



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Ros private børnehaver år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	6
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i børnehaven	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 21-11-2024

Mødets varighed: Tre timer

Institution: Ros Private Børnehave

Mødeleder: Stine Munk

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Vedr. brug af soveseler, er dette ikke relevant, da institutionen kun har børnehavebørn, der sover indenfor, hvis der er behov for dette.

Der er derudover ingen kommentarer til spørgeskemaet, institutionen lever op til den gældende lovgivning.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der er en meget rolig atmosfære i børnehaven på dagen for tilsynet. Der er en rigtig god fordeling af børnene dagen igennem, og der igangsættes flere aktiviteter i løbet af dagen. De voksne fremstår nærværende og rolige i deres tilgang til det relationelle samspil med børnene. Det er tydeligt, at der er en klar pædagogisk struktur og organisering, der understøtter og skaber gode muligheder for kvalificerede samspil mellem børn og voksne.

De to stuer fremstår indbydende og velholdte med relevant vægpynt i form af forskellige temaer, som børnene har været med til at skabe. Fx et tema om efterår og et tema om former.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Børnehavens legeplads har et begrænset areal. De har netop fået et nyt legetårn med masser af muligheder for fysisk aktivitet og lege med høj arousal. Dette medfører, at det er begrænset hvilke andre typer af leg, der ellers inviteres til og er mulighed for.

Der observeres generelt en rolig og anerkendende tilgang fra de voksne. Der kunne dog sættes fokus på at få finjusteret de voksnes tilgange i særlige situationer, så der kan opnås en ensartet, høj kvalitet dagen igennem.

Fokus på:

- Trøst – at kunne være med barnet i de svære følelser uden at aflede.
- At være nysgerrig og afventende, så irettesættelser og regulering minimeres.
- Børn i udsatte positioner – hvordan de kan hjælpes i leg.



Fysiske omgivelser i børnehaven

Inde:

Der observeres en god, pædagogisk atmosfære på begge stuer. Der er relevant pynt på væggene, og der er forskellige tilbud til børnene i børnehøjde, fx karton, sakse, legetøj, spil mv. Begge stuer fremstår indbydende og velholdte.

På begge stuer er der indrettet med forskellige læringszoner, der er delvist afskærmede fra hinanden. Der kunne med fordel sættes fokus på, hvordan de tilrettelagte zoner kunne afskærmes yderligere, så lege og aktiviteter kan foregå mere uforstyrrede. Der kunne ligeledes sættes fokus på, hvordan man animerer til leg gennem klargjorte zoner med relevant legetøj.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de i Ros private børnehave kan arbejde videre med udviklingen af deres læringsmiljøer med særligt fokus på at afskærme deres legezoner yderligere. Vi taler ligeledes om, at lederen har fokus på oplæring af nye medarbejdere vedr. indretning og klargøring af legezoner.

Der observeres ingen zoner indendørs, der indbyder til aktiviteter med høj arousal. Dog benytter børnene sig af en sofa, der, som en børneinitieret aktivitet, bliver rammen for en hoppeleg.

Ude:

Der er et helt nyt legelandskab fra sommeren 2024. Derudover er der et legehus, en gyngesamt en cykelbane.

Der er et stykke af legepladsen, hvor det fremstår uklart, hvad der tilbydes børnene i dette område.

Der er hele dagen børn i god leg i alle de mulige zoner på legepladsen.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan det lille areal børnehaven har, kan indrettes bedst muligt med henblik på at tilbyde så varierede læringsmiljøer som muligt.

Institutionslederen fortæller, at de er i gang med en proces vedr. hvilke læringsmiljøer, de yderligere ønsker på legepladsen. De er opmærksomme på at lade processen tage tid, så de kan gøre sig relevante erfaringer med, hvad børnene mangler/efterspørger, efter det nye legelandskab er kommet til.

De er ligeledes meget opmærksomme på at benytte skolens faciliteter, fx boldbane og gymnastiksal, samt nærområdet.

Vedr. udendørs læringsmiljøer taler vi om muligheden for:

- Sanslege
- Rollelege
- En zone der indbyder til rolige aktiviteter, fx læsning.



- Indretning af rum i rummet udendørs fx vha. flytbare plantekasser.

Relationer i børnehaven

Der observeres dagen igennem en rolig tone og omgangsform mellem børn og voksne. Der er meget få konflikter mellem børnene på dagen for tilsynet. De voksne er overvejende anerkende og imødekommende i deres relationelle tilgang. De har opmærksomheden rettet mod børnene og fordeler sig dagen igennem relevant og hensigtsmæssigt i både rutiner og aktiviteter. Den tydelige pædagogiske struktur og organisering skaber rigtig gode rammer for samspillet mellem børn og voksne. Der observeres en lille forskel i de voksnes relationelle tilgang, når det handler om trøst, regulering af børnenes adfærd, samt nysgerrighed på børnenes perspektiver.

Der kunne med fordel sættes fokus på at få ensartet den pædagogiske tilgang i det relationelle arbejde, så alle voksne dagen igennem indgår i positive og udviklende relationer med børnene. Herunder kunne der sættes fokus på, hvordan man som voksen kan bevare en faglig nysgerrighed på børnenes handlinger og intentioner, samt hvordan en afventende tilgang kan afhjælpe den voksnes brug af regulering og irettesættelser.

Til tilsynsmødet drøfter vi, at der fra ledelsens side er fokus på, at der er flere nye voksne i institutionen, og at der derfor skal skabes en fælles kultur og forståelse af pædagogikken i huset, samt hvordan de som personale kan samarbejde om at udvikle deres relationelle praksis. Fx vedr. at bede om hjælp hos en kollega i svære situationer eller at kolleger selv byder sig til, når der kan være brug for et voksenbytte.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der er dagen igennem en rigtig god organisering af og veksling mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Der er en klar ramme og struktur for dagen, og alle børn deltager i de tilrettelagte aktiviteter med interesse og nysgerrighed. Det observeres, at dagens struktur lader til at give mening for børnene, da de voksne får følgeskab i stort set alle deres initiativer.

De voksne er meget opmærksomme på at tilbyde børn aktiviteter og leg. De voksne er igangsættende og ofte deltagende. Dog kunne der med fordel sættes fokus på, hvordan de voksne kan deltage i børneinitierede lege og på denne måde understøtte den gode legekultur og børnefællesskabet.



På legepladsen ved middagstid er der udelukkende børneinitierede lege. De voksne får her en rolle som observatør og gårdvagt, hvilket står i kontrast til deres faciliterende rolle i formiddagens aktiviteter.

Det er med til at understøtte, at der er et barn, der ikke hjælpes i lege og som middagsstunden igennem ikke får den relevante voksenkontakt, som hans adfærd og kropssprog kalder på.

Der kunne på baggrund af ovenstående beskrivelse sættes fokus på, hvordan de voksne strukturerer og fordeler sig i middagsstunden, samt hvordan de voksne kan deltage i de børneinitierede aktiviteter og lege. Dette gælder alle slags lege og ikke kun lege af fysisk karakter. Gennem egen deltagelse kunne de voksne skabe flere deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for voksenstøtte og voksenkontakt for at kunne være med i børnefælleskabet og de børneinitierede lege.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres dagen igennem gode strukturelle betingelser for, at de voksne kan indgå i sprogligt udviklende dialoger med børnene.

De voksne er nærværende og nysgerrige i deres sproglige samspil, og der observeres mange dialoger med flere turtagninger. De voksne er gode til at tilpasse samtalen til barnet og få dialogen i gang igen, hvis den går i stå på baggrund af den voksnes sproglige initiativ.

Stuerne er indrettet med relevante, sprogstimulerende materialer i børnehøjde og læringsmiljøerne understøttes med visuelle symboler og bogstaver.

Børnene er optagede af at rime og rimer selv i lege og dialoger med de voksne.

Der observeres ikke brug af sang eller musik til trods for, at dette har været et fokuspunkt fra sidste tilsyn.

Der kunne med fordel sættes fokus på at bruge sang og musik som en del af hverdagen. Særligt i overgange, hvor der er uhensigtsmæssig ventetid, der skaber uro hos børnene.

Til tilsynsmødet drøfter vi, at de ofte bruger musik i hverdagen, men at de på dagen for tilsynet læser en bog i stedet for at synge, da de samles efter frokosten.

Vi taler ligeledes om, i hvilke situationer der med fordel kan bruges musik, rim, remser mv., fx i og omkring overgange hvor der ventes.

Der observeres en samling, hvor børnene skal svare på spørgsmål vedr. dagen, herunder ugedag, måned, årstid og vejr. Den voksne har en rolig tone i samspillet med børnene under samlingen, men der gives ikke plads til børnenes input.

Der kunne med fordel sættes fokus på, hvordan man gør samlingen relevant for børnene, så børnene inviteres ind i tilrettelæggelsen af samlingen, børnenes perspektiver



bydes velkomne og der samtidig minimeres en skolificeret tilgang af det pædagogiske fokus for samlingen.

Vi drøfter ovenstående observation til tilsynsmødet, og både den deltagende pædagog og leder giver udtryk for, at de kan se potentialet i at give børnenes perspektiv mere plads, samt hvordan dette kan understøtte deres arbejde med sprog og kommunikation.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Ros private børnehave ønsker de at arbejde videre med indretningen af deres udendørs læringsmiljøer. I den videre proces ønsker de at sætte fokus på, hvad børnegruppen efterspørger, og hvad de som pædagogisk personale oplever, de mangler af tilbud, så der tilbydes alsidige legemuligheder med aktiviteter med både høj og lav arousal.

De vil ligeledes sætte fokus på at have symboler, bogstaver, tydelig visualisering af legezoner samt brugen heraf i deres uderum.

Som en del af arbejdet med deres udendørs læringsmiljøer, ønsker de at sætte fokus på, hvordan de som voksne understøtter børnenes brug af de forskellige legezoner, samt hvordan de kan positionere sig hensigtsmæssigt på legepladsen, så de skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Indsatsområde 2

Ros børnehave ønsker at arbejde med at skabe et solidt pædagogisk fundament, som skal være udgangspunktet for et fokus på at få ensartet kvaliteten i de voksnes relationelle samspil med børnene.

I personalegruppen ønsker de at sætte fokus på:

- Hvordan de kan være nysgerrige på børnenes perspektiver, intentioner og handlinger, så de får skabt gode rammer for positive og udviklende relationer mellem voksne og børn.
- Hvordan de kan være handleanvisende i deres pædagogiske arbejde.
- Hvordan de kan være afventende i samspillet med børnene, så børnene får mere tid til at byde ind med deres perspektiver, og så de voksne ikke giver alle svarene.



- At få defineret institutionens børnesyn, som en del af det stærke, pædagogiske fundament, der skal være udgangspunktet for videreudviklingen af deres gode, pædagogiske praksis.
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Foruden indsatsområderne, anbefales det, at ROS private børnehaver fortsætter arbejdet med den gode struktur og organisering af deres pædagogiske arbejde. Og ligeledes fastholder den rolige tilgang i samspillet med børnene.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
