

Evaluering af stjernens pædagogiske læreplan 1. juni 2024



Hvad har vi arbejdet med:

De sidste 2 år har vi blandt andet arbejdet med

- De fysiske læringsmiljøer og hvordan de kan understøtte og inspirerer til sproglig opmærksomhed. (Tilsyn)
- Børneperspektivet i rutinesituationer.
- Alsidig personlig udvikling, med fokus på rummelighed, udskyde egne behov, vente på tur og empati.
- Sociale kompetencer med fokus på omgangstone, anerkendende relationer, respektere hinanden og at lære at sige pyt.

Hvordan har vi arbejdet med det:

Alsidig personlig udvikling:

I arbejdet med den Alsidige personlig udvikling, valgte vi at lave det som et tema i hele huset, hvor vi arbejdede med en fælles værkstedsmodel som udgangspunkt for de aktiviteter vi planlagde i afdelingerne.

På et fælles P-møde lavede vi et "skema til handling" på hvad vi ville undersøge og arbejde med.

En pædagog for hver afdeling lavede værkstedsmodellen med udgangspunkt i input fra kollegaerne i huset.

Med udgangspunkt i skemaet til handling og værkstedsmodellen, planlagde afdelingerne hvordan de ville arbejde med temaet i deres grupper.

Hver afdeling arbejdede løbende med skemaet til handling på p-møderne hvor de analyserede data og justerede handleplan.

Eks. På regnbuen (de store vuggestuebørn) spillede de vendespil med følelser, Glad, Ked, sur og Bange. Når man fandt et stik snakkede vi om hvornår man kunne have den følelse og hvad man skulle gøre hvis den ikke var rar at have.



I hele huset arbejdede vi med at lave billedhuse af børnenes hjem, for at vi i børnegrupperne kunne snakke om hvem der bor hjemme i deres hus.

Vi oplevede at arbejdet med husene åbnede op for nysgerrighed og opmærksomhed på hinanden og på forskelligheder. Det var et godt redskab til at have en snak om et fælles tredje barn imellem og med voksne.

Da vi afsluttede arbejdet med temaet, evaluerede vi samlet på et fælles p-møde.

Tema: Børnenes alsidige personlige udvikling <i>maj-aug 2022</i>	
Indhold: Hvad vil vi arbejde med? Vi vil arbejde med Børnenes alsidige personlige udvikling. Med fokus på: - At udskyde egne behov. - At vente på tur. - Rummelighed og plads til forskelligheder. - Empati.	
Mål: Hvad vil vi opnå? - At børnene bliver mere rummelige over for hinanden. - At børnene bliver mere åbne og nysgerrige over for forskelligheder hos hinanden. - At børnene bliver mere bevidste om deres følelser og hvordan de kan rumme dem, både hos sig selv og hos kammeraterne. - At børnene giver plads til hinanden i aktiviteter og i lege. - At børnene bliver bedre til at vente på deres tur.	
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at nå målet? Vi vil i hver afdeling arbejde med: - Regellege - Fokus og ro til at arbejde med ovenstående punkter i indhold, i rutiner, spil, lege, voksenbestemte aktiviteter/ture/legegrupper og snak. - Sange om forskelligheder. - Have fokus på konflikthåndtering og følelser. - Arbejde med "Fri for mobberi"	Ansvarlig: Hvem gør hvad? Sacha H. og Rikke laver værkstedsmodel og vælger sange. Hver afdeling udfylder resten af skema til handling samt overveje om afsnittet "Tiltag" skal justeres efter aldersgruppen. Dette gøres på afdelingsmøderne.
Vi vil starte med arbejde med emnet "Mig og min familie" for at sætte fokus på børnenes oplevelse af dem selv og af andre. Vi vil lave barnets hus: billeder af familien, kæledyr, iivret, vndlingslegetøj. Her vil vi inddrage forældre til at tale og tage billeder med deres børn.	
Tegn: Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi har nået målet?	

Skema til handling side 2
Opsamling af data, hvad så vi? - De huse vi havde lavet med børnene, af deres familie gav en nysgerrighed og opmærksomhed på hinanden og på forskelligheder. Det var et godt redskab til at have en snak om et fælles tredje barn imellem og med voksne. (BH og VUG) - Vi ser at børnene er bedre til at vente på tur og de stiller sig automatisk i kø ved ting alle skal, eks håndvask. (BH) - Vi ser at børnene er blevet bedre til at øve sig i det der svært, de er vedholdende og italesætter selv at de øver sig. (BH og VUG) - Vi oplever at børnene på astronauterne higer efter at være først til at prøve, vi snakker om at der er mange børn på stuen og at de ved at kommer de ikke til først, så prøver de nok ikke i dag. - Vi ser at det er at få forældrene med på banen, flere var lang tid om at sende billeder til huse ofte kom de efter flere reminders. (hvordan gør vi det nemt og spiseligt for dem?) - Vi oplever at i arbejdet, med at italesætte følelser og bruge barneven som redskab til samtaler og omsorg, støtter børnene i at sætte ord på følelser og være opmærksomme på hinanden.
Hvad tager vi med os og hvor skal vi ændre praksis? (Hvad skal ændres i læreplan?) - At arbejde med et produkt (husene), har været et godt redskab til at børnene får opmærksomhed på og samtaler om hinanden og deres forskelligheder - At vi skal øve os mere på hvordan vi får inddraget forældre og være mere tydelig i hvad vi forventer af dem og hvorfor det er vigtigt for deres barn.
Læreplan: - vi kan få tilføjet, hvordan vi har arbejdet med at være nysgerrige og åbne for forskelligheder (eks. om arbejdet med husene, tema) - Vi kan få skrevet eksempler ind om hvordan vi arbejder med at forstå følelser. (vi læser bøger, sætte ord på følelser i dagligdagen. Snakke om følelser og hvordan de kommer til udtryk)

Børneperspektiver i rutinesituationer:

I arbejdet med Børneperspektiver i rutinesituationer har vi i vuggestuen arbejdet med at gøre de små vuggestuebørn trygge i overgangene, specielt overgangen fra legeplads til indenfor.

Skema til handling: Børneperspektiv i rutinesituationer

Indhold: Hvad vil vi arbejde med? At gøre de små vuggestuebørn trygge i overgangssituationen fra aktivitet til måltid. Vi oplever at de små ofte bliver kede af det når vi skal ind fra legepladsen. Vi starter altid med at tage de små ind først, så der kan være en på stuen med dem, når de ældre børn kommer ind.	
Mål: Hvad vil vi opnå? At de små vuggestuebørn ikke blive kede af det og virker utrygge i overgangene.	
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at nå målet? Vi vil i en periode prøve at vente med at tage de små ind fra legepladsen, så de først kommer ind når de større børn er kommet ind.	Ansvarlig: Hvem gør hvad? Mælk og sat arbejder selv individuelt med overgangene. Vi alle hjælper hinanden med at tage os af de små, når vi begynder at gå ind fra legepladsen.
Tegn: Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi har nået målet? - Mindre gråd i overgangene - Mere nærvær i overgangssituationerne.	
Opfølgning: Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? - Lille snak om hvordan det går, om 14 dage, midt juni. - Opfølgning på afdelingsmøde i september.	Ansvarlig: Hvem gør hvad? Vi alle observerer i overgangen ind fra legeplads og gør sig tanker om der er noget der skal justeres eller og tiltagene fungerer.

Evaluering af Børneperspektiv i overgangene, ind fra legepladsen.

Afdelingsmøde 5. september 2023.

- Vi oplever at ved at arbejde med dette mål, har givet færre utrygge børn og mindre gråd i overgangen fra legeplads til ind på stuen.
- Vi oplever roligere og trygge overgange.
- Vi oplever at vi som voksne er mere nærværende med børnene i garderoben, da vi ikke føler vi skal skynde os ind til de utrygge børn på stuen eller have utrygge børn på skødet i garderoben.
- Vi er blevet bedre til at have færre børn i garderoben ad gangen og det skaber bedre grobund for fordybelse og tid til det enkelte barn.
- Vi oplever også at vores tiltag er godt for J., som netop har det svært med overgange med uro og tumult. At han kommer ind som den sidste i garderoben hvor der kun er få børn, giver ham ro og en bedre overgang til stuen.

På Astronauterne (de store børnehavebørn) har de arbejdet med at "slippe måltidet fri"

LÆRINGSARK Børneperspektiv i Rubiner (måltidet)		Navn: Bente + Louise Dato: 8/4-24
Lærings- og praksisfortælling: "At slippe måltidet fri" - Fokus på: - Børnene må selv vælge hvor de vil sidde og på den voksnes talle bla. Føtte ikke-sættelse. - må spise når man har øst op og rejse sig når man er færdig * Se vedlagte Praksis Fortællinger		Opklarende/undrende spørgsmål:
Refleksioner: - Hvem bliver valgt til og fra når børnene sætter sig. - Thrives alle børn m. "Fiheden" - Hvordan er stemningen under måltidet?	Centrale læringspunkter: - De voksne ikke sætter mindte - Flere gode snakke under måltidet - Børnene viser mere interesse for måltidet	
Hvad tager jeg med mig? - Hvad afstedkommer den nye læring i forhold til min egen praksis?	- Fortsætter m. næste gruppe, indfører en tur hvor børnene hjælper med til. - Visuel guidning af kammerne omkring måltidet - Fokus på de udsatte børn.	

Praksisfortællinger

Børnene sætter sig ved bordet klar til frokost, flere ser på maden og siger at: "dét kan de ikke lide". En dreng siger at han ikke kan lide maden og vil ikke sætte sig op til bordet, han sætter sig i en lænestol i nærheden. Børnene begynder at spise, og ved bordet snakker vi om smagsprøver og om at være madmodig. Jeg siger til to piger at de er madmodige da de smager på maden. Drengen i lænestolen, spørger ind til hvem der er madmodige, henter en tallerken, sætter sig ved bordet, og siger at han gerne vil smage på maden. Han kan ikke lide maden, men spiser istedet noget brød. Vi snakker om at han også var madmodig.

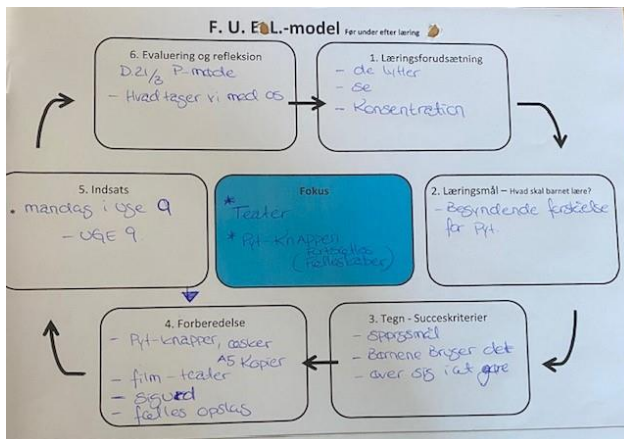
Under frokosten snakker en gruppe børn på 4 om "lort" under maden. Da vi på forrige stuemøde har haft en dialog om vores egen rolle under måltidet og om at minimere irrettesættelser, bliver jeg opmærksom på hvordan jeg normalt ville ha grebet en lignende situation an. Jeg er afventende fordi jeg tænker på hvordan jeg skal gribe situationen an, ud fra et voksenperspektiv synes jeg ikke der skal snakkes om "lort" under maden, jeg spørger ind til børnenes snak, som viser sig at handle om dyr og deres lort, efter kort tid bevæger snakken sig videre til et andet tema.

Over en periode oplever jeg at børnene ofte vælger at sidde ved siden af de samme børn. Hvad kan det have af betydning?
 Oplever at nogle børn har svært ved at koncentrere sig under måltidet når de sidder ved siden af deres bedste ven?
 Hvordan gør vi forventninger og rammer det tydelige for børnene, og hvad vil vi gerne "slippe fri?"
 Hvad er vigtigt under måltidet, hvad vil vi gerne lære børnene?

At have arbejdet med at "slippe måltidet fri" har givet nogle gode erfaringer. De voksne oplever et mere roligt måltid, med færre konflikter. De voksne syntes det har været meget spændende at arbejde med dette mål og de vil fortsætte arbejdet med den nye store gruppe.

Forældresamarbejdet:

I børnehaven har de arbejdet med at lære at sige "pyt", det har de gjort ved bl.a. at lave teater. På aula dokumenterede de hvordan de arbejdede med målet over for forældrene.



Hej med Jer ☺

De næste par uger vil vi hos Astronauterne sætte meget fokus på de sociale kompetencer..... Vi oplever at de kan være skrappe over for hinanden når de taler sammen og den måde de gerne vil i kontakt med hinanden, kan nogen gange være ved at give et slag/puf, til kammeraten man gerne vil i kontakt med.

De små ting skal vi lære at sige pyt til, eller spørge stille og roligt hvorfor?

De store ting skal man sige stop til og gerne sige "stop fordi det gør mig ked af det/bange.... osv Hente en voksen, stedet for at gøre gengæld.

Vi vil lave teater, se film og bruge fri for mobberi som arbejdsredskaber, blande legegrupper så man for øjnene op for nye lege relationer, lege regel lege er også godt så børnene forstår at lytte til hinanden, huske og holde sig inden for reglerne.

I må meget gerne tage snakken med jeres børn om det derhjemme, vi starter op på det i næste uge.

Så har vi lavet teater med forskellige situationer i hverdagen som der kan opstå.

Louise og Sascha var børn, Pernille voksen

Samme situation der udspiller sig på 3 forskellige måder....

- 1: Sascha vil gerne lege med Louise, men slår hende med en bamse for at få hendes opmærksomhed, Louise bliver ked og Sascha siger pyt for den var jo blød.... Var det Sascha der skulle sige pyt? og hvad kunne Sascha ha' gjort anderledes?
- 2: samme situation, Louise bliver ked, men Sascha trøster og siger undskyld "Jeg vidste ikke at bamsen ramte dig så hårdt, undskyld, jeg ville bare lege, er du okay?" Louise siger "pyt" og trykker på pytknappen, Sascha spørger "må jeg være med"
- 3: samme situation, Louise bliver ked, Sascha trøster, men henter en voksen, Sascha er ærlig og fortæller at det var hendes skyld, spørger pænt om Louise vil lege, Louise siger ja

Vi lavede "kids måling" 😊😊😊

Lærplanstema: sociale kompetencer, kultur, æstetisk produkt (pytknap) fri for mobberi, personlig udvikling

Vi fortsætter i samme stil, resten af ugen, leger lege, siger pyt, ser film og taler om følelser: det at være ked af det og blive vred.

Ser "luk op, luk i" fra ramsjang om disse følelser 🍌🍌

Det videre arbejde:

Leder og fagligt fyrtårn udarbejder plan for hvordan vi skal arbejde med justeringer af Stjernens pædagogiske læreplan i forhold til nye erfaringer i vores praksis. Vi skal arbejde med dette fælles i personalegruppe i løbet af efteråret.

Punkter vi skal have kigget på er

- Alsidig personlig udvikling
- Børneperspektiver.

Vi skal se på om teksten skal justeres, gør vi som vi skriver og kan vi skrive nogle eksempler ind.

Fremad rette skal vi arbejde med Barnesyn og Konflikthåndtering. Vi vil arbejde med en anden tilgang til konflikthåndtering som ikke omhandler, hvad der er sket eller hvem der er skyld i noget, men mere har fokus på følelserne der er i spil i situationen. Dette vil vi gøre, da vi oplever at mange af børnene har meget fokus på hvem der gjorde hvad og at nogen skal irettesættes eller "skældes ud"

Vi vil gerne opnå at denne måde at møde barnet på i konflikter gør at de ikke føler sig forkerte og at de oplever at konflikter er noget der sker når vi er mange sammen og vi voksne er der til at støtte og guide dem med redskaber til hvordan de kommer videre.

Vi vil i denne proces arbejde med hvordan vi kan guide forældre i de konflikter de kan opleve med deres børn hjemme, ved at komme med eksempler på hvordan vi gør hos os.

I forhold til tilsynet, skal vi arbejde videre med:

- Udvikling af en fælles måltidspædagogik med fokus på mål og formål.
- Pædagogisk indretning med fokus på tilgængelighed, børnehøjde og visuel stilladssering.