og traditioner i Mælkevejen, og de bliver inddraget og inviteret ind i vores hverdag gennem den daglige dialog og vores traditionsrige fester året igennem.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi har det sidste år haft fokus på at skabe en mere fordybet, struktureret og forudsigelig hverdag i Mælkevejen. Der tages udgangspunkt i relationer, alder og kompetencer og vi justerer jævnligt indholdet af aktiviteter, læringsmiljøer og børnenes opdeling i grupper. Dette er fortsat noget vi vil arbejde videre med, da vi kan se, at det skaber tryghed og giver ro i hverdagen. Vi har i den forbindelse også meget fokus på det genkendelige, f.eks har alle børn faste pladser under måltiderne.

Hele personalegruppen har i efteråret 2021 været på kursus i ”Fri for mobberi”. Dette er noget vi fortsat vil arbejde med og gøre endnu mere synligt, så det skaber en rød tråd mellem vuggestue og børnehave.

Vi vil fortsat sætte fokus på følgende:

De sociale fællesskaber, som er en af vores kerneopgaver, vil vi gerne udvikle endnu mere. Vi ønsker at blive endnu bedre til, at støtte, guide og udvikle børnenes sociale relationer, og skabe et endnu stærkere socialt fællesskab. Dette vil vi også gøre på tværs af afdelingerne, så alle børn føler sig som en vigtig og uundværlig del af helheden.

Derudover vil vi være nysgerrige og sætte fokus på dette efter sidste pædagogiske tilsyn:

Børns leg og den voksnes rolle og positionering:

Vi vil fortsat have en stor opmærksomhed på, hvordan den voksne går foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet. Vi er i gang med arbejdet omkring den voksnes rolle og positionering, hvordan de



voksne fordeler sig på legepladsen, samt bliver i legene. Der er aftalt, hvem der har hvilken rolle, og det skal gøres visuelt så alle ved, hvem der er den voksne, som har en aktivitet og hvilken voksen som hjælper med praktiske ting, såsom toiletbesøg, næsepudsning osv.

Vi vil i den forbindelse også indhente mere viden om børns leg, og det er planlagt, at hver afdeling står for et møde, hvor omdrejningspunktet er børns leg. Det skal give et større indblik i emnet og et ejerskab for, at formidle viden til sine kollegaer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever, at vi er kommet godt i gang med vores evalueringskultur, men at vi stadig har et stykke vej endnu for, at det bliver en fast rutine. Vi vil fortsat arbejde med skema til handling, og forsøge os med enkelte andre metoder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fri for mobberi:

Vi vil beskrive, hvordan vi arbejder med fri for mobberi og hvilken virkning vi kan se det har på børnene. F.eks. trøster hinanden, udviser glæde ved bamseven, samt vi vil beskrive den ændring og dynamik der sker i børnegrupperne, når der arbejdes fokuseret med fri for mobberi.

Ændringer af læringsmiljøer:

Vi har som forventet erfaret, at det opstår færre konflikter når børnenes muligheder for udviklende lege er tilstede. Vi vil beskrive yderligere, hvordan vi arbejder med, at fastholde en udviklende pædagogisk hverdag for alle børn i Mælkevejen.

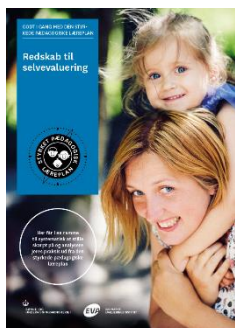
De voksnes rolle i børns leg:

Vi vil tydeliggøre, hvor vigtig de voksnes deltagelse og positionering er i børns leg, således at det bliver en kultur og naturlig del af hverdagen i Mælkevejen, at de voksne er opmærksomme på og deltager i børnenes leg.



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC