



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Veddelev Område Nordøst 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Veddelev	Dato/årstal D. 10. oktober 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T.H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen

Deltagere

Pædagogisk leder Birgitte, pædagog Mette, pædagog Karina, områdeleder Henriette og pædagogisk konsulent Marlene

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Hygiejnebesøg var senest i 2022 - Birgitte kontakter den ledende sundhedsplejerske i forhold til et snarligt besøg.

Veddelev vil gerne have alle praktikvejledere uddannet - Birgitte holder øje med kurser på Absalon.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Fysiske indretning indendørs

- børnehave
 - indretning af to grupperum med forskellige og varierede legeområder
 - plads til flere fysisk udfordrende lege
 - indretning med vægt på sprogstimulering
- vuggestue
 - tilgængelighed for børnene
 - gøre klar til dagen og stille indbydende op
 - indretning med vægt på sprogstimulering

Børnehaven har været opmærksomme på ikke at tilbyde de samme legeområder i de to grupperum. Der er kommet "gammelt" legetøj i træ op fra kælderen som har givet anledning til nye lege. Derudover har aldersopdelte grupper to gange om ugen styrket samarbejdet på tværs.

Generelt har arbejdet med indretning i børnehaven givet anledning til at undersøge og observere på børnenes leg og på hvordan legeområderne bedst kan placeres og afgrænses i forhold til hinanden. Der har bl.a. været fokus på i hvor høj grad legen skal kunne flytte sig i rummet og hvordan børnene støttes i at være fordybede og koncentrerede i legen.

På mødet drøftes at der på børnehavemøder kan være større fokus på at dele observationer og erfaringer på tværs af de to grupper. Særligt i forhold til legestemninger, indretning og mobilitet i lege.

Vuggestuen har arbejdet med visuel understøttelse af de temaer som der arbejdes med i løbet af året. Særligt i



	<p>nærheden af spisepladser har visualisering åbnet op for gode og nærværende dialoger. Derudover er samlinger med til at guide børnene til dagens aktiviteter bl.a. vha. en samlingstavle.</p> <p>Siden sidste tilsyn er "hønsehuset" på legepladsen blevet til "Fjordhuset" – et sted som særligt vuggestuen kan bruge som ekstra rum i hverdagen. Fjordhuset er blevet indrettet til spisning, krea-rum og små samlinger. Børnene har været en del af hele processen og har bl.a. været med til at male og udsmykke huset.</p> <p>De ældste børn i vuggestuen vælger ofte at gå udenfor med alle børnene, da de oplever at pladsen indenfor er trang. På mødet drøftes at der i højere grad kan arbejdes med at opdele børnene i små grupper, således at løsningen ikke bliver at alle børn går udenfor på samme tid og at rummet indendørs også udnyttes.</p>
<p>Leg med sprog</p> <ul style="list-style-type: none">• I børnehaven kan der arbejdes mere bevidst og målrettet med sprog i samspil gennem hele dagen.• Vi skal være nysgerrige på overgangen fra vuggestue til børnehave ift. arbejdet med sprog. Hvordan mon overgangen føles for et vuggestuebarn? Hvordan skaber vi genkendelighed i samarbejdet? Hvordan fortsættes det gode sprogarbejde fra vuggestue til børnehave? Synger vi fx de samme sange, anvender de samme rim/remser eller den samme visuelle understøttelse?	<p>Børnehaven arbejder med sprog i samspil og kan fortsat blive bedre til det gennem hele dagen. Lige nu er det en øvebane som løbende skal drøftes og justeres.</p> <p>Arbejdet med overgang fra vuggestue til børnehave har givet anledning til mange spændende drøftelser og nye erkendelser. Det er særligt blevet tydeligt at adfærden (personalets handlinger) starter længe før selve italesættelsen af at barnet skal starte i børnehave.</p> <p>Der arbejdes bevidst med børneperspektivet ift. at plante små frø i form af at besøge børnehavens garderobe, toiletter, kigge forsigtigt ind på stuen osv. Tidligst 14 dage før barnet skal starte i børnehave, begynder de voksne at italesætte det. Ca. en uge før start visualiseres overgangen ved at sætte et foto af barnet på en bus som hænger i både vuggestuen og børnehaven, således at både barnet, vennerne og børnehaven ved hvilket barn der er på vej.</p> <p>Personalet er blevet bekræftet i hvor meget en god forberedelse betyder for børnene og at der både skal</p>



	<p>siges goddag men især også farvel – både for det pågældende barn og for resten af børnegruppen.</p> <p>En anden opmærksomhed er inddragelse af forældrene i overgangen fra vuggestue til børnehave og herunder invitation til overgangssamtale. På tilsynsmødet drøftes balancen i samtalens indhold mellem information og dialog. Der kan være mange følelser forbundet med overgangen og det vil være interessant at få forældrenes perspektiv, oplevelser og ideer mere i spil.</p>
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
<p>Der observeres fra morgenstunden et børnehus med en rolig, rar og foretagsom stemning. Børn og personale er fordelt på alle stuer og rummene bruges til forskellig leg og aktivitet.</p> <p>I vuggestuen opleves rolige, omsorgsfulde og inviterende personaler. Der arbejdes med sprog i samspil og sættes mange ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser. Børnene virker trygge og navigerer velkendt rundt i grupperum og på legepladsen. Der arbejdes med selvhjulpenshed og børnene virker stolte når de selv kan tage overtræksbukser af og vaske hænder. Der observeres en fælles samling som er bygget op af en velkendt struktur og tydelig ramme. Der arbejdes med tempo, gentagelser og artefakter. Børnenes forskellighed rummes af personalet og børnene udviser glæde og deltagelse.</p> <p>I børnehaven opleves rolige, omsorgsfulde og tilgængelige personaler. Børnehaven er præget af harmoni, rummelighed og legekompente børn. Der observeres længerevarende lege mellem børnene og mange gode dialoger mellem børnene og mellem børn og personale. Personalet er gode til at skærme børnenes leg og hjælpe dem videre fra en leg/aktivitet til den næste. Personalet ses under observationen overvejende agere praktiske og være tilgængelige hvis børnene har brug for hjælp, og i mindre grad være deltagende i børnenes leg.</p>	
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justeringer indsatsområde 1 Fysiske indretning indendørs	<p>Indsatsområdet afsluttes.</p> <p>Både vuggestuen og børnehaven er godt på vej og har relevante overvejelser og planer for indretningen fremadrettet. Der skal løbende justeres i den fysiske indretning og dette gør personalet med afsæt i observationer og bevidst fokus på børneperspektivet.</p>



<p>Indsatsområdet afsluttes og erstattes af et nyt indsatsområde:</p> <p>Overgang fra vuggestue til børnehave</p>	<p>Indsatsområdet erstattes af en ny indsats for at kvalificere arbejdet med overgang fra vuggestue til børnehave. Der skal bl.a. være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• At modtage et vuggestuebarn i børnehaven• At afgive et vuggestuebarn til børnehaven• At arbejde med de følelser der måtte komme i spil• Forældreperspektivet - roller, forventninger og dialogbaseret tilgang til overgangsmødet• At skabe sproglig sammenhæng og genkendelse i overgangen for børnene• At anvende visualisering til at kvalificere overgangen for både børn, personale og forældre.
<p>Justeringer indsatsområde 2</p> <p>Sprog i overgange</p> <p>Indsatsområdet erstattes af et nyt omhandlende:</p> <p>Den voksnes rolle i børns leg</p>	<p>Det oprindelige indsatsområde 2 indgår fremadrettet i arbejdet med indsatsområde 1 og erstattes af et nyt indsatsområde omhandlende den voksnes rolle i børnenes leg.</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalet kan mere bevidst indgå i børnenes leg og i mindre grad indtage en rolle hvor de er praktiske og tilgængelige hvis børnene har brug for hjælp.• Refleksioner over hvordan man er en legekompotent voksen og hvorfor det er vigtigt at indgå i børnenes leg.• Afprøve metoden guidet leg gennem små prøvehandling.• Opmærksomhed på balancen mellem at tale til børn og tale med børn i legen.• Drøfte erfaringer med at indgå i børnenes leg på tværs af vuggestue og børnehave - hvad kan vi lære af hinanden?
<p>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</p>	
<p>Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med at kvalificere overgangen fra vuggestue til børnehave. Der kan især være en opmærksomhed på afstemthed mellem personalegruppen på tværs af vuggestue og børnehave, samt på inddragelse af forældreperspektivet.</p>	



I den nye indsats omhandlende den voksnes rolle i børns leg, kan Veddelev med fordel rette fokus på personalets aktive deltagelse i forskellige legeformer, at facilitere og sætte lege i gang i de forskellige legeområder og at udfordre legen, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. Det anbefales at anvende spørgsmål fra KIDS (særligt spørgsmål 3.7-3.11) til løbende refleksion og justering af praksis, samt at hente inspiration fra ministeriets materiale: [Inspirationsmateriale om leg | emu danmarks læringsportal](#)

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej