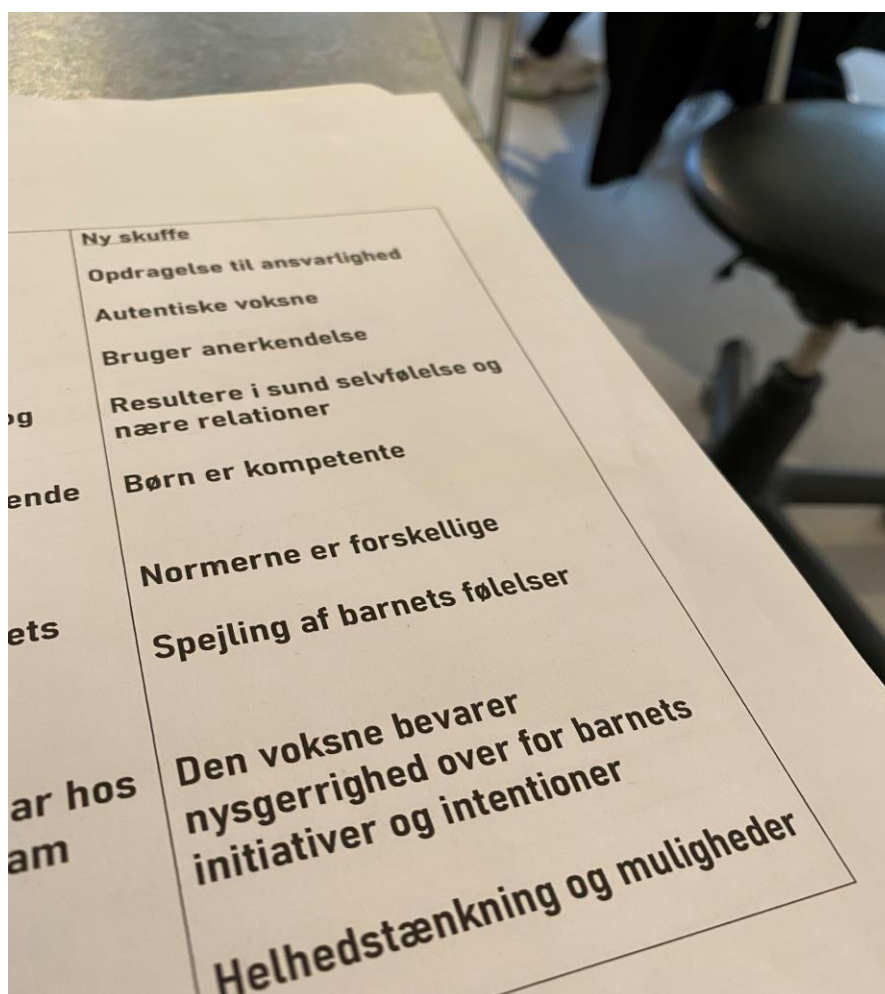


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hyldebo

2024



**Børnehusets børne- og menneskesyn**

---

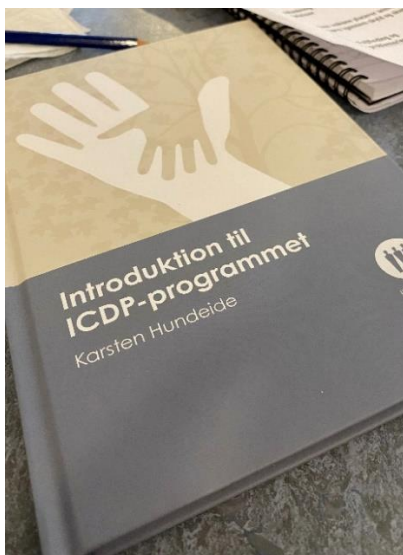
# Arbejdet med den pædagogiske læreplan i 2023 – ICDP implementering



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Hyldebo haft særlig fokus på arbejdet med at etablere et fælles børnesyn. Denne proces startede i 2022, som en intern proces, der er beskrevet i tidligere læreplan og evaluering og blandt andet indebærer at skabe et fælles fundament omkring forståelsen og tilgange til børn, forældre og kolleger i børnehuset. Vi har ønsket at dykke endnu dybere ned i denne proces og har fået mulighed for at bruge uddannelse i ICDP som øvebane og som en måde at opnå et fælles sprog for vores børnesyn. ICDP er en forskningsbaseret tilgang til samspil mellem barn og voksen og bruges i mange lande. Det er udbredt i mange kommuner i Danmark og indebærer blandt andet undervisning i samspil, tilknytning, egen refleksioner, mentalisering samt videooptagelser med feedback.



ICDP baseres på samme værdier, som det anerkendende perspektiv og ressourcesyn som vores fælles fundament i børnesynet og tilgang til det pædagogiske arbejde. Hermed har vi sigtet efter at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksen gennem undervisning i ICDP.

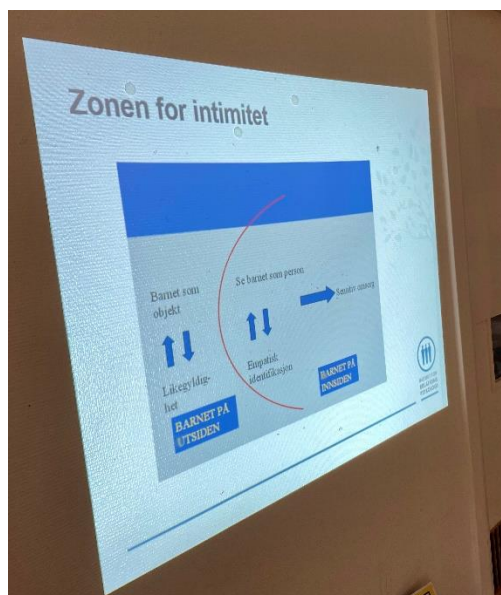
ICDP står for International Child/Caregiver Development Program.

Omdrejningspunktet i ICDP er de 8 temaer for godt samspil. Den professionelle benytter sin egen personlige og faglige dømmekraft i forhold til hvordan og hvornår de 8 temaer benyttes til at udvikle relationer og samspil.

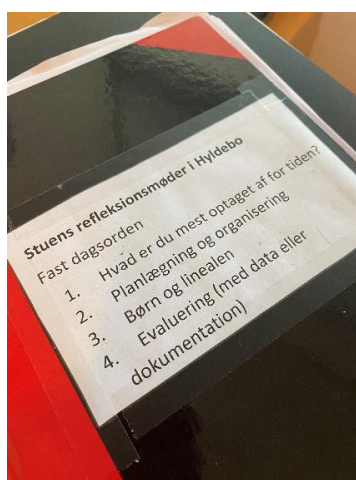
Relationskompetence omhandler vores kapacitet til at engagere os i meningsfulde forhold og interaktioner med andre mennesker og hermed om handlefærdigheder såsom kommunikation, konfliktløsning og samarbejdsevner. Relationskompetence kan defineres som: ”evnen til at etablere og opretholde en følelsesmæssig kontakt, og på grundlag af denne kontakt at skabe en lærende og informativ dialog”.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i Hyldebo valgt at bruge vores allerede etablerede refleksionsmøder med stuens medarbejdere og leder til at have ekstra fokus på børnesynet samt den pædagogiske tilgang.



På disse møder, som afholdes stuevis hver anden uge, har vi nogle punkter, som vi gennemgår på hvert møde. Det er en fast dagsorden, som vi fælles har etableret i forbindelse med udarbejdelse af vores pædagogiske fundament, og målet er at skabe rum for refleksion, mulighed for at arbejde videre med fx temaer som vi har fået kendskab til gennem ICDP.



Under punktet; Hvad er du mest optaget af for tiden, er vi opmærksomme på at få vendt med vores stue kollegaer hvad vi oplever i vores tilgang til børnene og hvad vores tanker er herom.

Herudover udarbejdes der en relationscirkel på et af refleksionsmøde hver anden måned.



Først udfylder vi cirklen hver for sig og herefter sætter vi os sammen og kigger på om nogle af børnene kunne have brug for ekstra støtte og opmærksomhed i en tid. Ud fra relationscirklen vælger vi hver især et barn, som vi har særligt fokus på en aftalt tid efterfølgende. Disse refleksioner kan give anledning til at inddrage andre værktøjer fra Roskilde kommune fx Linealen, som er et refleksionsværktøj til at hjælpe børn eller familier i udsatte positioner. (se Roskildemodellen.dk)

---

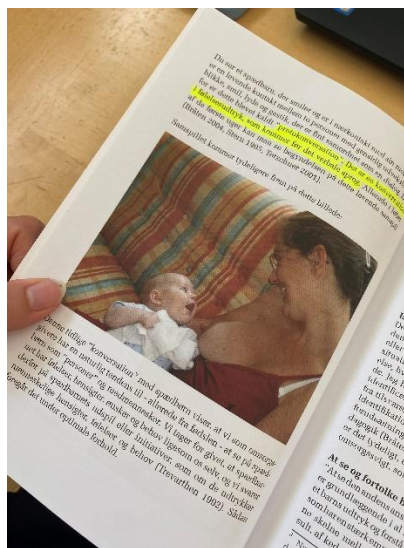
## Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Medarbejderne i Hyldebo har i 2023 taget ICDP uddannelsen. Vi valgte at bruge vores pædagogiske lærer dag samt personalemøderne på ICDP uddannelsen.

ICDP underviseren kom ud til os i Hyldebo over en periode på 8 måneder ved personalemøder. Desuden hjalp hun os med at analysere de videoer, vi filmede af os selv i samspil med børnene. Dette foregår ved praksiskonsultationer, hvor underviseren gav vejledning, samt faciliterede feedback fra den filmedes kollegaer.

Hele processen sluttede af med at vi skulle skrive en opgave, som skulle afleveres og bedømmes inden vi bestod.





Efterfølgende har vi udfærdiget nogle spørgsmål til et interview, som fagligt fyrtårn har brugt til at interviewe nogle af medarbejderne med. Vi ønskede at evaluere gennem indsigt i oplevelser fra medarbejderne.

Vi har desuden modtaget positive tilbagemeldinger på dette område omkring børnesyn og samspil i vores to sidste pædagogiske tilsyn. Her ses udklip fra tilsynsdokumentet:

<p>et am f jøde t  g det r</p>	<p>Med afsæt i det omfattende tilsyn 2021, ses det tydeligt at dagtilbuddet er noget langt i processen omkring det fælles børnesyn. De voksne møder børnene relevant og afstemt og det træder særligt tydeligt frem hvorledes pædagogerne overvejende formår at møde det enkelte barn som det individ det er</p> <p>Pædagogerne udviser opmærksomhed omkring det enkelte barn, og arbejder målrettet med at skabe sammenhæng og sammenkæde hjem og dagtilbud.</p> <p>Der synes at være skabt en godt fundament i det relationelle pædagogiske arbejde på individplan. I en udviklingsoptik kan dagtilbuddet med fordel kigge på, hvorledes der kan bygges videre på erfaringer og gør brug af disse på et mere gruppeorienteret niveau hvor særligt arbejdet med børnefællesskabet og understøttelse af dette er relevant.</p>	
--	--	--

## **Evaluering af ICDP – interview 1 – to medarbejder fra børnehaven**

### ***Hvordan forstår du børnesynet i ICDP?***

”At have fokus på hvad børnene gerne vil vise os, det synes jeg vi lærte meget af, specielt da vi så videoerne.”

### ***Hvad lærte du af forløbet med ICDP?***

”Jeg kan mærke, at det er noget jeg prøver rigtig meget på at bruge, især på legepladsen, sådan en dag som i går når der er konflikter, når jeg får af vide at f.eks en af drengene er begyndt at slå og bide meget. Så tænker jeg hvad er det han prøver at fortælle os? Jeg kan mærke, at jeg ikke lige ved hvilket tema jeg bruger, men jeg har taget det ind og det ligger i baghovedet.

Jeg reflekterede meget over de børn, som lå i ydercirklerne i relationscirklen, samt at have mere øje på de børn, der ligger derude og forsøge at bygge relationen op til dem.

Jeg lærte at træde et skridt tilbage, lige tælle til 10 inden jeg reagerer og se det udefra. Jeg genopdagede min nysgerrighed til forældrene. Der er stor forskel på os og forældrene og der er stor forskel på forældre og hvor de kommer fra. Det giver de jo videre til børnene. Dette giver jo også os et dilemma for hvis forældrene ikke magter noget derhjemme, så kan det gøre det sværere for os at se børnenes behov herovre.

Men det sætter også spørgsmålstejn ved min rolle som barnets advokat, hvis jeg ikke kan nå ind til børnene og deres forældre.

Det var fedt at lære hinanden så godt at kende – fed oplevelse og tillid til hinanden.

Vi fandt også ud af hvor dømmende vi er over for forældrene – vi er alt for hurtige til at dømme dem.

Vi skal have en opmærksomhed på vores menneskesyn / forælder syn. Og have opmærksomhed på hinanden hvis vi snakker ikke positivt om forældrene – der er vi ikke helt i mål med endnu.”

### ***Arbejder du ud fra samspilstemaerne i hverdagen – og hvordan?***

”Ja, nogle af dem. Jeg bruger nok mest den med at finde noget som barnet er interesseret i – finde et fælles tredje. Det med at være en stikkontakt på barnet samt at være i øjenhøjde med dem. Men jeg står ikke og tænker over hvilke samspilstemaer jeg bruger og vil ikke kunne nævne dem hvis du spørger mig.”

### ***Hvad gjorde størst indtryk i løbet af uddannelsen?***

”Underviseren og hendes anerkendende tilgang til os, som gjorde, at vi engagerede os super meget. Hun kiggede næsten ind i folk.

Det gjorde også indtryk at tænke over; Hvor mange børn misser vi egentlig? Jeg kan blive helt berørt af at tænke på det. Det med at have et fokusbarn og få lov til at se dette barn mere, samt tankerne om, hvis nu nogle havde set dette barn mere før, havde barnet så rykket sig mere. Dem synes jeg vi har for mange af og det er jeg blevet super opmærksom på. Her burde relations cirklen måske bruges oftere.”

### ***Hvad vil du øve dig mere på?***

"At få brugt relationscirklen oftere. Mere sparring pædagogerne imellem – jeg kan mærke jeg bruger mig selv på en anden måde når jeg snakker med mine uddannede kollegaer. Kunne være godt med mulighed for det hver måned."

***Hvordan oplevede du at få feedback på din videofilm af Karina?***

"Super positivt. Jeg er imponeret over hvor skarp hun var og hvordan hun os i videoerne. Det er lidt ligesom at være barn igen og blive rost. Man blev helt løftet."

---

**Evaluering af ICDP – interview 2 – medarbejder i vuggestuen**

***Hvordan forstår du børnesynet i ICDP?***

"Børnene bliver hørt og set, samt at de bliver medinddraget i beslutningerne der tages omkring dem samt på stuerne."

***Hvad lærte du af forløbet med ICDP?***

"At det er mig selv der skal ændre min indstilling, altså ændre mig selv og min tilgang til børnene. Det er ikke børnene der skal ændre sig. Vi voksne skal se hvert enkelt barn som de er."

***Arbejder du ud fra samspilstemaerne i hverdagen – og hvordan?***

"Jeg forsøger så godt jeg kan, jeg forsøger virkelig og kan mærke når det virker. Det er mig der skal bygge trappen, og bevæge mig op ad den, for at vinde deres tillid."

***Hvad gjorde størst indtryk i løbet af uddannelsen?***

"Det med at det er mig der skal ændre mig og mit syn på tingene. Jeg troede jeg kunne, men var overrasket over hvad der skulle til (ift. at komme ind på livet af børnene). Jeg skulle starte i bunden og arbejde mig op. Jeg kan jo se det virker. Jeg valgte at ændre min tilgang for at komme ind på livet af en af drenge og kunne se, at jeg hurtigere end ventet fik vundet ham over, samt at vi har det rigtig godt sammen nu."

***Hvad vil du øve dig mere på?***

"Jeg vil øve mig på min forestilling om forældrene, mine fordomme om dem, tanker om dem. Jeg vil gerne øve mig. Børnene har jeg ok styr på synes jeg selv. Jeg skal huske det positive syn i stedet for fokus på det negative."

***Hvordan oplevede du at få feedback på din videofilm af Karina?***

"Jeg var vildt overrasket, jeg havde slet ikke regnet med at den var så god. Videoen var optaget i sidste øjeblik. Jeg fik ret god feedback og følte mig stolt. Alt det der skulle være med i videoen, var der."

Jeg var glad for ICDP, det giver gode redskaber - -man skal tænke anderledes og man bliver mere positiv."

## Hvad er vi blevet klogere omkring?

Vi er blevet meget opmærksomme gennem processen med ICDP uddannelsen, hvor vigtig den voksnes rolle er i samspillet. Det vi hver især kommer ind med i vores pædagogiske praksis har stor betydning for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Gennem videofeedbacken oplevede vi at det var meget givende at lægge fokus på alt det som virker, og det har vi taget med os. Vi hjælper hinanden med at fokusere på det som virker, på det som børnene gør eller det som vi gør, der fungerer. Det gør det nemmere at vende sig til at bruge ressourcenyndet, fordi vi så tydeligt har mærket det selv. Det har vi også taget med i vores samtaler med forældrene eller hvis der opstår udfordringer med børn eller i samarbejdet med forældre.

En pædagogisk professionel selvindsigt er en del af resultatet af uddannelsen. Vi arbejder med at modsat tidligere pædagogiske tilgange, hvor barnet skulle ændre sin adfærd, så understreger vi vores børnesyn og øver os kontinuerligt i at være nysgerrig på barnets adfærd og barnets intension. Dette giver anledning til overvejelser om at det er os voksne, der skal ændres i vores tilgang til hvert enkelt barn.

Det har givet stof til eftertanke om vi har brug for flere muligheder for sparring og at vi ønsker at kvalificere vores måde at tale sammen, at deltage i fokusteammøder og afdelingsmøder, hvor vi har mere tid til at snakke ind i børnene.

---

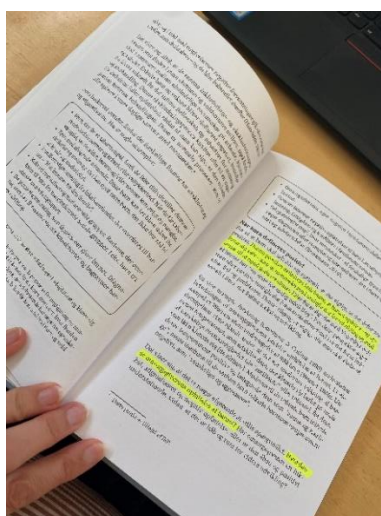
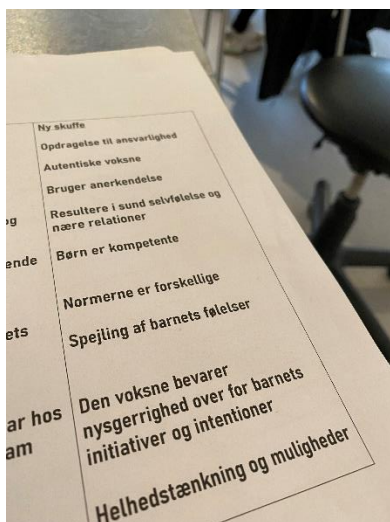
## Hvad var formålet og hvordan ser dokumentationen ud?

Vi har især haft fokus på den voksnes pædagogiske tilgang til børnene samt børnesynet i denne evaluering. Vi var nysgerrige på om vi hver især havde fået noget ud af ICDP uddannelsen og om vi kunne mærke at vi arbejdede anderledes og ud fra principperne.

Formålet med at interviewe hinanden var, at få sat ord på vores oplevelse af hvad vi har fået ud af uddannelsen samt, at mærke efter om det har sat sit præg. Vi var nysgerrige på om vores tilgang og mindset har ændret sig i vores daglige arbejde. Vi ønskede også at se hvilke elementer, som kom tydeligt frem gennem interviewet og hvilke elementer, som vi med fordel kan vende tilbage til igen.

---

Vi har gennem forløbet produceret fotos af materiale fra processen og herunder kan ses disse eksempler. Vi har desuden efterfølgende udført interviews, som er gengivet ovenfor.





## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da ICDP uddannelse blev en mulighed for børnehuset, så informerede vi forældrebestyrelsen kaldet FKU. Vi informerede ved FKU mødet, samt skrev det i referatet, alle forældrene om hvad vi skulle i gang med og hvorfor.

Vi har undervejs orienteret FKU, som har givet os positiv feedback omkring det arbejde, som startede i 2022 med processer omkring fælles pædagogisk fundament herunder børnesyn og gik videre i 2023 med uddannelse gennem 10 måneder.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til – det fremadrettede arbejde?

- Vi vil fortsat implementere elementer fra ICDP.
- Vi vil bruge anerkendende pædagogik og ressourceorienteret tilgang i vores arbejde og sørge for at nye vikarer over tid bliver introduceret for hovedpointer i denne tilgang.
- Vi vil fokusere på at inddrage vores tænkning om egen professionelle rolle og hvad vi bærer med ind i praksis hver dag.
- Vi vil fortsat have fokus på at være nysgerrige på børnenes intentioner og at møde børnene, der hvor de er. Med de kompetencer og styrker, som børnene har.
- Vi ønsker at bruge relationscirklen oftere for at sikre at alle børn har tæt kontakt til nogle voksne. Således sikrer vi at alle børn, på skift i tæt fokus, er i vores søgelys.
- Vi vil inddrage helhedsorientering ud fra den anerkendende pædagogik, således at vi har fokus på at se familierne i højere grad og ikke kun børnene.
- Det har givet fint mening at gå videre til at arbejde med vores læringsmiljøer, som er det aftalte indsatsområde i vores pædagogisk tilsyn. Vi har derfor etableret en proces omkring dette, som vi er i gang med i 2024. På længere sigt er ønsket at vi skal koble ICDP uddannelsen og arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og ønsker at lave en proces omkring voksenpositioner, samspil og leg i de næste år.

