



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn Privat institution Børnehuset  
Lyngbakken år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i privat institution Børnehuset Lyngbakken år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger .....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv. ....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen .....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	6
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen .....	6
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	7
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	7
Relationer i vuggestuen.....	8
Relationer i børnehaven .....	8
Leg og aktiviteter i vuggestuen .....	9
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen .....	10
Sprog og kommunikation i børnehaven .....	11
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	11
Indsatsområde 1.....	11
Indsatsområde 2.....	12
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	12
Anbefalinger.....	12
Evt. påbud .....	12
Evt. skærpet tilsyn.....	13



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 29-10-2024

---

Mødets varighed: Tre timer

---

Institution: Børnehuset Lyngbakken

---

Mødeleder: Stine Munk

---

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

---

Referent: Stine Munk

---

Ekstern observatør: Stine Munk

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Seneste legepladstilsyn er udført d. 7. maj 2024.

Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet, institutionen lever op til den gældende lovgivning.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

På dagen for tilsynet tager stort set alle børn og voksne afsted på tur til Lynghøjsøen. Det vil sige, at fra ca. kl. 9-12.30 er observationerne foretaget uden for Børnehuset Lyngbakkens område.

Turen er for både vuggestue og børnehave, derfor er observationerne foretaget samtidig og med udgangspunkt i, at alle voksne har ansvaret for alle børn.

Til tilsynsmødet drøfter vi, at personalet og ledelsen allerede har foretaget flere justeringer vedr. forholdene på fællesturene på baggrund af deres egne oplevelser med turen på dagen for tilsynet.

Vi drøfter ligeledes, at det var første gang, de skulle afsted på en samlet tur for alle i huset, og at det er forventeligt, at der vil være forhold, der skal justeres, når noget prøves for første gang.

Ledelsen fortæller, at de siden dagen for tilsynet har haft rigtig gode oplevelser med de efterfølgende ture, og at de har foretaget gode og relevante justeringer bl.a. vedr. antallet af deltagende børn, hvilke børn, der deltager mv.

---

## **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Der observeres overvejende anerkendende, imødekommende og sensitive voksne, der er omsorgsfulde og nærværende i deres samspil med børnene. De er opmærksomme på alle børn og tager hensyn til børnenes individuelle behov.

Der observeres en særlig positiv tilgang til trøst, hvor de voksne møder børnene med fysisk relevant kontakt i form af affektiv afstemning, omsorg og lange knus, når børnene har brug for voksenkontakt.



## Særlige positive observationer i børnehaven

Børnehavens legeplads har mange relevante og indbydende legezoner. Der er rig mulighed for alsidig leg, og der observeres en god fordeling af børn og voksne i de forskellige områder.

Institutionen er en ude-institution. Derfor er det særligt positivt, at der på legepladsen er to skure, der er indrettet med indendørsmøbler samt forskellige aktivitetsmuligheder. Det ene skur er udstyret med varmelamper, så der er mulighed for, at børnene kan få varmen, hvis der er behov for dette.

---

## Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Vuggestuens legeplads fremstår i stor kontrast til børnehavens. Legezonerne fremstår udefinerede, utydelige og ikke klargjorte til leg. Sandkasseområdet er lille ift. antallet af børn.

Der observeres en urolig overgang til dagens tur.

Vuggestuebørnene placeres i en klapvognsbuss, hvor de sidder passivt og venter i mere end ti minutter. Der er begrænset voksenkontakt i ventetiden.

Der er børn, der græder og er tydeligt påvirkede af de voksnes manglende struktur og den kaotiske og travle stemning.

---

## Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der observeres en urolig overgang til dagens tur.

Der er børn, der græder og er tydeligt påvirkede af de voksnes manglende struktur og den kaotiske og travle stemning. De voksne har mange gøremål og har derfor svært ved at imødekomme børnenes behov og få skabt ro.

Der observeres på turen stor forskel i kvaliteten vedr. de voksnes deltagelse i aktiviteter og samspil med børnene.



## Fysiske omgivelser i vuggestuen

### Inde:

På dagen for tilsynet, er det kun den ene af vuggestuens to stuer, der er i brug. Stuen for de mindste børn, Vanddråberne, har få inddelte områder og til trods for markering af zoner gennem visualisering med ord på væggene, fremstår det relativt udegydeligt, hvad der tilbydes i de forskellige zoner. Stuen fremstår rodet i både indretning og i organiseringen af legetøj.

### Ude:

Vuggestuen råder over sin egen legeplads. Legepladsens legezoner fremstår utydelige, og det er begrænset hvilke typer af leg, der indbydes til.

Sandkassen er lille, hvilket gør det svært for børnene at lege, når der er flere børn, der ønsker at benytte denne zone, og de aldersmæssigt ikke er i stand til at vise hensyn til hinandens lege.

Sandkassen er den eneste zone, der fremstår klargjort med mulighed for brug af rekvisitter til leg.

---

## Fysiske omgivelser i børnehaven

På baggrund af forrige tilsyn, har institutionen haft fokus på læringsmiljøer både ude og inde. På dagen for tilsynet er børnene kun udenfor, og der observeres meget begrænset leg indenfor.

Det er tydeligt, at institutionen har arbejdet med visualisering af læringsmiljøerne både ude og inde. Der er relevant visualisering i form af bogstaver og symboler på både vægge og hegn. Dog er der forskel på ude og inde.

### Inde:

Inde fremstår læringsmiljøerne rodede, og de er ikke klargjorte til dagen. Der er markeret zoner ved hjælp af ord på væggene, men på baggrund af manglende brug og klargøring, er det vanskeligt at vurdere, om de er hensigtsmæssigt placeret, legetøjet er relevant osv.

### Ude:

Der er mange legezoner på legepladsen med mulighed for aktiviteter med både høj og lav arousal. Zonerne er tydeliggjorte med bogstaver og symboler, og der er relevante rekvisitter flere steder.

Der observeres ligeledes en god fordeling af voksne i de forskellige zoner.

Børnene har mulighed for at benytte to skure, der er indrettet med indendørs interiør, hvor de kan lege, spise og få varmen.

Til tilsynsdialogen kan både ledelse, pædagoger samt den deltagende forældrebestyrelsesformand genkende ovenstående observationer.



Begge pædagoger har gjort sig observationer og tanker vedr. husets indendørs læringsmiljøer.

Vi drøfter, hvilken betydning relevante, indbydende og klargjorte læringsmiljøer kan have, og vi drøfter emnet ift. deres profil som udeinstitution, og hvad dette kan have af betydning for bl.a. måden at indrette sig på, brugen af legetøj mv.

---

## Relationer i vuggestuen

Der observeres overvejende en god og anerkendende tilgang i det relationelle arbejde. De voksne møder børnene med sensitivitet og engagement, og de er meget opmærksomme på alle børn og børnenes signaler.

Børnene trøstes med indlevelse og en ægte empati i form af lange kram, mens der sættes ord på situationen.

Der observeres dog forskel i tilgangen blandt de voksne. Der kunne derfor med fordel sættes fokus på, hvordan man kan ensarte den pædagogiske kvalitet i relationsarbejdet, så nye medarbejdere kan blive klædt på til opgaven.

Der kunne ligeledes sættes fokus på, hvordan man som voksne kan arbejde med at understøtte børnenes fortælling gennem samarbejde og overlevering af situationer, når børnene ikke er sprogligt udviklede til selv at kunne sætte ord på deres ønsker og intentioner.

---

## Relationer i børnehaven

Der observeres overvejende en god og anerkendende tilgang i det relationelle arbejde. De voksne møder børnene med sensitivitet og engagement, og de er overvejende lydhøre og imødekommende.

Mange af de voksne er meget opmærksomme på børn, der har brug for voksenkontakt i form af trøst. Børnene mødes med kram og tæt kontakt, mens der meget ofte sættes ord på situationen.

På turen observeres et barn, der gennem formiddagen har meget lidt kontakt med børn og voksne. Barnet kommer ikke i leg, og der observeres få samspil mellem barnet og de voksne. Særligt under frokosten bliver barnets udsatte position tydelig, og her observeres ligeledes begrænset relevant kontakt samt manglende understøttelse af barnets udtryk og behov.

Observationer på institutionens legeplads senere på dagen viser, at her indgår de voksne i samspil med barnet, samt er opmærksomme på hans udtryk og behov.

Der kan derfor med fordel sættes fokus på, hvordan de voksne kan skabe





deltagelsesmuligheder for alle børn. Samt hvordan de sikrer sig, at alle børn får relevant voksenkontakt ved behov. Særligt når de er på tur og væk fra deres vante rammer.

Der observeres en forskel i kvaliteten i den relationelle tilgang blandt personalet. Derfor kunne der med fordel sættes fokus på, hvordan man kan ensarte den pædagogiske kvalitet i relationsarbejdet, så alle medarbejdere er i stand til at indgå i positive og udviklende relationer. Herunder kunne der sættes fokus på, hvordan man møder børnenes intentioner og handlinger med nysgerrighed og åbenhed.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen

Om morgenen observeres der en rolig atmosfære på stuen. Børnene leger, spiser mad og får skiftet ble. De voksne er tilgængelige og imødekommende, og de fordeler sig hensigtsmæssigt på baggrund af opgaverne.

På dagen for tilsynet er vuggestuen med på tur. Der er arrangeret flere typer af aktiviteter på turen, dog er det vanskeligt at få øje på, hvilke der er tilrettelagt med øje for vuggestuebørnenes aldersmæssige kunnen.

Flere af børnene går rundt og undersøger området, men der observeres ikke en aktivitet, hvor børnene er fordybede i længere tid.

Flere børn er optagede af ladcyklerne, men hjælpes ned og væk fra disse.

Om eftermiddagen er børnene ude, hvor de selv kan vælge, hvor de vil lege. De leger primært i sandkassen, hvor der sidder en voksen med dem, og ved gyngen, hvor der er en voksen, der gynger dem.

Der observeres flere utrygge børn og børn, der er kede af det, hvilket gør, at børnene ikke slipper den voksnes hånd og giver tydeligt udtryk for, når den voksne går for langt væk eller slipper opmærksomheden.

---

## Leg og aktiviteter i børnehaven

Mellem kl. 8-9 er børnene på legepladsen. De leger i de forskellige zoner og de voksne tager imod alle børn.

Kl. 9 skal alle afsted på tur, og der opstår en del uro blandt både børn og voksne. Nogle børn bliver kede af det, men da de voksne har mange gøremål, observeres det vanskeligt for dem at møde alle børn og deres forskellige behov i situationen.

Der observeres en manglende struktur og et manglende overblik blandt de voksne i overgangen til tur.



På turen tilbydes flere forskellige aktiviteter, og børnene kan selv vælge hvilke, de vil deltage i. Der observeres en god overgang fra ankomst til disse aktiviteter, hvor en voksen rammesætter dagen og de forskellige aktivitetsmuligheder.

De fleste voksne er gode til at være nærværende i den aktivitet, de er ansvarlige for, og i de fleste zoner, er de voksne gode til at få børnene engageret. De tilpasser aktiviteten og samspillet efter børnenes behov og ønsker.

Der observeres dog flere voksne, der ikke fordyber sig i en aktivitet eller i længerevarende samspil med børnene.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvilke forventninger der er til de voksne, når der tages på tur, samt hvordan de voksne bedst kan facilitere lege og aktiviteter i den zone, de er ansvarlige for.

På turen observeres, at brugen af høj musik er med til at forstyrre de voksnes evne til at indgå i sproglige og legerellevante samspil med børnene.

Om eftermiddagen på legepladsen observeres en helt anden form for struktur og fordeling af voksne. De voksne er gode til at fordele sig i de forskellige legezoner og de indgår i leg med børnene, dog primært leg af fysisk karakter.

Om eftermiddagen tilbydes en voksenstyret aktivitet ved bordene under halvtaget.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvordan personalets overblik og struktur vedr. fordeling af voksne, når de er på deres egen matrikel, kan overføres til de mere uvante rammer, når de tager på tur. Der bør ligeledes sættes fokus på, hvordan de skaber en god overgang til tur for både voksne og børn, herunder rammer for klargøring og udførelse af praktiske gøremål samtidig med, at der er voksne, der er til rådighed for børnene.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres forskel i kvaliteten i den sproglige tilgang blandt personalet. Dog er flertallet af de voksne imødekommende og dygtige til at sætte ord på egne og børnenes handlinger, intentioner og følelser.

Der er flere voksne, der er gode til at tilpasse deres kommunikationsform til børnenes alder og udtryk. Flere voksne kommunikerer med både verbalt sprog, mimik og lyde.

Der observeres flere eksempler på gode samspil mellem børn og voksne. Der kunne derfor med fordel sættes fokus på at få ensartet kvaliteten i tilgangen blandt de voksne, så alle voksne kan møde børnene med udgangspunkt i børnenes alder, sproglige udtryk og kunnen.



## Sprog og kommunikation i børnehaven

Generelt observeres voksne, der er lydhøre og imødekommende over for børnenes sproglige initiativer.

Særligt på gåturen til Lynghøjsøen overhøres mange gode samtaler, med mange turtagninger mellem børn og voksne. Der observeres voksne, der forstår at udvikle dialogen uden at tabe børnenes interesse for samtalen.

Der observeres flere eksempler på gode samspil mellem børn og voksne dagen igennem. Der kunne derfor med fordel sættes fokus på at få ensartet tilgangen, så alle voksne kan skabe rammer for sprogligt udviklende dialoger mellem børn og voksne.

På legepladsen og på stuerne er der gjort brug af visualisering af legezoner i form af både symboler og bogstaver.

Særligt på legepladsen fremstår disse symboler som en positiv visuel del af læringsmiljøerne.

På turen observeres, at brugen af høj musik er med til at forstyrre de voksnes evne til at indgå i sproglige og legerrelevante samspil med børnene.

Der er i forrige tilsyn påpeget, at brugen af musik skal indgå som en meningsfuld del af det pædagogiske arbejde.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående angående brugen af musik, og ledelsen giver udtryk for, at de er opmærksomme på problematikken, samt at de har gjort sig overvejelser vedr., hvordan en håndtering af og eventuel ændring af musikkulturen i institutionen kunne se ud.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

Lyngbakken ønsker at sætte fokus på de voksnes deltagelse og understøttelse af børneinitieret leg. Dette vil de gøre med udgangspunkt i følgende:

- At de voksne deltager aktivt i børneinitierede lege og aktiviteter.
- At de voksne er nærværende og har fokus på legen, herunder det relationelle samspil i legen.
- Der sættes fokus på, hvordan der kan skabes en struktur, der understøtter de voksnes deltagelsesmuligheder i børnenes lege. Fx ved en klar rollefordeling mellem de voksne.
- At skabe bedre forudsætninger for børnenes aktivitets- og legemuligheder vha. af opkvalificering af legetøj og materialers tilgængelighed samt visuelle fremstilling.



- At skabe rammer for, at de voksnes tilgang til og forståelse for måden at indgå i samspil og interaktioner med børnene i de børneinitierede lege kan skabe afsæt for en fælles forståelse og udbredelse af en mere ansartet pædagogisk kvalitet i personalegruppen.

---

## Indsatsområde 2

Lyngbakken ønsker at fortsætte deres arbejde med at videreudvikle og kvalificere deres læringsmiljøer. De ønsker at sætte særligt fokus på deres indendørs læringsmiljøer og vuggestuens legeplads.

Læringsmiljøerne skal opkvalificeres, finpudses og justeres på baggrund af bl.a. følgende overvejelser:

- Er de eksisterende læringsmiljøer aktuelle med udgangspunkt i børnegruppens behov og interesser?
- Hvordan skabes en rød tråd i huset, så der opleves en ensartethed og gennemgående æstetik vedr. husets og læringsmiljøernes visuelle udtryk?
- Hvordan skaber vi indbydende legezoner gennem bl.a. animering og klargøring til leg?
- Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt relevant og alsidigt legetøj til rådighed for børnene? Og hvordan skal dette legetøj organiseres og præsenteres?

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

På baggrund af dette, samt tidligere tilsyns observationer og anbefalinger, anbefales det, at Lyngbakken sætter fokus, hvordan de bruger musikken i hverdagen som et bevidst pædagogisk redskab.

Når der tages på tur er det afgørende, at alle voksne kender antallet af børn, der er med på tur. Ligeledes er det vigtigt, at der skabes rammer for sikkerheden på turen vedr. hvem, der har overblikket over, om børnene er, hvor de skal være.

---

### Evt. påbud

Der er ingen påbud.



### **Evt. skærpet tilsyn**

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.

---