



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Veddelev -  
Område Nordøst år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven .....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	5
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	6
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven .....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	7
Indsatsområde 1.....	7
Indsatsområde 2 .....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	8
Anbefalinger .....	8
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn .....	8



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 4. oktober 2024

---

Mødets varighed: 3 timer

---

Afdeling: Veddelev

---

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

---

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

---

Referent: Marlene V. Jensen

---

Ekstern observatør: pædagogisk leder Kristina Stüker Fussing

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er flg. bemærkninger til udfyldelse af spørgeskema:

Har alle fastansatte medarbejdere et opdateret førstehjælpskursus? Der svares nej med flg. kommentar: det skal opdateres dette efterår, de nyansatte mangler derfor førstehjælpskurset. På tilsynsmødet oplyser Birgitte at kurset er planlagt til november måned 2024.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven**

Der observeres generelt et højt pædagogfagligt niveau i hele huset. Der ses en struktur for dagen som både børn og voksne følger på en naturlig og velkendt måde. Børnene virker trygge og navigerer glade rundt i huset. Om formiddagen er børnene opdelt i mindre grupper og de voksne har forberedt aktiviteter/lege i alle grupper.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

Under en vokseninitieret aktivitet om formiddagen blev selve aktiviteten meget voksenstyret. Processen omkring produktet var ikke helt alderssvarende og det betød at det primært var de voksne som producerede frem for børnene.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

I middagsstunden på legepladsen var der få voksne tilstede til antallet af børn og det gjorde betingelserne for at være nærværende og sætte lege i gang svære.

---

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven**

De samlede observationer viser god kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Indendørs er der gode muligheder for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er tydelighed i rummene og gjort klar til dagen. I børnehaven er der generelt mange møbler. Stole og borde fylder meget i rummene og kan virke forstyrrende. Legeborde i midten fungerer til gengæld godt og er fleksible i forhold til aktiviteter og temaer.

Udendørs er der god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Observationer viser at der kan være mere legetøj og materialer



til rådighed for børnene på legepladsen. På mødet drøftes at der kan være større fokus på rollelege og at have flere materialer til rådighed til dette. Begge afdelinger kan blive bedre til at føre indendørslege og temaer ud på legepladsen, så legen får bedre betingelser for at brede sig udendørs. Der kan også arbejdes med at gøre de udendørs legeområder endnu mere tydelige.

---

## Relationer i vuggestuen og børnehaven

De samlede observationer viser god kvalitet i arbejdet med relationer.

I barn-voksen-relationen er samspillet ved modtagelse og afsked, og samspillet mellem børn og voksne af god kvalitet. Samværet bærer præg af interesse for børnene og de voksne bekræfter og responderer relevant på børnenes udtryk. I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper de voksne børnene til at indgå i sociale samspil og fællesskaber, og er gode forbilleder for børnene.

Blandt observatører ses forskelle relateret til regulering, sensitivitet og opmærksomhed på alle børn. På mødet drøftes at børnenes perspektiv særligt i forbindelse med overgange og rutiner nogle gange bliver underkendt. I disse situationer reagerer personalet med at sige nej og regulere barnet uden at være nysgerrig og se bag om barnets handling. Det gør sig bl.a. gældende under spisning hvor fx buffet i børnehaven fører til unødvendig ventetid for børnene. Det observeres at det for nogle børn er svært følelsesmæssigt at skulle håndtere ventetiden og give plads til hinanden. Det drøftes at måltidet i såvel vuggestuen som børnehaven vil være et relevant indsatsområde at gå på opdagelse i.

På mødet drøftes også at det ikke er alle børns spor som inddrages i de planlagte og vokseninitierede aktiviteter. Det drøftes hvordan personalet kan skærpe blikket i relationsarbejdet således at alle børn har fordybende samtaler og nærvær med en voksen de kender godt. En metode kunne være Relationscirklen som kan give et visuelt overblik over de voksnes relationer til børnene.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god til tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktiviteter.

Der scores højest i den børneinitierede leg og aktiviteter, lavest i forhold til de voksnes støtte til børnenes leg og flest forskelle blandt observatører relateret til den vokseninitierede leg og aktiviteter.

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og der skabes vilkår for legen, så børnene kan indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Aktiviteterne er aldersrelevante, varierede og der er en god fordeling af børnene.



Observationer viser at de voksne kan være mere aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og sætte lege i gang i de forskellige legeområder. Derudover kan der være en større opmærksomhed på børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres en mere naturlig voksendeltagelse i børnenes lege i vuggestuen end i børnehaven. I børnehaven opleves de voksne i perioder mere som flyvere eller nogle som skal ordne/fikse ting. Dette ses særligt når formiddagens planlagte aktiviteter er afviklet.

På mødet drøftes at der er en generel tendens til at det faste personale bliver praktiske og sørger for at dagen hænger godt sammen. Hvis personalet samtidig skal være gode rollemodeller for vikarer og nye medarbejdere, er det vigtigt at de ikke bliver for praktiske og i stedet skaber mere plads til fordybelse og leg sammen med børnene.

Det drøftes at struktur og organisering er nøglen til at skabe bedre mulighed for fordybelse i leg og aktivitet. Der kan bl.a. skrues på den nuværende rollefordeling og på hvornår praktiske gøremål udføres.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

De samlede observationer viser god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er gode betingelser for kommunikation og indrettet med vægt på sprogstimulering. Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig og børnene er engagerede.

Der observeres forskelle mellem personalet når det handler om dialog og samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der stilles flere spørgsmål og gives flere svar, både af den voksne og barnet. På mødet drøftes at der generelt kan leges endnu mere med sproget, således at den daglige praksis over hele dagen er præget af leg med sproget på forskellige måder fx gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

**Overskrift: Den voksnes positionering gennem hele dagen**

Indsatsområdet vil tage afsæt i dagens rutiner og overgange med særligt nedslag i:

1. Måltidet



2. Legen
3. Legepladsen

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- genbesøg af det nye børnesyn
- tydeligt pædagogiske formål
- børneperspektivet i centrum (fx inddragelse af børn i praktiske gøremål og rutiner, at undgå at underkende børnenes perspektiv)
- tydelig rollefordeling (fx nærvær- og omsorgsvoksen)
- den voksnes deltagelse i og støtte til børnenes leg og aktivitet
- opbygning af en tillidsfuld feedbackkultur

---

## Indsatsområde 2

Skriv her

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

Det anbefales at Veddelev Børnehus fortsætter arbejdet med den gode kvalitet.

I arbejdet med relationer kan der med fordel være en opmærksomhed på at alle personaler tager kontakt til og inddrager alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. Dette gælder bl.a. under måltidet og i middagsstunden på legepladsen.

I arbejdet med leg og aktiviteter kan der være et fokus på de voksnes støtte til børnenes leg. Dette ses bl.a. når det drejer sig om at sætte lege i gang i de forskellige legeområder og i at give plads til og understøtte børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet. I kan med fordel hente inspiration i materiale fra EMU [Kort om leg](#) og i bogen "Når små børn leger – og den voksne leger med" af Kim Jerg, Kaare W. Nielsen & Lærke Nørgård Pallesen.

---

### Evt. påbud

Ingen påbud

---

### Evt. skærpet tilsyn

---

Nej