

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Solgårdens vuggestue 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

For to år siden fik vi beskrevet i tilsynet at vi skulle have for øje at der skulle gøre plads til vilde lege blandt den daværende børnegruppe. Det har vi løbende arbejdet med så det nu er blevet en del af vores daglige praksis at vild leg kan bruges som metode. Når vi tænker det ind som metode, vil det sige at vi understøtter børnenes motoriske færdigheder på deres udviklingsniveau.

Desuden fik vi selv øje på i tilsynet sidste år, hvordan vi positionerede os som personale på legepladsen; her fandt vi mulighed for forbedring og derfor gik vi ind i en proces, hvor vi har haft fokus på hvilke aktiviteter og læringsmiljøer vi præsenterer børnene for på legepladsen. Vi er blevet opmærksomme på, hvordan vi benytter hele rummet og har lavet en strategi for hvordan vi får alle personaler bedst i spil så børnene har forskellige muligheder for leg og læring.

Vi har arbejdet på børnenes brug af kommunikation. Ud over, at vi benytter sprograppen som et pædagogisk redskab er vi også i gang med at bruge både TTT og piktogrammer, som en naturlig del af vores kommunikation. Derved understøtter vi, også de mindste børn, i deres kommunikation. Vi arbejder også med dialogisk læsning i vores daglige sprogstimulerende miljø.

Blandt personalet har vi arbejdet med pædagogisk læringsledelse, således at vores pædagogiske medhjælpere, har nogle stærke læringstærne at læne sig op ad. Dette er både på stue –og personalemøder, samt feed back i hverdagspraksis.

På grund af vores beliggenhed, har vi fået tildelt midler fra børne- og undervisningsministeriet, så vi kan have ekstra fokus på omsorg, nærvær og udvikling. Her arbejder vi med tidlig indkøring, samt opstartssamtaler. Dette vil sige at når der bliver takket ja til pladsen, tilbyder vi at børn og forældre kan komme i institutionen en gang om ugen op til start. Før børnene starter rigtigt op, lægger vi en samtale, hvor vi også arbejder tvær-professionelt med sundhedsplejerske. Her har vi mulighed for tidlig opsporing.

Vi arbejder løbende med evaluering og har evalueret vores processer på legepladsen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med skema til handling, samt laver handleplan på børnene

Vi har struktureret evalueringsdelen, så vi på de månedlige pædagogmøder evaluere nye tiltag og får det skrevet ned, så vi kan bruge det fremadrettet. Derudover arbejdes der med det internt på stuerne og vi arbejder hen imod at få en struktureret tilgang til evalueringsdelen.

Det er fyrtårnet, der står for sikring af de evalueringer. Dette sker ved deltagelse på stuemøderne, samt facilitering på pædagogmøderne.

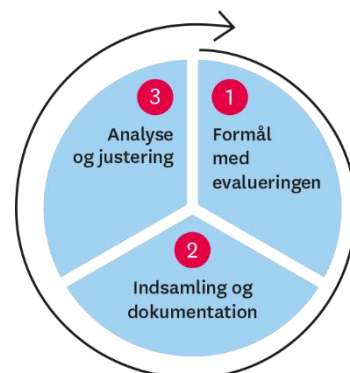
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende haft det oppe på personalemøder, hvor vi har diskuteret, hvordan vi skal komme i mål. Derudover har vi haft fokus på at rollefordele blandt personalet så der er tydelighed omkring hvem der står for hvad og i særdeleshed, hvem der står for forberedelsen. På denne måde har aktiviteter været mere tilgængelige for personalet således at vi har kunnet opnå vores mål.

Vi har haft det oppe i FKU flere gange for at give dem et indblik i vores arbejde, samtidig med at det er vigtigt for os om FKU får øje på det vi arbejder med.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen, er at få øje på, hvilke pædagogiske aktiviteter børnene får præsenteret på legepladsen. Samtidig ville vi gerne øve os i at fordele os bedre således at hele vores legeplads kommer i brug, da vi i vores observationer, fik øje på at vi ofte var det samme sted alle sammen.

Vi er sammen gået på opdagelse i, hvordan vi bedst muligt positionerer os på legepladsen, således at alle børn tilbydes aktiviteter til det udviklingsstadium de er på.

Vi har fået øje på egne og andres ressourcer og kvaliteter i forbindelse med legeplads-aktiviteter for på denne måde at få skabt autensitet i aktiviteterne der kan skabe et godt afsæt for fælles tredje mellem børn og voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet 'skema til handling' i forbindelse med vores fokus omkring lege og læringsmiljøer på legepladsen. Vi har diskuteret i plenum, hvordan vi bedst kommer i mål, samt hvilke udfordringer personalet hver især fik øje på. Ud fra dette har vi fundet ud af at behovet var at der skulle være planlagte aktiviteter let tilgængeligt.

Vi er blevet opmærksomme på, hvor vi befinder os for derfor bedre at kunne observere vores tilgange til legepladsen. Vi har reflekteret over egne handlinger i vores dagligdag. Vi har øvet os i faglig feedback, når vi har set noget på legepladsen der undrede os. Samtidig har vi brugt faglige diskussioner i plenum, hvor vi er kommet frem til hvilke aktiviteter der skal tilbydes.

Vi har brugt billeder som dokumentation. Evaluering af hverdagspraksis er foregået meget mundtligt, hvor vores 'sommerferie-aktiviteter' er skrevet i skema til handling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet meget opmærksomme på, at trivsel, læring og dannelse får bedre rammer for udvikling, når vi er bevidste om, hvor vi som voksne skaber rum for det.

Da vi først fik øje på, hvilke strategier vi havde fået på legepladsen og derefter ændrede dem, så vi hvordan leg og udvikling pludselig fik nye aspekter.

Vi har også oplevet at den fordybelse vi ofte ser i vores læringsmiljøer og legezoner indendørs pludselig kom med udenfor, fordi vi som personale havde mulighed for at gribe til allerede planlagte aktiviteter. På denne måde har vi skabt deltagelsesmuligheder for alle og vi oplever at børnene udviser samme engagement som de voksne i de gode tiltag der bliver lavet på legepladsen.

Vores fokus på at skabe læringsmiljøer på legepladsen, har gjort at børnene har fået nye steder de kan opnå udvikling. Vi er bevidste om at tilpasse de enkelte aktiviteter børnenes forskellige udviklingszoner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal være mere opmærksomme på, at vi fortsat arbejder med at få sat evalueringerne mere i struktur. Vi skal bruge evalueringerne som et pædagogisk redskab i hverdagen. Her er det lagt ind som fast punkt på pædagogmøderne en gang om måneden. Her vil fyrtårnet få en langt større rolle i forhold til at få det implementeret som naturligt at dokumentere evalueringerne.

Vi skal løbende arbejde med fastholdelse af nye tiltag således at fagligheden opretholdes på legepladsen. Vi arbejder hen imod at feed back kulturen bliver en naturlig del af vores kommunikation.

Lederen har et ansvar for at det er en del af hele personalegruppens bevidsthed, samt arbejdsgang til bl.a. personalemøder.

At evaluering er et redskab vi griber til på lige fod med refleksioner i hverdagen. Det vil være lederens ansvar at få det implementeret hos personalet og hjælpe med at få lavet en struktur for arbejdet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I FKU har vi haft forskellige processer omkring arbejdet med læreplanen. Vi har blandt andet haft en lang sparring med dem omkring hvorvidt de kunne få øje på de ting vi arbejder med i hverdagen.

Der er god opbakning til de aktiviteter vi laver med børnene og vi bliver bekræftet i at vores gode samarbejde med forældrene er givet godt ud. Herunder menes at der prioriteres at holde flere samtaler med forældre både i de allerede opsatte dialogmøder, men ligeledes et rum til sparring omkring forældreskab mm.

Vi inddrager forældrene ift. Planlægning af forældremøder og de har haft mulighed for at give deres besyv med omkring hvad de tænker vil være relevant at tale om i den forbindelse. De nævner bl.a. at oplæg fra PPR, Børn og Unge eller Sundhedsplejen vil være interessant.

Derudover taler vi med forældrene omkring dokumentation og de er sat ind i, hvordan fyrtårnet laver nyhedsbrev hver 3. måned som nyt initiativ til opsamling af dokumentation for de forgangne måneder.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde på at fordele os på legepladsen således at der bliver et bredere tilbud af aktiviteter til børnene udendørs. Vi skal have fokus på at rumme alle børn, således at de børn der viser interesse for aktiviteterne, kan deltage - også uden at være en del af den oprindelige gruppe der er tiltænkt.

Vi skal arbejde videre med feed back kultur, for at opretholde vores fokus på at fordele os sammen med børnene og følge deres interessepunkter. Samtidig skal vi arbejde på en kultur blandt personalet der gør os mere opmærksomme på hinanden, hvor vi ser hinandens positionering og derfor justerer egen positionering efter behov.

Derudover skal vi arbejde videre med at få implementeret en mere struktureret tilgang til vores evalueringskultur således at det bliver en mere fast del af vores pædagogiske diskussioner og pædagogfaglige møder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evaluering skal sættes på dagsordenen på pædagogmøder og enkelte stuemøder, for at få det implementeret, da vi har erfaret at det ikke bliver prioriteret skriftligt hvis ikke det er på som fast punkt.

Vi har evalueret flere aktiviteter, både sommerferieaktiviteter, samt enkelte aktiviteter som Royal Run på pædagogmøder, så den strategi fastholder vi.

Fyrtårnet tager noter af refleksioner mm. til personalemøder, hvorefter det er dennes ansvar at få skrevet det i skema.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte vores arbejde på legepladsen. Vi vil i den forbindelse være tydelige omkring hvem der har ansvaret for at vores nye legekasser med aktiviteter.

Derudover vil vi arbejde videre med at have det store fællesskab på tværs af stuerne for øje. Vi arbejder fortsat i små grupper og oplever at børnene profeterer af det, men vi vil indarbejde flere aktiviteter for hele huset, samt på tværs af stuerne så både børn og voksne får bredere mulighed for at spejle sig i andre.

Vi går i gang med ICDP-uddannelse i sensommeren og derfor vil vi i 2025, arbejde mere struktureret ind i justering af den skriftlige pædagogiske læreplan.

