

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Præstemarkens Børnehave 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Med ønsket om at være mere miljøbeviste, har vi i de seneste år haft fokus på bæredygtighed i børnehøjde. Her har vi bl.a. arbejdet med skraldeprojekter, været på skraldeture, og gjort brug af genbrug. Vi har blandt andet:

- efterspurgt forskellige genbrugs materialer fra hjemmet, og genanvendt det til diverse projekter i institutionen, så som æggebakker til et naturbingospil, skralderoboter og dvs. krea projekter
- Været på skraldeture i nærmiljøet og sorteret skraldet i de rigtige skraldespande
- Samle blomsterfrø på ture og taget dem med hjem til beplantning på legepladsen



Vi har ud over dette arbejdet videre med vores børnedemokrati og børneinddragelse i den pædagogiske planlægning. Dette ses f.eks. i institutionen når børnene vælger stuenavne for de nye stuer eller i hverdagen hvor institutionens krible, krable tema, tager udgangspunkt i hvad børnene finder og viser interesse i på legepladsen. Børnene er også med til at vælge hvor vi går hen på ture i nærmiljøet, samt kommer med ideer til aktiviteter, eller fokus punkter ved opstart af nye temaer.



Vi oplever en stor opbakning fra vores forældregruppe i arbejdet med vores temaer, som f.eks. under vores krible, krable tema, hvor en stue var inviteret til fødselsdag og der blev serveret mariehøner i jord (ba-bybel oste med sorte prikker, og chokolade-kikse krummer), og vinbjergsnegle (rarbarbersnegle).

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn har der ligeledes været opmærksomhed på de voksnes organisering. For at sikre os en høj kvalitet i institutionen, har vi arbejdet med de voksnes organisering i løbet af dagen. Her har vi især set på rutine situationerne efter frokosten, og der er blevet udarbejdet et positions-skema, der gør det tydeligt for al personale, hvor og hvordan man skal agere for at sikre de bedste forudsætninger for børnenes selvhjælper, i rutinerne omkring toiletbesøg og garderoben.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder fortsat med skema til handling, som planlægnings- og evaluerings-redskab, og har afsat mandage, som planlægningsdage, hvor hver stue, på skift, har tid til planlægning, samt refleksion og evaluering på børnegruppen, og det pædagogiske arbejde. Vi vil fremover øve os på at vente med at udfylde evalueringsdelen i skema til handling, til efter vi har arbejdet med vores mål. Herved kan vi evaluere på det arbejde vi har lavet og sikre os at vi får reflekteret over det pædagogiske forløb.

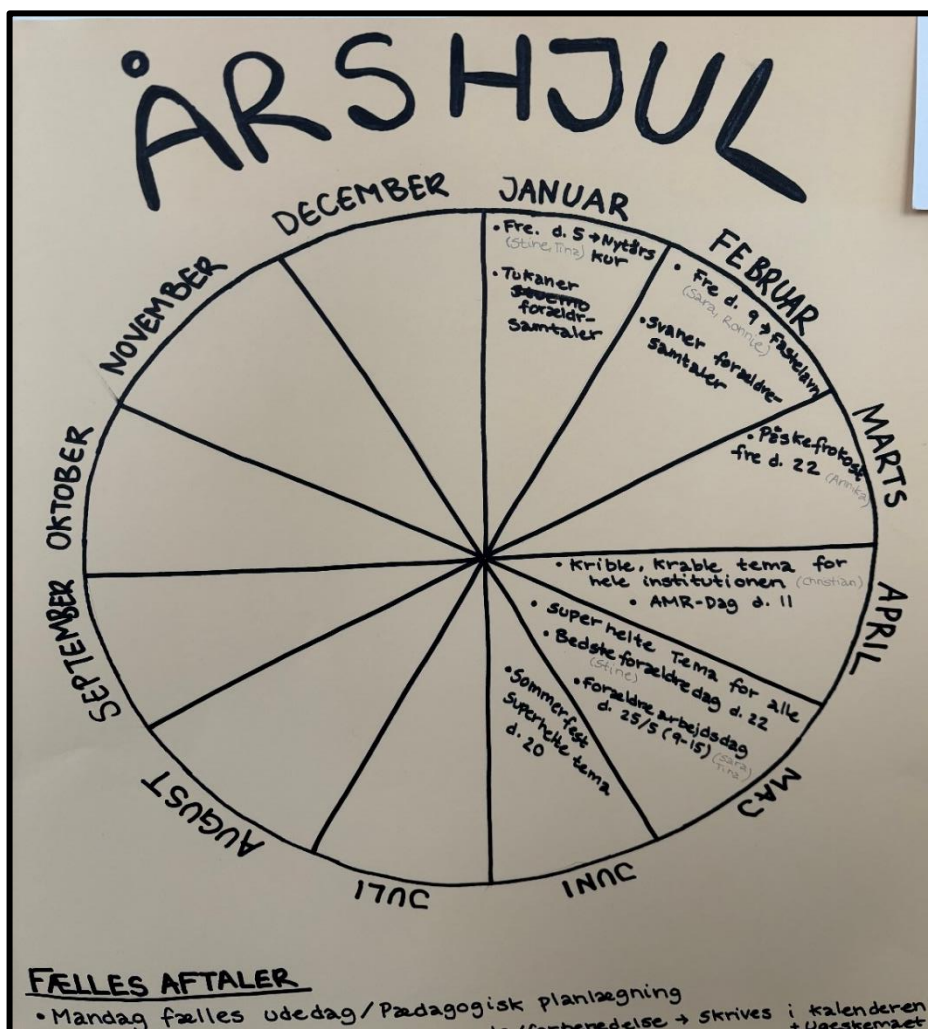
Ud over den formelle evaluering, sker der også en masse mundtlige evaluering mellem personalet i løbet af hverdagen, der gør vi kan justere på praksis, med udgangspunkt i barnet og børnegruppens gældende behov.

I vores arbejde med forældresamarbejdet gør vi brug af forskellige evalueringsredskaber, der er med til at skabe det gode samarbejde omkring barnets udvikling. Vi arbejder i institutionen med hjernen og hjertet i forbindelse med forældresamtaler og sprogtrappen i forbindelse med sprogvurdering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

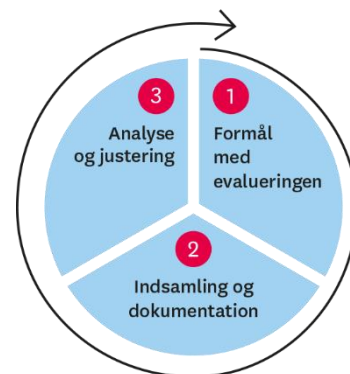
Vi har i området deltaget i flere fælles workshops, og oplæg af forskellige temaer. Der har f.eks. været fokus på sang og motorik med Lotte Salling, arbejdet med viden om madmod, samt introduceret og arbejdet med sprogtrappen, ved diverse læringsgruppemøde og p-møder.

Derudover arbejder vi i institutionen med temaer, med inspiration i de styrkede læreplans temaer. Der er bl.a. arbejdet med krible, krable tema, med fokus i natur, udeliv og science, samt superhelte der tager afsæt i krop, sanser og bevægelse, samt alsidig personlig udvikling.



I vores hverdag stræber vi efter at komme rundt om alle læreplanstemaerne i vores praksis, og ved at arbejde med temaer, kan vi lettere planlægge, dokumentere, og evaluere på vores arbejde under hvert fokus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I takt med et ønske om at være mere miljøvenlige og et samfunds fokus på bæredygtighed har vi i institutionen arbejdet med bæredygtighed i børnehøjde. Her har der været et ønske om at skabe gode rutiner med børnene ift. "spild", og involvere børnene i at skabe en legeplads hvor der er fokus på natur og genbrug. Samtidig var der en udfordring ift. At skabe et læringsmiljø inde for dette emne der gav mening for børnene i deres læringsspor og tog afsæt i deres ideer og perspektiver.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med observationer, skema-til-handling samt billede, og-eller videomateriale. Derudover har vi også anvendt hjernen og hjerte til dataindsamling, med fokus på natur, udeliv og science delen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I starten af vores projekt var mange af børnene ikke særlige observante på naturen og naturfænomener, og vi oplevede en manglende interesse inden for dyre- og planteliv. Dette billede afspejlede sig også i mange af vores hjernen og hjertet skemaer, hvor få børn lå i "kan selv" kategorien under temaet natur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har arbejdet meget med natur og udeliv siden da, og ture i vores nærmiljø er blevet en fast del af vores ugentlige skema. På disse ture har vi også haft fokus på at bringe naturen med hjem, ved f.eks. at samle blomsterfrø og plante dem i institutionen. Vi har ligeledes haft et pædagogiske tema med krible, krable, hvor vi har kunne dykke ned i de forskellige dyr vi kan finde både inde og uden for institutionen, med et ønske om at gøre vores børn mere observante og interesseret i naturen omkring os, og al dens liv. Vi har sidenhen oplevet en større opmærksomhed på naturen, og det har været stor interesse for at kigge på insekter og planter. Vi oplever desuden også en stor interesse for at holde vores natur pæn, og der bliver gjort meget ud af at



vande planter og samle den skrald der eventuelt måtte vores på vores legeplads. Vi har også et barn der nu går med mottoet "genbrug er god brug!".



Vi har på nuværende tidspunkt ikke undersøgt om der er sket en udvikling ift. Natur kategorien i vores hjerne og hjertet skemaer, men vi håber på at vores fokus har medgjort at flere børn vil ligge i "kan selv" kategorien.

Derudover har vi også haft et fokus på at informere og inkorporere forældrene i vores pædagogiske arbejde. Vi har sørget for at holde vores forældregruppe velinformeret om vores pædagogiske temaer og dagligdagens aktiviteter via aula. Dette har skabt en stor opbakning fra forældrene, hvor der b.l.a. er blevet bragt biller og larver med hjemmefra, samt støttet op med diverse genbrugsmaterialer til udsmykning af legepladsen, samt kreative projekter af alle slags.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ved vores FKU møder er der altid et punkt til undringer og spørgsmål til det pædagogiske arbejde. Forældrerådet skriver ud til institutionens forældre om hvad de ønsker der skal tages op, og vi opfordrer forældre til at komme med disse, da det ofte leder til gode samtaler om institutions livet og åbner op for gode debatter omkring det pædagogiske arbejde.

Vores FKU har i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2023, lavet en KIDS måling på de fysiske rammer i institutionen. Herved fik vores FKU et indblik i evaluerings redskabet KIDS og det arbejde der var i gang i institutionen, samt vi fik et indblik i hvordan vores institution gør sig an udad til. Resultaterne af denne KIDS, blev formidlet tilbage til personalet i forbindelse med et P-møde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn arbejde med den pædagogiske praksis omkring de mere sårbare børn og deres legekompeter, med særlig fokus på de voksnes organisering såvel i planlagte aktiviteter og i børnenes fri leg. Her vil vi have fokus på at der arbejdes med at udvide antallet af deltagelsesmuligheder i de pædagogiske rutiner såvel som i de voksne initierede aktiviteter.

Derudover ønsker vi at arbejde mere med dokumentation for børnene, frem for forældrene. Dette med bl.a. billedmateriale i børnehøjde, videoer fra forløb og ture på TV'et på svane stuen, samt billedbøger. Vi har et skab i garderoben, vi ligeledes ønsker at holde opdateret med forskellige former for dokumentation, så der skabes mulighed for samtaler i garderoben, og et fælles tredje, både for børn og voksne i mellem.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde videre med vores planlægnings mandage, så alle gør brug af deres mulighed for forberedelse. Dette kræver at vi skaber plads i skemaet, til at personale kan gå fra. Dette gælder også for det personale med ekstra roller i dagtilbuddet, f.eks. skal studievejlederen kunne gå til vejledning med sin studerende.

Med dette fokus ønsker vi også at arbejde med legaliteten af disse møder og forberedelse, så al personale er indforstået med at vi går til noget, frem for fra noget. Vores møder og forberedelse skal være med til at sikre kvaliteten i vores pædagogiske arbejde samt inspirerer til nye ideer og forløb.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt vil vi ikke ændre i vores skriftlige pædagogiske læreplan. I takt med at vi arbejder med vores pædagogiske tilsyn, handleplan og udviklingspunkter, vil vi observere vores praksis, og evaluere hvad der er aktuelt for os, og revidere efter behov.