



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Troldhøj

Område Vest år 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Troldhøj.....	1
Område Vest år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):	6
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)....	7
Justeringer indsatsområde 1:.....	7
Justeringer indsatsområde 2:.....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	8
Evt. påbud:.....	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 4/6 2024

Mødets varighed: 1½ time

Afdeling: Børnehuset Troldhøj

Mødeleder: Louise Juul Larsen

Pædagogisk konsulent Maiken Eichild Lederoug

Referent: Maiken Eichild Ledertoug og Stine Munk

Mødedeltagere: Pædagogisk leder: Ronni, OL: Louise Juul Larsen, dagtilbudskonsulenter: Maiken Eichild Ledertoug og Stine Munk, afdelingsleder: Ulla og pædagog i vuggestuen: Bibi.



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

Der har ikke været besøg af sundhedsplejerske, da denne har aflyst besøget, der opfordres til at aftale nyt møde.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Der har været skabt en proces omkring det feminine og det maskuline i den pædagogiske praksis i Troldhøj. Ved oplægsholder udefra var det intentionen at skabe viden og forandring af arbejdet med kønnets udtryk og de voksnes tolkning af køn. Det blev ikke den ønskede proces, og det har vist sig vanskeligt at opnå den ønskede viden, der skulle være afsæt for at skabe forandringer i praksis.

I ledergruppen i Troldhøj er der gennem refleksion over praksis skabt en procesplan for, hvordan Troldhøj vil skabe en ny fælles retning for det pædagogiske arbejde med Leg som et centralt omdrejningspunkt. FKU er inddraget i denne nye udvikling af praksis og organisering i Troldhøj. Det er en gennemgribende forandring, Troldhøj ønsker at igangsætte, og det er derfor besluttet, i samarbejde med FKU og OL, at der udføres prøvehandlinger i resten af 2024 og frem til maj 2025.

Der vil være mange tiltag i "Det nye Troldhøj". Nogle af de elementer, der bl.a. vil blive arbejdet med, er aldersintegrerede teams, langsomhed, fordybelse og det nye værksted skal inddrages i hverdagen. De voksnes rolle og position i forhold til børnegruppen/fællesskabet vil blive inddraget som et element i udvikling af praksis.

Indsatsområde 2:

Der er ikke valgt et indsatsområde 2.



Den pædagogiske konsulent's observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Observationen er delt over to dage.

Observationen startes kl.7.30 i børnehaven, hvor børn og forældre ankommer til Troldhøj. Den tilsynsførende mødes af positive og smilende voksne. Der er en behagelig stemning, som opleves rar for børn og forældre. Det er tydeligt, at de voksne kender rutinerne omkring afleveringer og brug af fællesrummet/køkkenet. Nogle børn går til vinduet og vinker, andre sætter sig ved bordene. Forældre og børn mødes med smil og godmorgen.

Et barn har lidt svært ved at åbne håndtaget på vinduet. Et andet barn kommer til hjælp og forklarer: "Det er det lidt svære vindue at åbne". Denne hjælpsomhed mellem børnene observeres flere gange gennem formiddagens observationer. Børnene guides omsorgsfuldt til aktiviteter ved bordene, og personalet ser muligheder i børnenes handlinger og intentioner.

Ved bordene er der nærværende snakke, som er præget af et nuanceret sprogbrug fra de voksnes side. Da nogle børn søger ned på grøn stue, bliver de anerkendende guidet af en voksen til en anden stue, da det rum børnene gik ind i endnu ikke skulle i brug. De fysiske læringsmiljøer er præget af et stort udvalg af konstruktions- og bevægelseslege.

Da børnene senere er ude på stuerne, er der lege i gang, hvor de voksne udpræget er nærværende og i mange tilfælde deltagende i legene. Det observeres, at legen understøttes af de voksne, og det står tydeligt frem, at der er en handleanvisende tilgang til børnenes leg og muligheder.

Børnene spiser frokost på gulvet. Der er en del uro blandt børnene, og flere børn har vanskeligt ved at hente mad og komme retur til deres pladser uden at træde u hensigtsmæssigt i forhold til andre børn og maden. Der er under måltidet en udpræget korrigerende tone over for børnene. Denne tone anvendes, når børnene ikke lykkedes i at sidde stille eller går væk fra den rundkreds, de er placeret i.

Observationer i Vuggestuen

Kl. 7.45 bliver der løbende modtaget børn i vuggestuen. Forældre og børn vasker hænder ved ankomst og mødes med smil og godmorgen-hilsner. Det observeres, at flere personaler anvender forældrenes navne ved afleveringen, hvilket giver et indtryk af nærvær i forældresamarbejdet.

Børnene kan frit lege på de to stuer og fordeler sig efter de voksne. Der opstår en løbe-leg med dinosaurer, som en voksen understøtter og guider. Da et barn reagerer med gråd som kommunikation i legen, støtter den voksne med handlemuligheder i legen, og børnene kommer hurtigt tilbage til udviklende leg, som fortsætter til stor glæde for børnene. Der er børn på stuen, som ikke er en del af løbe-legen. Det observeres under denne løbeleg, at disse børn er i udkanten af legefællesskabet. Der er flere børn som bliver følelsesmæssigt påvirkede, når dørene går op og i, og der opstår flere gange gråd



hos børn, som har sagt farvel til deres forældre. De voksne er tæt på og afleder, når dette opstår.

Kl. ca. 8.50:

To børn er kede af det. De sidder med en voksen, der læser historie for dem. På trods af børnenes vedvarende gråd, observeres ikke en intuitiv justering i forhold til børnenes følelser. Børnene skal herefter samles til formiddagsmad. Nogle børn er i leg ved vinduet, andre børn er meget trætte og skal lægges til formiddagslur. Alle børn og voksne placerer sig samlet på en stue ved tre borde. Der er meget uro på stuen, som udfordrer måltidet. Det første barn lægges til lur, og maden kommer ind. Der falder nu lidt ro på de fleste børn.

Der bliver under måltidet talt om maden og den praktiske del omkring fx hælde vand op og mere brød.

Under frokosten i vuggestuen er børn og voksne fordelt på to stuer. Der er høj grad af selvhjulpethed, og der er observeres flere eksempler på, at børnene guides til at tage fat i skeer, skubbe skamler og selv hælde vand op af mindre kander. Der er en udpræget hjælpsomhed børnene imellem. Der gives skåle videre og hældes op til hinanden. Og når den voksne skaber opmærksomhed på et barn ved bordet, rettes fokus på dette barn, og der hjælpes af sidekammeraten. De voksne sætter ord på børnenes resurser og engagement ved måltidet, og der gribes sproglige initiativer, som nuanceres af de voksne. Der er en behagelig stemning ved måltidet, og de voksne understøtter børnene i deres udviklingsniveau både motorisk, kognitivt og sprogligt.

Fællestræk i vuggestuen og børnehaven:

Der ses i begge afdelinger billeder, plancher og gode eksempler på tidlig literacy, som dog ikke hænger relevant og i børnehøjde. Der er nogle steder, bl.a. ved indgangsdørene i vuggestuen, mange opslag og informationer, som ikke alle opleves relevante.

De fysiske læringsmiljøer er præget af, at de voksne finder legetøjet frem og igangsætter aktiviteter og lege. Der er legezoner, som ikke fremstår tydelige i deres anvendelse, og det ses i begge afdelinger, at fx legekøkkener er tilgængelige, men uden relevant legetøj eller tydeliggørelse af legemuligheder.

Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Justeringer indsatsområde 1:

Legen som omdrejningspunkt for organiseringen af Troldhøj ("Det nye Troldhøj").



Justeringer indsatsområde 2:

Opmærksomhed på organisering og sammensætning af det pædagogiske personale, så der skabes de bedste muligheder for videregivelse af den gode pædagogiske kultur og de strukturer, som er grundlæggende og afgørende for, at der opleves kvalitet i det pædagogiske arbejde i Troldhøj.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en struktur, der tilgodeser de børn i vuggestuen, som har behov for en stille morgen, hvor de fx skånes for at blive disponeret for døre, der åbnes, således at de trygt kan observere på andres leg og koble sig på, når lyst og tryghed gør dette muligt.

Det faglige og nærværende omsorgsarbejde observeret hos flere personaler i vuggestuen kan med fordel udbredes til alle medarbejdere i vuggestuen, således at der skabes et fokus på, at alle medarbejdere intuitivt justerer sig og arbejder anerkendende vedrørende børnenes følelser.

Det anbefales, at der i børnehaven arbejdes med, hvordan det pædagogiske måltid skaber en ramme, som fordrer den handleansvarende tilgang fra de voksne, da denne tilgang er det generelle udtryk for den pædagogiske praksis i Troldhøj.

Evt. påbud:

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn:

Ikke skærpet tilsyn.
