



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn  
Børnehuset Lærken,  
vuggestueafdelingen  
Område Syd,  
2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Lærken, vuggestuen	<b>Dato</b> 15.2.24	<b>Pædagogisk konsulent</b> Anne Brun
<b>Mødets varighed</b> 2 ½ time	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Katrine Bak	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Anne Brun
<b>Deltagere</b> Katrine Bak (OL), Sandra (pæd.vug) og Anne Brun (PK)		<b>Ekstern observatør</b> Anne Brun

## Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- Retningslinjer for sikkerhed er tilgængelige for alle medarbejdere
- Beredskabsplan er udarbejdet
- Sundhedsstyrelsens anbefalinger for hygiejne følges og sundhedsplejersken inviteres til hygiejnetilsyn en gang årligt.
- Alle medarbejdere har kendskab til den kommunale beredskabsplan
- Sorg og kriseplan er udarbejdet

Ved tilsynssamtalen oplyses at flere medarbejdere for nyligt har fået opdateret førstehjælpskursus.

Der rettes en opmærksomhed på, at den kommende nye leder i fællesskab med områdelederen snarrest efter ansættelse skaber overblik over og udarbejder plan for hvordan der samles op på elementer fra spørgeskemaet som huset endnu ikke er i mål med.

## Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<ul style="list-style-type: none"><li>• En pædagogisk aktivitet med fire børn og en voksen. Børnene sidder ved et bord og maler på en fastelavnstønde. Den voksne giver plads til børnenes</li></ul>	



	<p>sanselighed og eksperimenteren, den voksne opmuntre og følger børnenes initiativ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De voksne ses kontinuerligt over dagen at være placeret på gulvet, i øjenhøjde med børnene.</li><li>• En god fordeling af børn og voksne</li><li>• En rar stemning, hvor der er ro og plads til børnene.</li><li>• Børn der er trygge ved de faste voksne.</li><li>• Opdeling/fordelingen på de to stuer giver ro, nærvær og fordybelse.</li></ul>	
Særlige opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"><li>• Den fysiske indretning med begrænsede og mindre tydelige tematiserede læringsmiljøer.</li><li>• De voksnes Positionering og aktive deltagelse i børnenes leg</li><li>• Onboarding af nye kollegaer/vikarer.</li></ul>	.
<b>Tema</b>		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Det anbefales at der stilles skarpt på, hvordan vuggestuen kan arbejde</p>	



	<p>med at udvikle tematiserede og tydelige legemiljøer.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvorledes man med små greb kan kvalificere de eksisterende legemiljøer, og der rettes en opmærksomhed på, hvordan der i højere grad skal indrettes læringsmiljøer med tydelighed, æstetik og tilgængelighed som omdrejningspunkt.</p> <p>I tilsynssamtalen gives der udtryk for en oplevelse af, at stuerne, grundet deres udformning med de mange dører, er svære at indrette. Det drøftes hvordan man kan gribe udfordringen an.</p> <p>Yder mere drøftes det, hvordan gangarealet kan gøres til en større del af den pædagogiske indretning. Det fremhæves hvorlede det vil være oplagt i højere grad at anvende gangen til mobile og fleksible legemiljøer, som en mindre børnegruppe kan trække ud i, sammen med en voksen.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes mindre tiltag vil have stor betydning for kvaliteten af det fysiske læringsmiljø.</p>	
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>Fra praksis kan vi se, at pædagogerne er</p>	



	<p>imødekommende og lydhøre over for børnene, samt at de i udgangspunktet retter deres opmærksomhed mod det enkelte barn.</p> <p>Observationer viser, at de voksne er tæt på børnene, og at der udvises stor omsorg for børnene, særligt når børnene græder, eller på anden vis giver udtryk for en usikkerhed og/eller behov for omsorg.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med en fælles opmærksomhed på at benævne barnets følelser, og derved udfolde følelspaletten, også for de mindste børn.</p> <p>Fra tilsynet ses eksempler på, at den voksne arbejder med en opmærksomhed på at sammenkæde børnene i legen. Der ses ligeledes eksempler på, at dette sker i mindre grad.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes det hvorledes der med fordel kan skabes en fælles opmærksomhed på, at undersøge hvorvidt den voksnes benævnelse og "oversættelse" af børnenes følelser er i overensstemmelse med barnets egen oplevelse.</p>	
Leg og aktiviteter	<p>Der ses en tilstrækkelig kvalitet i den lege - og aktivitetspædagogiske praksis.</p> <p>Børnene præsenteres for</p>	



	<p>forskellige former for leg med en god variation.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der med fordel kan rettes en opmærksomhed på, hvordan aktiviteterne kan tilrettelægges med en større grad af bevægelse og sanselighed i fokus. Observationer viser at de voksne er til rådighed for børnene, samt at de voksne overvejende bevæger sig i den pædagogiske grundposition "bagved".</p> <p>Ved tilsynet ses de voksens positionering at have et forskelligt udtryk, fælles er dog, at der med fordel kan stilles skarpt på de voksnes aktive deltagelse og facilitering af leg.</p> <p>Der rettes i samtalen en opmærksomhed på vigtigheden af, at der skabes en opmærksomhed på de voksnes positionering, herunder særligt på de voksnes bevægelse mellem de pædagogiske grundpositioner "foran" og "ved siden af".</p>	
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det sproglige læringsmiljø</p> <p>Observationer viser, at der er gode betingelser for kommunikation, samt en god fordeling af børn og voksne.</p>	



	<p>Praksis synes kendetegnet ved at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, uden den voksne er belærende over for børnene.</p> <p>Observationer viser hvorledes særligt måltidet skaber gode rammer for dialog over flere led.</p> <p>Fra praksis kan vi se en forskel i de voksnes opmærksomhed på faciliteringen af gode sproglige læringsmiljøer, herunder hvordan den voksne bringer sig selv i spil som en vigtig del af det sprogmiljø børnene tilbydes i vuggestuen.</p> <p>Ved tilsynsamtalen drøftes hvorledes man kan klæde mere uoprøvede medarbejder på i arbejdet med sprog, blandt andet ved at præsentere dem for udvalgte elementer i sprogstrategien. Herudover drøftes hvorledes man generelt kan støtte hinanden i opmærksomheden på, at give tid og koble sig på børnenes interesse og optagethed, blandt andet ved at stille åbne spørgsmål.</p> <p>På baggrund af observationerne fra tilsynet, drøftes det hvorledes der i højere grad kan indrettes med fokus på</p>	
--	--	--



	<p>at understøtte børnenes sprog. Det drøftes hvorledes dette blandt andet kan gøres ved at børnene i højere grad præsenteres for sprogstimulerende materiale i form af spil og udvalgte bøger i børnehøjde, samt at udsmykningen i højerer grad giver anledning til samtale imellem børn, og imellem børn og voksne.</p> <p>I tilsynssamtalen peger OL på muligheden for at indkøbe det pædagogiske materiale "Bablerne".</p> <p>Endvidere drøftes gode greb ind i den pædagogiske indretning, som vil kunne kvalificere og understøtte det sproglige læringsmiljø.</p>	
<b>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</b>		
Indsatsområde 1	Indretning af tematiserede legemiljøer	
Indsatsområde 2	De voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg	
<b>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet</b>		
<p>KIDS - rapporten beskriver en tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske tilbud Lærkens vuggestueafdeling danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Lærkens vuggestueafdeling står særligt stærkt ift. det relationelle arbejde, som vurderes at være af god kvalitet.</p> <p>I det fremadrettede arbejde anbefales det, at der stilles skarpt på de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg.</p> <p>Med afsæt i observationer fra tilsynet anbefales det at der arbejdes målrettet med udviklingen af kvalitetsfyldte læringsmiljøer, med særlig fokus på tematisering og tydelighed i rummet.</p>		





Endelig kan der med fordel skabes et ledelsesmæssigt fokus på, hvordan man skaber en god onboardingpraksis for medarbejdere der ikke tidligere har arbejdet indenfor det pædagogiske felt.

**Evt. påbud**

**Evt. skærpet tilsyn**