

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## *Børnehuset Frejas Have*

### 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Frejas Have har vi gennem de seneste år haft særligt fokus på følgende punkter:

Børnesyn og børneperspektiv – herunder de voksnes rolle og ansvar for at skabe trygge, inkluderende og udviklende læringsmiljøer for alle børn.

Den overordnet struktur i huset.

Overgange i forbindelse med de pædagogiske rutiner.

At møde alle børn i deres zone for nærmeste udvikling.

At arbejde i mindre børnegrupper.

At reflektere over egne og andres arbejde - herunder at give og tage imod feedback til gavn for det gode børne- og arbejdsmiljø.

Anvendelse af visuel understøttelse i praksis.

På baggrund af vores tilsynsdokument har vores primære fokus været på, at udvikle vores børnesyn. Vi har øvet os på, at se bag om et barns adfærd og forsøger altid at se, høre og forstå alle børns intentioner bag en handling. Vores fundament er bygget op om en relationelkontrakt, hvor vores teoretiske afsæt har været relationsformidlerne og Louise Klinge. Vi har således arbejdet med begreber som:

- Metodeloft, karavanefører, ny og gammel skuffe, relationelle kontrakter, feedback kultur, triggerpunkter, væk fra synsninger til faglig understøttelse.
- Louise Klinge – afstemmere i samspillet med barnet og arbejde med relationskompetence hos den fagligt professionelle.
- Johanne smidt Nielsen (psykolog) TRYG tilknytning i dagtilbud. Sivi Svenning tilknytningsbaseret metode: COS-P

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har på nuværende tidspunkt ikke fundet vejen til en systematisk evalueringskultur. Dette vil være et fokus for de kommende år. Vi har dog i forbindelse med igangværende processer lavet løbende devalueringer, så vi lykkedes med, at tilpasse praksis ud fra det enkelte kontekst og børnegrupper udtryk.

Vi har arbejdet med forskellige evalueringsmodeller, herunder; smitte modellen, tegn på læring, redskab til forankringsproces, mål og udviklingsplaner og vi har lavet en SP analyse.

Vores fokus har været at få skabt en struktur og nogle rutiner, som skaber stor grad af forudsigelighed – samtidig har de voksnes måde at indgå i relationen med børnene, været et stor fokus.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den pædagogisk læreplan er et redskab vi anvender som et dynamisk dokument – denne trænger d.d. til at blive opdateret.

For at sikre os at komme rundt om vores skriftlige læreplan, så har vi udarbejdet et årshjul der er inddelt i temaer. Inden for hvert tema indgår alle læreplanstemaerne – for hvert team udarbejdes aktivitetsskemaer, som skaber forudsigelighed for både børn og voksne.

Når et kvartal ophører og der gennem en periode har været arbejdet med temaet, så vil vi fremadrettet evaluere temaet. Således kan vi tage vores erfaringer med os videre til vores fremtidige arbejde som altid er med henblik på, at skabe de bedste læringsmiljøer for alle børn.

Når vi udarbejder et tema, så relaterer vi os altid til vores pædagogiske grundlag og vores beskrivelse af læreplanstemaerne som er:

Inkluderende børnefællesskaber, hvor vi altid forsøger at tilpasse vores praksis til det udtryk det enkelt barn kalder på.

Fokus på børnenes individuelle kompetencer og behov – vi tilrettelægger således de pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barns potentiale. Vi tager afsæt i barnets ressourcer med øje for, hvilke færdigheder, det vil gavne barnet at få styrket. Vi planlægger pædagogiske aktiviteter i små børnegrupper, så alle får mulighed for at blive set, hørt og forsøgt forstået.

Vi forsøger at skabe læringsmiljøer som både fysisk og psykisk er udviklende for barnets kompetencer, og som kan inkludere flere børn, og give grobund for socialt samspil og inklusion i børnefællesskabet.

Vi laver pædagogiske fokusplaner i tæt samarbejde med PPR, hvis der er behov for konkrete handlinger og forløb, for at støtte bedst op om et barns udvikling. Disse evalueres og justeres løbende. Derved følger vi barnets udvikling tæt og er opmærksomme på ændringer og nye behov i forhold til zonen for nærmeste udvikling.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På baggrund af vores tilsyn, har vi arbejdet med at forbedre vores samspil og relations arbejde. Vi har lyttet til podcast, og lavet fælles faglige refleksioner på personalemøder over det vi har hørt, samt de tiltag vi vil arbejde videre med. På den måde har personale følt sig inddraget og hørt, så vi sammen har skabt et fælles udgangspunkt, for det videre arbejde. Dette har resulteret i en relationelkontrakt.

I vores handleplan står der, at vi vil arbejde med:

- Vi vil arbejde systematisk med at udvikle vores børnesyn, så vi som voksne hele tiden er karavanefører og sætter rammerne for at børnene bedst kan trives og udvikle sig i Frejas Have.
- Vi vil arbejde systematisk med rutinepædagogik – særligt med fokus på overgange og struktur.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældrekontaktudvalg (FKU) er inddraget i de tiltag som løbendes udvikles i huset. De præsenteres for podcast og har ligeledes lavet processer på FKU møder, som har givet os mulighed for, at inddrage forældreperspektivet i praksis.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Sammenhængen mellem læringsmiljø og børns trivsel, læring m.m. er blevet nemmere at arbejde med og tilgå efter vi er begyndt at arbejde med visuel understøttelse på tavler og i gaderober. På den måde er det nemmere for børnene at se, og forstå hvem de skal være sammen med af voksne og børn, samt hvor de skal være, og hvilken aktivitet der igangsættes.

Vi kan på nuværende tidspunkt godt se, at de tiltag og processer vi har sat gang i, har hjulpet vores børnegruppe. Der er kommet mere ro på børnene, og mere fordybelse. Der er skabt mere tid til det enkelte barn, og fokus på barnets almene og personlige udvikling, fordi vi har fokus på det, samt på at arbejde i mindre grupper.

---

---

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

At det pædagogiske personale fortsat møder alle børn med en anerkendende tilgang, og med et mantra om, at alle børn gør det så godt som de kan.

Vi vil sætte fokus på de voksnes deltagelse i legen og hjælpe med at udvikle legezoner.

---