
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Smedegade Forår 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Fællesåbning om morgen mellem VUG og BH.
 - Organiseringen af morgen i børnehaven.
 - Morgen samling på gulv på alle stuerne.
 - Overgang fra Vuggestue til Børnehave, vi har arbejdet og skal fortsat arbejde hen imod at blive et hus med en rød tråd.
 - Fokus på fælles temaer, arrangere aktiviteter og traditioner i fællesskab mellem begge huse eks. Fastelavn, sommerfest, Plantedag (Bedsteforældredag) Høstfest og motionsdag.
 - Arbejdet målrettet på ensartet struktur og organisering i begge afdelinger.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Tavlemøder og stuemøder. Vi bruger skema til handling i begge afdelinger som lægges på AULA så alle medarbejdere kan læse hvad der er fokus på i begge afdelinger.

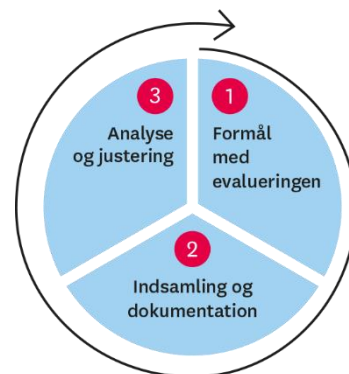
Skemaet bliver også hængt op synligt så forældrene kan læse det og der bliver yderligere lavet et opslag på AULA omhandlende vores fokus og tema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Revideret læreplan som er blevet udarbejdet af leder og fyrtårnene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Strukturen i hverdagen: hver 4. fredag mødes hhv. vuggestuen til et tavlemøde og børnehaven til et tavlemøde. Hvor der snakkes om hvordan status er i den enkelte afdeling og hvad der skal være i fokus. Skema til handling anvendes. Begge afdelinger tager udgangspunkt i læreplanstemaerne hen over året og bruger elementerne fra det pædagogiske grundlag.

Der afholdes ugentlige stuemøder både i vuggestuen og i børnehaven.

Vi er opmærksomme på ikke at snakke over hovedet på børnene, men at finde tidspunkter i løbet af dagen hvor vi kan sparre med hinanden og evaluere. I hele huset arbejder vi med feedback både konstruktiv og positivt og vi arbejder på at skabe et tillidsfyldt rum.

Vuggestuen:

Anvender skema til handling som er en fast del af tavlemødet. Vi arbejder med et tema i to måneder og evaluere undervejs og efterfølgende laver en endelig evaluering, som kan tage udgangspunkt i et nyt tema.

Børnehaven:

Er i gang med at implementere skema til handling, så det bliver kontinuerligt som i børnehaven.

Børnehaven har haft et stærkt fokus på en organisering og struktur, så der på sigt kan udarbejdes kontinuerligt som i vuggestuen.

- Fokus er på gruppeopdeling og tydeliggørelse af strukturen.
- Positionering af de voksne og mindre børnegrupper.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Opslag på Aula. Med udvidet forberedelses tid kan opslag på aula give refleksion omkring den pædagogiske praksis

Observation og video er anvendt i praksis til observation af børn med særlige behov og skal anvendes til udvikling af personalet

Dokumentation i børnehøjde, plancer med billeder af traditioner og tema på gangen, som børn og forældre kigger på dagligt. Vi vil aktivt gøre noget mere for at dokumentere i børnehøjde, det kan både være i form af laminerede billeder hængt op og lave en lille bog af eks. Samling som børnene kan kigge i løbet af dagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Både Børnehave og vuggestue er meget opmærksomme på at udvikle læringsmiljøer, som skal understøtte børnenes leg og relationer.

Samling, garderoben, gruppe inddeling af børn og voksne, fysiske læringsmiljøer og vores organisering med 5 alders integreret stuer i hele huset er i fokus ift. at skabe et ens udtryk.

Vigtigheden af den voksnes rolle og bevidstheden om vores voksenrolle og selvrefleksion har betydning for det læringsmiljø som børnene er en del af, da de voksne også er et læringsmiljø – vi går foran, ved siden af og bag ved.

Dokumentationen i børnehøjde skaber genkendelighed og tryghed for barnet og giver anledning til gode samtaler.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Der er hængt piktogrammer op som hjælper børnene til at visualisere hverdagen og strukturen og støtte dem i formålet og meningen med aktiviteten.

Fokusord hænger synligt på alle stuer og i garderoben, som støtter både børn og voksne i at snakke om dem.

Vi vil gerne anvende skema til handling i vores daglige praksis og den bliver taget op på stuemøderne og bliver i talesat dagligt.

Gennem videoobservationer er der lavet et tvær professionelt samarbejde med nye øjne, hvor der er blevet peget på strukturen og organisering både for voksne og børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

FKU er blevet orienteret om arbejdet med evalueringen af læreplanen og hvordan vi har arbejdet med det den på en personale lørdag. Vi drøftet løbende vores pædagogiske arbejde med FKU hen over hele året.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Læringsmiljøer, lave rum i rummene.

En struktureret overgang, genkendeligheden for hvad overgangen indeholder.
F.eks. I BH går de 6 børn 1 voksen ud i garderoben, i vug 3 børn til 1 voksen.

Vuggestue får kopi af børnehavnes piktogrammer, og vuggestue får puder til samling med billeder af børnene og faste pladser. Så samlingerne bliver ens begge steder, så strukturen er genkendelig for børnene, også når de overgår til BH (genkendelighed på tværs af afdelingerne/stuerne).

Bruge skema til handling, får det tilsendt på AULA, ligge synligt så den bliver brugt, og medhjælper og vikarer har selv ansvar for at opsøge opdateret skema.
BH har ansvar for at læse vuggestues skema og omvendt.

Hænge læreplan synlig.

Finde en struktur for udarbejdelse af uge skemaer, og sammensætninger af børnegrupperne, i både vuggestue og børnehaven.

Arbejde tæt ind i en ens organiseret og struktureret ramme i begge afdelinger som vil medvirke til et ensartet tydeligt udtryk for hele huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Skema til handling er vores primære evalueringsmetode.

Vi vil bruge videofilm som redskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har forsøgt at forkorte vores læreplan ned, så den er overskuelige at læse.

Tidsfokus f.eks. årstal.

Praksisnær justering.

Bruge skemaer til handlingen til, når der skal redigeres i læreplanen, så man specifikt har noget at gå ud fra hvad man har brugt de seneste to år på, inden for de forskellige temaer.

På personalemøder bør lærerplanen være et fast emne – lærerplanen skal inddrages.

De informationer der kan skrives ud, skal skrives ud – så vi ikke "spilder" tiden til personalemøderne. Vi skal trække pædagogikken tilbage på personalemøderne.

Der skal være fokus på, hvor er vi henne nu – hvor skal vi hen, og holde os til et emne ad gangen. Her vil vi anvende handleplanen for det pædagogiske tilsyn, læreplanen og årshjulet. Så bliver vi konkrete og struktureret.

Kosten og vores madkultur skal blive en større del af vores pædagogik og læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC