



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Tusindfryd - Område Nord - år 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Tusindfryd - Område Nord - år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	7
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	9
Evt. påbud:.....	9



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 8. marts 2024

---

Mødets varighed: Halvanden time

---

Afdeling: Børnehuset Tusindfryd

---

Mødeleder: Stine Kart Skytte

---

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

---

Referent: Kristina Brejner

---

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Tina Rudfred (Pædagogisk leder), Anne (Pædagog og Fagligt Fyrtårn), Mette Eggaard Kristensen (Pædagog og Fagligt fyrtårn), Niels Ebbe Hansen (Pædagog og Koordinator), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

---



---

**Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

I forbindelse med tilsyn vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv., er der følgende bemærkninger i forbindelse med tilsynsdialogen.

Der er svaret nej til at der er accepteret tilbud om hygiejnetilsyn fra sundhedsplejen.

Der er svaret nej til at alle medarbejdere har gennemført elektronisk GPDR Kursus. Leder fortæller, at GPDR regler er gennemgået mundtligt og skriftligt, mens der er afventet et opdateret Link til kurset.

---

**Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:**

**Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:  
Indsatsområde 1.**

**Børns leg**

- Bedre balance i den fysiske indretning ud fra et børneperspektiv (fx høje/lave borde og indretning af udeværksted i børnehøjde)
- Flere bevægelsesmuligheder indendørs
- Flere muligheder for vilde og risikofyldte lege
- Den voksnes rolle og deltagelse i børns leg
- Legende tilgang til kommunikation og sprog

Der har været afholdt en pædagogisk lørdag med medarbejderne om børns leg i sommeren 2023 for at skabe et fælles fagligt udgangspunkt, med afsæt i EVAs inspirationshæfte om leg. Efterfølgende blev de faglige fyrtårne og sprogvejledere involveret i en proces om Tusindfryds handleplan.

Fremadrettet er flere personalemøder øremærkede til temaet Børns Leg, ligesom at Tusindfryd har involveret forældrene på et forældremøde, hvor hver stue har præsenteret et oplæg om leg for forældregruppen.



Vi drøfter, at de voksne har sat gang i flere prøvehandlinger, men fortsat ønsker, at få sat de voksnes egne legekompetencer og styrker mere i spil.

Leder og personale fortæller, at de i høj grad har prioriteret medarbejderinddragelse i processer om børns leg, hvilket har styrket den fælles faglighed.

Personalet italesætter opmærksomhed på, at vild leg kan være udfordret, selvom man gør sig umage for at imødekomme og rumme den, ligeså kan personalet opleve, at have forskellige grænser for risikofyldt og vild leg. Det kan fx komme til udtryk ifb. med at rumme indendørs løbeleg, samtidig med, at man afholder fordybende aktiviteter.

Vuggestuens personale fortæller, at de er optaget af læringsmiljøer og af, at der skulle være plads til den vilde og risikofyldte leg.

Tilsynsobservationen understøtter denne opmærksomhed, hvor der ses eksempler på, at børn kan have vild boldleg med en voksen, såvel som at der foregår fordybelsesaktivitet mellem børn og voksne der laver puslespil på samme stue. Tilsynsobservationen understøtter ligeså, at voksne i vuggestuen er kommunikativt opmærksomme og kontinuerligt sætter ord på børns og egne handlinger. Vi drøfter at vuggestuen har været optaget af, hvornår de går foran, bagved og ved siden af. Både for at fastholde, samt undgå, at afbryde leg.

Personalet fortæller endvidere, at de er optaget af, at kunne blive bedre til at lege mere med sproget.

Dette understøtter tilsynsobservationen der viser, at de voksne er godt fordelt i vuggestuen, med flere eksempler på positive og anderkendende dialoger i samspil med børn. Der ses også et eksempel, hvor dialogen bliver korrigerende, samt mangelfuld over for barnets perspektiv. Vi drøfter, at vuggestuen skal fortsætte det gode arbejde med sproget som anderkendende og guidende, med fokus på, at undgå korrigerende anvisninger.

Børnehaven har været optaget af afprøve forskellig indretning, med plads til vild leg. I tilsynsobservationen bemærkes det, at der med afsæt i børneperspektivet, er arbejdet med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer iht. forskellig bordhøjde, forskellig belysning, og tematiserede områder i højere og lavere grad. Leder fortæller supplerende, at også udeværkstedet med værkstedsbænke, bruges faciliterende af voksne med faste børnegrupper.

Vi drøfter hertil, at den fysiske aktivitet er afhængig af, at den voksne faciliterer- og sætter aktiviteter i gang i rummene, hvor borde kan klappes op og der fx kan sættes en airtrack op. Alrummet opstår ofte som et rum, hvor der er høj grad af aktivitet, og vi drøfter, at der strukturelt skal være en opmærksomhed på, at en voksen skal placeres i alrummet til at guide børnene.

Tilsynsobservationen understøtter, at der afprøves og accepteres vilde lege, fx ved, at der gives plads til koldbøtteleg i bibliotekslokalet og at der afvikles musikaktivitet på en stue der også har både konstruktionsleg og fællesspil i gang.

I nogle tilfælde fungerer høj og lav aktivitet i god forening og i andre, kan man med fordel give opmærksomhed til, hvilke aktiviteter der sættes i spil i samme lokale, samt opmærksomhed til, at styrke den kollegiale dialog om planlægning før og under aktiviteterne.



Vi drøfter, at det kollegiale samarbejde kræver mod ift. at gå til hinanden og nogen gange også, at turde stoppe op midt i noget og få justeret på pædagogikken eller aktiviteten, med det samme.

Der ses i tilsynsobservationen, en høj grad af kommunikativ og sproglig opmærksomhed, med flere voksne der møder børn anerkendende, beskrivende og guidende, men også et eksempel på, at den sproglige opmærksomhed bliver korrigerende.

I børnehaven iagttages en fællessamling lige inden frokost, der bærer præg af korrigerende kommunikation, mere end at børn guides og mødes med krav, der matcher deres overskud på det tidspunkt af dagen, samlingen finder sted.

Vi drøfter, at Tusindfryd fortsat skal være optaget af, hvordan alle voksne får ejerskab af et fælles børnesyn og af de tiltag der besluttes at afprøves. Ledelse og personale fortæller hertil, at de har en opmærksomhed på, at der kan være forskellige regler i spil på forskellige stuer. De forskellige regler understøtter, at der fortsat skal arbejdes med bearbejdning og meningskabelse af børnesyn og gerne koblet til indsatsen om leg i Tusindfryd.

---

#### **Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):**

Børnehuset Tusindfryd består af to matrikler med henholdsvis en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. Den tilsynsførende deler derfor observationen op i to dele i tidsrummet mellem kl. 8.00 og kl. 11.45.

Der iagttages en behagelig stemning i børnehuset igennem tilsynsobservationen, hvor de voksne i både vuggestuen og børnehaven, generelt ses godt fordelt med børnegrupper i større og mindre omfang, ligesom at ses, at de voksne i både børnehave og vuggestue, har en stor opmærksomhed på, at være på gulvet og tilgængelige i børnehøjde.

De voksne er opmærksomme på, at skabe rammer for aktiviteter der både fremgår vokseninitierede og børneinitierede og det er mærkbart, at der har været fokus på, at give plads til, at børn kan udfolde sig fysisk og i vilde lege, i både vuggestuen og børnehaven.

Det er gennemgående for Tusindfryd, at der pågår en indsats for at skabe balance i de fysiske legemiljøer, og at der gives plads til børns alsidige leg. Det accepteres, at børns leg tager forskellig form, også de vilde lege.

Der ses flere eksempler i både vuggestue og børnehave der viser, at aktiviteter i høj og lav arousal(intensitet) går hånd i hånd.

Fx ses det i tilsynsobservationen, at børn med guidning fra voksne, benytter møbler på alternative måder i deres lege, ligesom at der indretningsmæssigt har været opmærksomhed på, at tilbyde lave borde, forskellig belysning og tematiserede legezoner i varieret grad.



Der ses i høj grad understøttende kontinuerlig opmærksomhed på kommunikative- og dialogiske samspil i både vuggestuen og børnehaven, men i mindre grad leg med sprog, ligesom at der iagttages enkelte tilfælde med korrigerede kommunikation.

Der observeres ikke konkrete eksempler på, hvordan de voksne øver på deltagelse i børns leg, men det ses, at alle voksne er igangsættere eller faciliterende på aktiviteter i både vuggestue og børnehaven. De voksne organiserer sig godt fordelt, og kunne med fordel udnytte organiseringen, til at koble sig mere deltagende og systematisk på børns leg, samt lave relationel og praktisk koordinering ift. de voksnes roller i samspil med børnene.

I overgange mellem rutiner i både vuggestue og børnehave, ses eksempler på, at man også her med fordel, kan give opmærksomhed til den relationelle koordinering, samt til en tydeligere rollefordeling, hvor man får sat de voksne i spil som henholdsvis praktiske, aktivitetsbærende og nærværende, for at undgå uro og konflikter børnene imellem.

---

### Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

#### Indsatsområde 1.

##### Børns leg

- Bedre balance i den fysiske indretning ud fra et børneperspektiv (fx høje/lave borde og indretning af udeværksted i børnehøjde)
- Flere bevægelsesmuligheder indendørs
- Flere muligheder for vilde og risikofyldte lege
- Den voksnes rolle og deltagelse i børns leg
- Legende tilgang til kommunikation og sprog

#### Justeringer indsatsområde 1:

Nej, men der arbejdes videre med en opmærksomhed på at øve kollegial kommunikation og relationel koordinering, med opmærksomhed på at minimere korrigerende kommunikation.





---

### Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at Tusindfryd fortsætter det gode arbejde med fokus på leg, med opmærksomhed på, at få inddraget flere øvebaner for de voksnes deltagelse i leg, i de organiserede strukturer og rutiner der afprøves løbende.

Det anbefales endvidere, at man i de fremadrettede pædagogiske processer, inddrager afstemning af det fælles børnesyn, samt lægger vægt på understøttende og anerkendende kommunikation i leg. Herunder med fokus på, at undgå korrigerende anvisninger i dialoger og aktiviteter med børn.

Tusindfryd er i gang med at afprøve ny struktur i børnehuset. Det anbefales hertil, at skærpe opmærksomheden på, hvordan de voksne relationelt koordinerer sig med børnene, for at styrke tilrettelæggelsen af hverdagen ud fra børns behov, og med endnu flere positive og trivselsfremmende samspil.

---

#### Evt. påbud:

Nej

---

#### Evt. skærpet tilsyn:

Nej

---