



Børnehuset Hobbitten  
Astersvej 15C  
4000 Roskilde

**Dagtilbud og Skole**  
Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

## Opfølgende tilsyn med KIDS i Børnehuset Hobbitten 2022

22. juni 2022

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn med KIDS

Sagsnr. 360859  
Brevid. 4095231

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237  
marlenevj@roskilde.dk

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Afdeling:</b><br>Børnehuset Hobbitten  | <b>Dato/årstal:</b><br>D. 8. juni 2022  | <b>Pædagogisk konsulent:</b><br>Marlene V. Jensen      |
| <b>Mødets varighed:</b><br>2 ½ time   | <b>Mødeleder:</b><br>Marlene V. Jensen  | <b>Referent (pæd. konsulent):</b><br>Marlene V. Jensen |
| <b>Mødedeltagere:</b><br>Institutionsleder Pernille (nyansat d. 1. juni 2022), souschef Charlotte, afdelingsleder Ayse, afdelingsleder Nina og pædagogisk konsulent Marlene.  |   |  |
| <b>Kort drøftelse af arbejdet med indsatsområder siden sidste tilsyn i marts 2022.</b>  |   |  |
| <b>Indsatsområde 1:</b><br><br><b>Den fysiske indretning</b><br><br>For hele huset gælder at der skal arbejdes med: <ul style="list-style-type: none"><li>• at skabe tydelige og tematiserede legeområder – både indendørs og udendørs</li><li>• at indretningen tager afsæt i børneperspektivet</li><li>• at børnene aktivt og løbende inddrages i</li></ul> | <b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområdet:</b><br><br>Der er kommet en god energi omkring arbejdet med den fysiske indretning. Personalet øver sig, justerer og er i en god proces.<br><br>Der arbejdes fortsat med at følge børnenes spor i indretningen og tilgodese børn i udsatte positioner. Personalet udforsker stadig hvordan rummene bedst kan indrettes ud fra et børneperspektiv og der er stadig en del ting som skal udvikles og afprøves. |  |

### Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

### Telefontider

Mandag-fredag 09-14



|  |  |
|--|--|
| <p>indretningen</p> <p>For vuggestuen gælder endvidere et fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at skabe rum i rummet – bruge rummet som ”den tredje pædagog”</li><li>• at indretningen tager afsæt i Hobbittens børnesyn og grundværdier</li><li>• at etablere en fælles forståelse af sammenhængen mellem de fysiske omgivelser og børnenes muligheder for erfarings- og relationsdannelse, og dermed for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</li></ul>   |  |
| <p>Indsatsområde 2:</p> <p><b>Den voksnes rolle i børns leg</b></p> <p>Der skal være fokus på understøttelse af leg ud fra:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) hvordan kan personalet gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg?</li><li>2) hvordan kan personalet gå ved siden af og guide legen?</li><li>3) hvordan kan personalet gå foran og støtte legemuligheder for <b>alle</b> børn?</li><li>4) hvordan kan personalet åbne op for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter?</li></ol> | <p>Drøftelse af arbejdet med indsatsområdet:</p> <p>Der har været afholdt en personale dag med et oplæg udefra omkring den voksnes rolle i børns leg. Der var en god energi på dagen og personalet er blevet mere opmærksomme på deres rolle i legen.</p> <p>Indsatsområdet er i sin opstart og den nye leder skal sammen med ledelsesteamet og personalegruppen sætte en retning for arbejdet.</p> <p>Fra efteråret 2022 skal alle personaler på uddannelse i ICDP.</p> |



|   |  |
|---|--|
| Metodisk skal arbejdet tage afsæt i materialet "Kort om leg" fra EVA og en systematisk brug af KIDS.  |  |
| <b>Drøftelse af KIDS observationer foretaget af den konstituerede ledelse og den pædagogiske konsulent i maj måned 2022.</b>  |  |
| <p>Tema 1:<br/>De fysiske omgivelser</p> <p>KIDS observationer viser en god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der scores højere i omgivelser udendørs/på legepladsen end indendørs.</p> | <p>Rummene indendørs er vedligeholdte og materialer og legetøj er velholdte og intakte.</p> <p>Observationer viser at der kan være en større tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. Der observeres endvidere forskelle i børnenes mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der observeres mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Samtidig observeres at der er nogle få klagjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.</p> |
| <p>Tema 2:<br/>Relationer</p> <p>KIDS observationer viser en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med relationer.</p>  | <p>Personalet er troværdige og kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Observationer viser at personalet sjældent underkender barnets perspektiv og kun af og til reagerer med regulering og/eller irettesættelser.</p> <p>Observationer viser samtidig at personalet i højere grad kan tale med børnene om deres oplevelser og følge "børnenes spor". Personalet kan sætte flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.</p>  |
| <p>Tema 3:<br/>Leg og aktiviteter</p>   |  |



|  |   |
|--|---|
| <p>KIDS observationer viser en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p>   | <p>De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Observationer viser at børnene kun af og til har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til hvor ofte børnene har mulighed for fordybet leg, hvorvidt aktiviteterne giver personalet mulighed for fordybet kontakt med børnene, og hvorvidt aktiviteterne giver børnene mulighed for fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> |
| <p>Tema 8:<br/>Kommunikation og sprog</p> <p>KIDS observationer viser en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> | <p>Dialogen mellem børn og personale er præget af en god og ikke-belærende tone.</p> <p>Der observeres jævnligt/ofte gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.</p> <p>Observationer viser at der kan være mere dialog og flere samtaler mellem børnene og personalet, hvor samtalen "har flere led".</p> <p>I den daglige praksis kan der lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. gennem hele dagen.</p>   |

### Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

#### De fysiske omgivelser:

I er godt på vej med at indrette og forstå betydningen af et tydeligt og tematiseret fysisk læringsmiljø. Det anbefales at I fortsat er nysgerrige og undersøgende på om legeområderne og deres placering er med til at mindske eller fremme forstyrrelser, om de understøtter længerevarende samspil om det fælles tredje og appellerer til børn i udsatte positioner. I kan endvidere arbejde mere med at inddrage børnene i indhold, etablering og evaluering af legeområder både inde og ude.

#### Leg og aktiviteter:

KIDS viser at der er mange forstyrrelser i løbet af dagen og nogle svære betingelser for fordybende lege og samtaler. Det anbefales, at I arbejder med at skabe



forfybelsesrum i hverdagens lege og aktiviteter bl.a. gennem en tydelig struktur, en organisering med små børnegrupper og opbygning af en feedbackkultur. I kan med fordel anvende materialet "Kort om leg" fra EVA som udfolder elementet i det fælles pædagogiske grundlag og giver viden og inspiration til at arbejde med den voksnes rolle i børns leg.

**Kommunikation og sprog:**

I skal fortsat have et stort fokus på at alle personaler arbejder med sprog i samspil og at alle børn tilbydes længerevarende og meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Det anbefales at I anvender KIDS løbende til at reflektere over jeres arbejde.

**Fælles afsæt og børnesyn:**

KIDS viser store forskelle på kvaliteten mellem børnehaven i Annekset og børnehaven i hovedhuset. Annekset har på de fleste parametre en langt højere kvalitet, hvilket til dels kan forklares ved at de har nogle andre fysiske rammer og at der altid prioriteres personaleressourcer til børnegruppen. Alligevel anbefales det at I bliver nysgerrige på, hvad I kan lære af den pædagogik som udøves i Annekset, således at jeres børnesyn afspejles mere ens i huset. Det kan fx være gennem organiseret faglig sparring og inspirationsbesøg på tværs af hovedhuset og Annekset.

**Den pædagogiske konsulents evt. påbud**

Ingen påbud



**ROSKILDE**  
KOMMUNE

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen  
Udviklingskonsulent

**Åbningstider**

|                |       |
|----------------|-------|
| Mandag-torsdag | 10-15 |
| Fredag         | 10-14 |

**Telefontider**

|               |       |
|---------------|-------|
| Mandag-fredag | 09-14 |
|---------------|-------|