



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Sankt Hans Gade	Dato 13.12.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagog Louise, pædagog?, pædagogisk leder Jeanette Bendtsen, områdeleder Louise Juul Larsen, Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Sarah Asseraf Olesen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der er observeres en styrket ensartet kvalitet i relations-arbejdet, siden tilsynet i 2021. Herunder en god og sensitiv tone i voksenbarn samspillet.	Der sker en god organisering og gode rutiner gennem dagen. Der skabes flere perioder med fælles fokuseret opmærksomhed og fordybelse. Bl.a. omkring bålet og historiefortælling på legepladsen.



Særlige opmærksomhedspunkter	I det pædagogiske læringsmiljø om morgenen, observeres der aktiviteter, som foregår i højstole ved borde, som ville være hensigtsmæssige foregik på gulvet. Dette for børnenes bevægelses og	Der observeres primært børnenes selvorganiserede lege og personalets støtte dertil. Dertil observeres der primært igangsættelse af aktiviteter ude, som er stillesiddende og understøtter finmotorik og low arousal.
	legemuligheder, samt for den voksnes mulighed for at øge nørværet og skabe fælles opmærksomhed gennem sin deltagelse i legen.	Tilsynsdialogen gav anledning til en opmærksomhed på at skabe flere alsidige læringsmiljøer ude.
Tema		



<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>I vuggestuen er der arbejdet med kvaliteten af rum og læringsmiljøer, siden seneste tilsyn. Der er malet og istandsat på to stuer og generelt skabt flere tematiserede læringsmiljøer.</p> <p>Der er fortsat behov for istandsættelse af nogle rum, særligt på Harestuen, trænger der til maling.</p> <p>Der er ligeledes behov for udvikle flere tematiserede læringsmiljøer på flere af stuerne.</p> <p>Gangarealet bliver anvendt som læringsmiljø, både om morgenen og gennem dagen og understøtter, således opdeling af børnene i mindre grupper.</p> <p>Der kan arbejdes med at skabe et læringsmiljø i gangarealet, der i højere grad tilbyder en imødekommende stemning og inddrage væggene med forskellig former for leg og visuel stimuli.</p>	<p>I børnehaven er der en inviterende atmosfære, når man bevæger sig ind i gangarealet og særligt på Rådyrstuen er der indrettet med indbydende tematiserede læringsmiljøer og udsmykket med børnenes egne udtryk og kreative opstillinger.</p> <p>Der er forskelle på af de to stuer, hvor Rævestuen fremstår mere bar, men samtidig med plads og muligheder for kreativitet og udfoldelse, da værkstedet ligger i forlængelse af stuen.</p> <p>Rådyrstuen har således et mere roligt udtryk og vi drøfter betydningen af at børnene kan bevæge sig mellem stuerne og dermed tilbydes variationen i læringsmiljøernes udtryk og funktion.</p> <p>Dertil at der i nogen grad, er behov for at tydeliggøre læringsmiljøernes funktion på Rævestuen, da rummet godt kan fremstå mere bart og rodet.</p>
---------------------------	---	---



<p>Relationer</p>	<p>I vuggestuen er det generelt et højt nærvær i voksen-barn samspejlet.</p> <p>Der er en god pædagogisk sensitivitet, således den voksne justerer sig efter det enkelte barns behov og udtryk.</p> <p>Der observeres flere eksempler på at der kommunikeres med børnene på niveau over børnenes alder og udviklingstrin. Dette bør der være en opmærksomhed på at justere, således børnene stilladseres relevant.</p> <p>Både i vuggestue og børnehave, kan der fortsat arbejdes med at styrke børneperspektivet i relations-arbejdet, således personalet bruger deres nysgerrighed, som virkemiddel til at følge børnenes intentioner og initiativer.</p> <p>Der observeres eksempler (få på) både i vuggestue og børnehave børn, der kan gå formålsløst rundt i længere tid, uden at blive kontaktet af personalet. Dette bør, der skabes en opmærksomhed på. Eksempelvis gennem igangsættelse af flere lege og aktiviteter, hvor en voksen indgår.</p>	<p>I børnehaven er der en god pædagogisk atmosfære.</p> <p>Børnefællesskabet ledes mærkbart gennem et stærkt relationelt arbejde.</p> <p>Der er generelt en god pædagogisk sensitivitet, således den voksne justerer sig efter det enkelte barns behov og udtryk.</p> <p>Personalet giver sig god tid til børn, der befinder sig i udsatte positioner, bliver guidet i rutiner og overgange.</p> <p>Der observeres få konflikter mellem børnene, men der kan i disse tilfælde, være en kontant tone.</p> <p>Dertil hvis børn bryder regler og rutiner kan tonen blive kontant. Dette ses ikke generelt, og kvaliteten at de voksnes støtte til børnene herved bør, i højre grad ensartes.</p> <p>Under tilsynsdialogen drøfter vi ligeledes, at der har været en opmærksomhed på at mindske og ensarte regler i børnehaven, og der fortsat er behov for at skabe fælles forståelser og praksis omkring dette.</p>
-------------------	--	---



		<p>Både i vuggestue og børnehave, kan der fortsat arbejdes med at styrke børneperspektivet i relations-arbejdet, således personalet bruger deres nysgerrighed, som virkemiddel til at følge børnenes intentioner og initiativer.</p> <p>Der observeres eksempler (få på) både i vuggestue og børnehave børn, der kan gå formålsløst rundt i længere tid, uden at blive kontaktet af personalet. Dette bør, der skabes en opmærksomhed på.</p>
Leg og aktiviteter	<p>I vuggestuen inddeles børnenes i mindre grupper gennem dagen.</p> <p>Der sker en god balance mellem igangsættelse af pædagogiske aktiviteter og personalets deltagelse i børnenes selvorganiserede lege.</p> <p>Under tilsynsdialogen opstår der en opmærksomhed på om, de pædagogiske aktiviteter er tilstrækkelige alsidige.</p> <p>Når legen flyttes fra bordene til gulvet, bidrager det til at legens forløb udvikler sig, samt højner kvaliteten af samspillet og kontakten mellem barn og voksen.</p>	<p>I børnehaven observeres der en god organisering af rutiner og kendte overgange for børnene.</p> <p>Der observeres få, men meningsfulde pædagogiske aktiviteter for børnene, hvor der skete god deltagelse hos børnene og et vedvarende engagement hos personalet.</p> <p>Der observeres primært igangsættelse af aktiviteter ude, som er stillesiddende og understøtter finmotorik og low arousal. Dette giver anledning til vi drøfter alsidigheden og variationen af de aktiviteter børnene tilbydes.</p>



	<p>Der arbejdet med at skabe aktiviteter, der tager afsæt i et fælles tema, på tværs af vuggestuen.</p> <p>Personalet oplever at det har en positiv betydning for børnenes fælles opmærksomhed, erfaringer og deltagelsesmuligheder.</p>	<p>Balancen mellem børnenes selvorganiserede leg og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter bør styrkes i børnehaven.</p> <p>Dertil kan der arbejdes med at ensarte personalets deltagelse i børnenes lege, således den voksne skaber gode rammer for legen.</p> <p>Der observeres primært at personalet stiller sig til rådighed, hvis børnene beder om hjælp til konfliktløsning, men der kan eksperimenteres med, hvordan personalets deltagelse i lege og aktiviteter, i højere grad, kan støtte og udfordre børnenes individuelle udvikling og børnefællesskabet.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Generelt for både vuggestue og børnehave inddeles børnene i mindre grupper gennem dagen, som giver gode betingelser for det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Der er generelt en god og imødekommende tone i voksen-barn samspillet. I vuggestuen varierer den sproglige opmærksomhed i voksen-barn samspillet og i lege og aktiviteter i nogen grad.</p> <p>Der observeres både eksempler på tilstrækkelig</p>	<p>Generelt for både vuggestue og børnehave inddeles børnene i mindre grupper gennem dagen, som giver gode betingelser for det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Der observeres sang, rim og remser, dialogisk læsning og leg med ord på begge stuer.</p> <p>Der er indrettet sproglige læringsmiljøer flere steder i børnehaven.</p>



	<p>benævnelse og på mangelfuld benævnelse. Generelt kan kommentarsporet styrkes således personalet intensiverer benævnelse af dem selv samt af børnenes verbale og nonverbale kommunikation. Der anvendes systematisk sange, rim og remser og leg med ord, på alle stuer. Der er sprogstimulerende materialer tilstede på alle stuer, men der kan skabes flere sproglige læringsmiljøer i børnehuset. Gangarealet kan eksempelvis indrettes således, det i højere grad inviterer til dialoger og sproglig udforskning.</p>	<p>Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, kan styrkes for begge stuer.</p>
<p>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</p>		
<p>Indsatsområde 1</p>	<p>Børnehuset ønsker at videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, således personalet i højere grad, agerer læringsmiljøet, gennem systematisk igangsættelse af alsidige lege og aktiviteter, der tilbyder tilstrækkelig variation og for alle børn.</p>	
<p>Indsatsområde 2</p>		
<p>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet</p>		
<p>Foruden arbejdet med at videreudvikle indsatsområdet, omkring det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, anbefales det at etablere et samarbejde med Roskilde kommunes naturvejleder om, inspiration til det pædagogiske læringsmiljø og aktiviteter på legepladsen. Det anbefales dertil skabe fælles faglige drøftelser om opmærksomhederne i relationsarbejdet, således praksis justeres og ensartet i kvaliteten.</p>		



Dertil kan der skabes opmærksomhed på at styrke det sproglige læringsmiljø i lege og aktiviteter i vuggestuen, således sprogarbejdet, er vedvarende, i såvel voksen-barn samspillet, som i leg og aktivitet.

I børnehaven kan opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led øges for at sprogarbejdes styrkes.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Nej