



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Hyldekær, Børnehaven
Område Nordøst
D. 25. oktober 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af den kommunale myndighed, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af konsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med det enkelte dagtilbuds ledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når den kommunale myndighed kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Hyldekær, børnehaveafdelingen	Dato for uanmeldt tilsyn D. 25. oktober 2024	Pædagogisk leder Janne Larsen
Område Nordøst	Områdeleder Henriette T. H. Thorsen	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Bekymringsgrad (Sæt kryds)	Vuggestue	Børnehave
Bekymring		X
Alvorlig bekymring		

Seneste opdatering af tilsynsdokument d. 31. oktober 2024

Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Hyldekærs børnehave på baggrund af uanmeldt tilsyn d. 25. oktober 2024.

Ud over børnehaven observeres også på den ene vuggestuegruppe. Baggrunden er at konsulenten hen over sommeren har observeret store forskelle på kvaliteten mellem de to vuggestuegrupper. Dette har udløst en særlig opmærksomhed på den ene vuggestuegruppe.

Der observeres ml. kl. 07.00 - 09.45.

Der observeres en rolig morgenstund med tilbud om morgenmad på blå stue. Kl. 7.00 er der i alt otte børn og fire personaler på stuen, to fra vuggestuen og to fra børnehaven.

Der observeres en rolig og rar stemning, og personalet hilser hjertevarmt på de børn der afleveres. De børn som er færdige med at spise inviteres til leg i legeområder. De voksne gør sig tilgængelige og placerer sig relevant i rummet. Der observeres omsorg, nærvær og fælles opmærksomhed i samtale, leg og aktivitet.

Kl. 7.10 går den ene voksne ned i børnehaven og tager de børnehavebørn med som er kommet. Den anden voksne fra børnehaven bliver på stuen og hjælper de sidste børn som sidder og spiser. Ca. 7.20 rydder den voksne op og kører madvognen i køkkenet inden hun går i børnehaven. De to voksne fra vuggestuen befinder sig i fordybet leg og aktivitet på gulvet sammen med børnene.

Kl. 7.30 observeres 6 børn og to voksne på grøn stue. Der observeres mange gode dialoger, stor foretagsomhed og de voksne er aktive i forhold til at tilbyde lege i legeområder og ved borde. De børn som løbende afleveres mødes med smil, dialog og hjælpes ind i lege.



Kl. 8.00 møder flere personaler ind og rød stue åbnes. Børn og voksne hjælpes ad med at tage stole ned, sætte flag op til et barn som har fødselsdag og der tilbydes forskellige aktiviteter og lege ved borde. Da tilbud er gjort klar ved borde tændes for rolig musik.

Børn og forældre modtages med smil, glæde og spørgsmål til fx medbragt legetøj eller anden relevant viden om barnet. De voksne sætter løbende ord på egne og børnenes handlinger og afstemmer løbende med børnene hvad der skal ske. På et tidspunkt mødes et tilbud ved et højbord af et andet ønske fra børnene om perler og perleplader. Dette ønske imødekommes positivt og den voksne opfordrer børnene til at hjælpe med at sætte perler frem. Børnene på begge stuer virker trygge, engagerede og i fordybet leg. Der høres mange relevante dialoger mellem børn og mellem børn og voksne.

I den fysiske indretning ses udsmykning med børnenes kreationer. Udsmykningen bærer præg af årstiden fx et træ med rigtige blade, store blade med mariehøns, græskar og andre symboler relateret til Halloween. Mange ting er hængt op i børnehøjde og på grøn stue har børnene fx været med til at tegne og farvelægge en fælles bordplan. I fællesrummet ses tydelige illustrationer af dagens barn, dagens hjælper, ugens sang, ugedage, vejrudsigt og fællessang fredag. Derudover ses grene til ophæng af børnenes kreative produkter.

I **vuggestuen** observeres på hvid stue. Børn og voksne er alle placeret ved højborde. Ved det ene bord tilbyder en voksen puslespil og bøger til børnene. Ved det andet bord tilbydes en sangbog, hvor den voksne sidder med ryggen til døren og det andet bord. Da der opstår en konflikt omkring sangbogen, henter den voksne et hus med klodser som også tilbydes ved højbordet. Klodserne falder hele tiden på gulvet og det skaber en del uro og forstyrrelser. Ikke alle børn er fordybede og nogle børn zapper mellem puslespil og bøger.

Kl. 8.50 kommer udviklingspædagogen ind på stuen og hun guider løbende personalet frem mod frokost.

Kl. 9.00 møder endnu en fast voksen ind. Der sættes en oprydningssang på og de fleste børn kommer ned fra deres stole. En del børn begynder at danse og der ses smil og høres grin fra flere børn. Efter ca. 10 min. skal alle børn igen op og sidde ved højborde, da der skal være samling.

Under samling anvendes fotos af børnene og dagens barn udvælges. Der synges to efterårssange som virker velkendte for børnene. Mange børn synger med, laver fagter, griner og klapper når sangen er slut. De voksne er deltagende, men kan i højere grad være inviterende og skruer op for deres engagement gennem kropssprog, mimik og toneleje. Dagens barn vælger en sang fra en kuffert som indeholder fysiske artefakter – i dette tilfælde en giraf som betyder "Giraffen Gumle". Seancen omkring kuffert og giraf kan være mere tydelig fra den voksnes side, så børnene ved begge borde forberedes og kan koble sig til sangen.



Efter samling spises formiddagsmad. Børnene hælder selv mælk op fra små kander og de udviser stor lyst og glæde ved at hælde op. Der tales løbende om maden ved begge borde, men der kan være et større fokus på turtagning i dialogen.

Overgangen fra formiddagsmad til leg og aktivitet virker utydelig. På et tidspunkt står alle voksne op og ordner praktiske ting, mens der stadig sidder enkelte børn ved de to borde med kopper og mad. Der mangler overblik og styring fra de faste voksne, de kommer flere gange på bagkant og får ikke skabt tydelige anvisninger for børnene. Udviklingspædagogen udviser overblik og hjælper med at organisere og få fordelt børn og voksne på en hensigtsmæssig måde.

Siden sidste tilsyn i vuggestuegruppen observeres større ro og mindre kaos. Der observeres også flere sproglige interaktioner mellem børn og voksne. På væggen hænger planer for dagsrutiner og gruppeopdeling om formiddagen, samt fotos som skal visualisere over for børnene, hvem de skal være sammen med og hvor de skal være. Der observeres små skridt i en positiv retning og personalet øver sig i den nye struktur og rutiner.

Ved tilsynet observeres en positiv udvikling særligt i børnehaven og det anbefales at arbejdet fortsættes gennem:

- at følge og evt. justere de udarbejdede dags- og aktivitetsskemaer
- at fortsætte opdelingen af børnene i mindre grupper
- at skabe tryghed og forudsigelighed for alle børn, også dem som er nye
- at arbejde med børneperspektivet og nærvær i relationen barn/voksen

Derudover anbefales at det fysiske læringsmiljø indendørs på sigt indrettes mere tydeligt og inspirerende. Dette er dog **ikke** en første prioritet i forhold til de fire andre indsatsområder.

Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning

Observationer fra tilsynet vidner om at der fortsat arbejdes med at skabe betingelser for en god personaledekning gennem hele dagen, opdeling af børnene i mindre grupper og mulighed for nærvær mellem børn og voksne.

Det er forvaltningens overordnede indtryk, at der arbejdes målrettet og konstruktivt med tiltag i tilknytning til handleplanen og at der fortsat skal arbejdes fokuseret med indsatsområderne.

Områdeleder og den pædagogiske leder justerer løbende handleplanen i tæt dialog med personalet og FKU.

Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan

Indsatsområde 1

Målsætninger



Struktur og organisering	<ul style="list-style-type: none">• En hensigtsmæssig personaledekning gennem hele dagen• En klar rolle- og ansvarsfordeling hos medarbejderne på den enkelte stue/afdeling• Samarbejde og kendskab til hinandens praksis på tværs af de to stuer• Skabe sammenhæng i hverdagens rutiner og overgange• Skabe tryghed og forudsigelighed for børnene• Gennemgang af retningslinjer for udarbejdelse af hændelsesbeskrivelser, magtanvendelser og underretning
Indsatsområde 2 Børnesyn og børneperspektiv	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At arbejde ud fra et fælles børnesyn gennem hele dagen• At styrke den pædagogiske faglighed• Fokus på børneperspektivet i hverdagen• Skabe nærvær i relationerne barn/voksen• Alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskabet i Hyldekær
Indsatsområde 3 Forældresamarbejde	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Modtagelse om morgenen skal opleves tryk og tillidsfuld for både børn og forældre• Rettidig og åben dialog over for forældre i forhold til Hyldekærs pædagogiske arbejde• Højt informationsniveau til forældrene fra begge stuer
Indsatsområde 4 Arbejds miljø	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Skabe et godt arbejdsmiljø og et professionelt arbejdsfællesskab
Baggrund: opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn.	
<p>Et uanmeldt pædagogisk tilsyn d. 15. februar 2024 foretaget med afsæt i en forældrehenvendelse, har givet anledning til bekymringer for det pædagogiske læringsmiljø i børnehaveafdelingen i Børnehuset Hyldekær. Bekymringerne strækker sig ind i de to overordnede områder i KIDS (observationsværktøj), Relationer samt Leg og Aktivitet.</p> <p>Bekymringerne retter sig mod nedenstående:</p> <ul style="list-style-type: none">• Struktur og organisering• Børnesyn og børneperspektiv• Forældresamarbejde• Arbejds miljø	



Struktur og organisering

Børnehavens struktur og organisering har vist sig forskelligartet og personafhængig. Hvor det har vist sig mest udfordret, har den tilsynsførende observeret en høj grad af uro blandt børnene, en høj stemmeføring fra den voksnes side, manglende positive anvisninger til børnene og manglende fokus på at hjælpe børnene videre til tryk leg eller aktivitet.

Børnesyn og børneperspektiv

På tværs af stuerne opleves en begrænset opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet. Gentagende gange observeres de voksne at møde børnene på deres handling, snarere end på det, der ligger bagved. Børnene synes ikke at blive mødt med en nysgerrighed på, hvad der eksempelvis måtte være på spil i en konflikt mellem børnene. Endvidere observeres de voksne kun i begrænset omfang at møde børnene i øjenhøjde, med nærvær og/eller i fælles fordybelse.

Der observeres variationer i den pædagogiske kvalitet i børnehaven. Pædagogikken synes i høj grad at være personafhængig hvilket vidner om en høj grad af privat praksis i modsætning til den fagligt funderede praksis, som vi ønsker skal udspille sig i vores dagtilbud. Således observeres der også tidspunkter med tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven, men ikke i det omfang, som det forventes.

Andre bemærkninger

Det uanmeldte tilsyn d. 15/2-24 har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.