

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Vuggestuen Tummelumsen

### 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har valgt at arbejde og have fokus på:

- Etablering og videreudvikling af arbejdet med vores aldersopdelte grupper på tværs af stuerne
- Natur- ude liv og Science projekt for vuggestuebørn på tværs af Område-Midt-Øst i samspil med Natur vejleder ansat hos Roskilde Kommune.

Må for projekt:

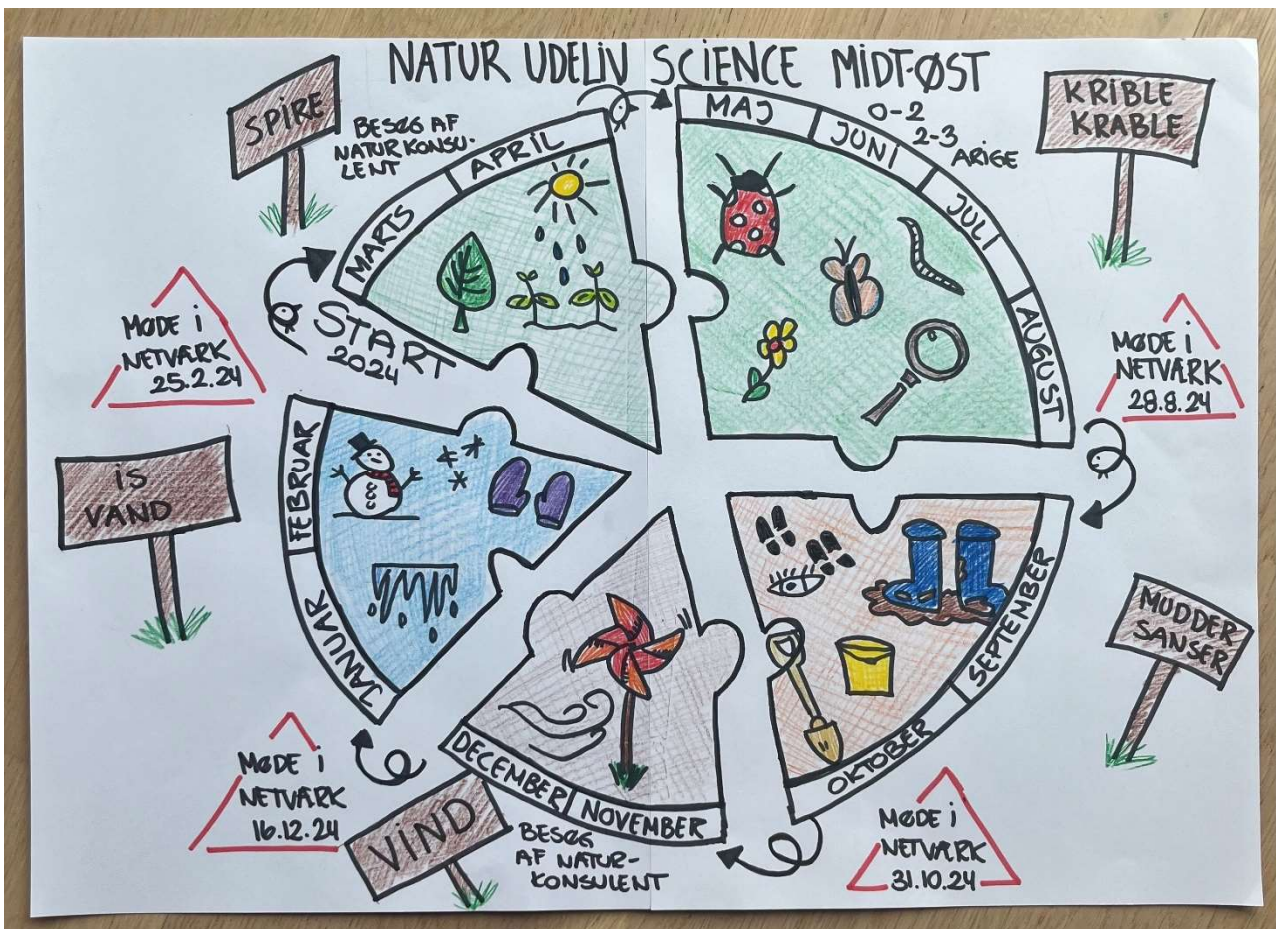
Målet med projektet er, at vi videns deler på tværs af vores huse med fokus på aktiviteter hen over hele året og sammen styrker og udvikler vores kompetencer. Vi arbejder ud fra det fælles pædagogiske grundlag og læner os op af de pædagogiske mål for ”Natur, ude liv og science”.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og

sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed. I projektet er alle vores vuggestuer samlet i en arbejdsgruppe hvor vi arbejder og reflekter ind i hvordan de 0-2 årige og de 2-3 årige kan introduceres og stimuleres med en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til de oplevelser vores legepladser og nærmiljøet kan gemme på.

Årshjul for projektet:



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder fortsat med skema til handling, som planlægnings- og evaluerings-redskab, og har afsat stuemøder og tid på personalemøder, hvor hver stue, på skift, har tid til planlægning, samt refleksion og evaluering på børnegruppen, og det pædagogiske arbejde.

Vi har derudover planlægningsmøder for de enkelte aldersopdelte børnegrupper og for projekt. "Natur-udeliv og science"

Ud over den formelle evaluering, sker der også en masse mundtlige evaluering mellem personalet i løbet af hverdagen, der gør vi kan justere på praksis, med udgangspunkt i barnet og børnegruppens gældende behov.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i Vuggestuen deltaget i flere workshops og oplæg med forskellige temaer. Der har f.eks. været fokus på:

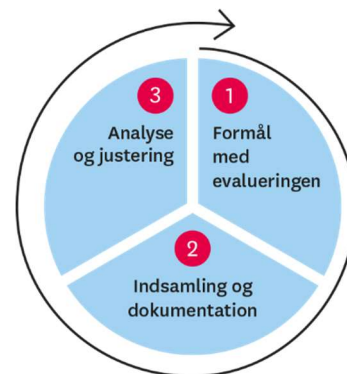
- sang og motorik med Lotte Salling,
- Natur Science projekt på tværs i området for vuggestuebørn med input fra en naturvejleder
- Vores tovholdere har deltaget i ekstern temadag om Børn og science
- Udvikling af arbejdet med "sprogtrappen" som et pædagogisk redskab som ser det hele barn



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores fokus har været at få de aldersopdelte grupper til at arbejde med fællestemaer i grupperne, således at både det enkelte barns behov/udviklings trin tilgodeses og at gruppen fungerer som et fællesskab hvor det enkelte barn trives og udvikles i.

Eks: Vores mindstegruppe (de yngste i vuggestuen) var planlagt til at skulle mødes på tværs af stuerne to gange om ugen. Da gruppen på et tidspunkt bestod af overvejende af nye børn der var under indkøring og derfor ikke havde brug for at skulle gå på besøg på en anden stue og forholde sig til endnu flere nye voksne, var der mere gråd end trivsel og vi indstillede derfor der for denne aktivitet indtil børnene begyndte at vise nysgerrighed for at komme væk fra egen stue og være opsøgende på nye voksne. Vi lærte af dette at mindstegruppen skal mødes på den stue hvor sidst ankomne børn går.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi observerer børnene i de pædagogisk planlagte aktiviteter og anvender "skema til handling" og "FUEL"
- Vi har diskuteret og fremlagt observationer fra vores praksis til vores p-møder og planlægningsmøder
- Vi kommunikerer på tværs af stuerne i hverdagen, så vi får støttet hinanden i at få justeret praksis så vi får fulgt børnenes spor og tilgodeset deres nysgerrighed og udviklingstrin.
- Billeddokumentation af børnene som i fællesskab er optaget af aktivitet

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Børnene finder styrke og ro i at gå på opdagelse med de jævnaldrende i aktiviteter. Børnene er med på det niveau der passer dem, og kan gå til og fra når noget er utrygt.
- Vi oplever en stor interesse hos børnene, når vi som voksne, viser gå på mod og glæde i de forskellige aktiviteter. Denne opmuntring nærer lysten til at lære noget nyt at kende større
- Børnene finder tryghed ved andre voksne end dem på egen stue og de voksne får bedre kendskab til alle børn i huset til glæde for sparring på tværs af stuerne.
- Med de store børn, arbejder vi med sociale kompetencer selvstændighed, dannelse og taler om venskaber. Vi bruger materialet "fri for mobberi", og vi oplever der er en stor glæde og forståelse samt vi oplever at det med til at styrke deres sociale kompetencer i gruppen.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har fået lavet et dejligt storgrupperum, som er æstetisk indbydende og vi oplever der er en større glæde ved at komme derind
- Fremadrettet ønsker vi at arbejde mere med rim og remser, nye sange og bevægelses og fordybelsesprocesser som er temabaseret. vi oplever børnene har en stor glæde, ved at der kommer noget nyt og spændende indimellem
- Alle er blevet bedre til at komme mere ud af huset enten stuevis eller alle sammen. Det gør vi mere af fremtidigt.
- Vi er alle blevet mere nysgerrige på at finde nye materialer til vores temaer og det kommunikerer vi på tværs af stuerne
- Det tværgående samarbejde har givet de voksne større arbejdsglæde og fællesskabsfølelse



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ved vores FKU møder er der altid et punkt til undringer og spørgsmål til det pædagogiske arbejde. Forældre rådet skriver ud til institutionens forældre om hvad de ønsker der skal tages op, og vi opfordrer forældrene til at komme med disse, da det ofte leder til gode samtaler om institutions livet og åbner op for gode debatter omkring det pædagogiske arbejde

Derudover har vi også haft et fokus på at informere og inkorporere den samlede forældregruppe i vores pædagogiske arbejde. Vi har sørget for at holde vores forældregruppe velinformeret om vores pædagogiske temaer og dagligdagens aktiviteter via aula. Dette har skabt en stor opbakning fra forældrene, hvor der b.l.a. er blevet kreeret flotte dyrekreationer som fødselsdagsmad (se forside) i tråd med vores tema arbejde.

Eks på dokumentation

*” I denne uge har vi haft fokus på farven gul ☐*

*Vi har snakket om farven, hvor vi kan og har set den samt hvilke andre ting som har farven gul  
Vi har været på legepladsen og gået på tur, hvor vi har fundet gule blomster og kigget på efter gule biler oppe på broen 🚗☀️*

*Vi har nydt det gode vejr i denne uge til fulde ☀️*

*Vi har tegnet gule citroner og sole☀️ samt smagt på sure citroner 🍋🍋🍋*

*Fredag har vi sanset med tørre ris, hvide bønner og mel. Vi havde en lille gruppe med til legen ad gangen. Og wauw, hvor de koncentrerede sig og hyggede sig om det lang tid ad gangen*

*Tak for denne uge 🙏*



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? Hvad vil vi arbejde med?

På baggrund af vores pædagogiske tilsyn vil vi have fokus på:

Udvikling af det sproglige læringsmiljø med særlig fokus på spisesituationen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde videre med vores planlægningsmøder og bakke op om, så alle gør brug af deres mulighed for forberedelse.

Dette kræver at vi skaber plads i skemaet, til at personalet kan gå fra. Dette gælder også for det personale med ekstra roller i dagtilbuddet, f.eks. faglig fyrtårn, sprogtoholder

Med dette fokus ønsker vi også at arbejde med legaliteten af disse møder og forberedelse, så al personale er indforstået med at vi går til noget, frem for fra noget. Vores møder og forberedelse skal være med til at sikre kvaliteten i vores pædagogiske arbejde samt sikre at der bliver systematisk evalueret

---