



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Frejas Have - Område Nordøst år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	5
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger .....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn .....	9



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 12. november 2024

---

Mødets varighed: 3 timer

---

Afdeling: Frejas Have

---

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

---

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

---

Referent: Marlene V. Jensen

---

Ekstern observatør: Henriette T. H. Thorsen

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er ingen bemærkninger til udfyldelse af spørgeskema.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Der observeres en meget positiv og behagelig stemning, og det er tydeligt at de voksne vil børnene. Der høres relevante dialoger mellem børn og voksne. Der er fokus på selvhjulpenhed og børnene inddrages aktivt i blandt andet oprydning efter måltider.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

Der observeres en meget positiv og behagelig stemning, og det er tydeligt at de voksne vil børnene. Der er en stor ro og alle børn og voksne er i gang med noget. Der ses en tydelig struktur for dagen og alle ser ud til at vide hvad de skal og børnene kender rutinerne. Der opleves en meget positiv tone mellem børn og voksne, og mellem børnene.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

I det tidsrum hvor den eksterne konsulent observerer, ses en del uro i dagens overgange. Ikke alle voksne er lige opmærksomme på at positionere sig hensigtsmæssigt og det er utydeligt om der er aftalt en tydelige rollefordeling.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

Ikke alle planlagte aktiviteter er attraktive for alle børn. De nuværende aktivitetsplaner kan med fordel finjusteres – dels for at de voksne kan være mere på forkant og dels for at alle børn har gode forudsætninger for at lykkes.

---

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven**

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Indendørs er der opdelt med rum i rummet, tematiserede legeområder og tydelighed i indretningen.



Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om materialer og legetøj er velholdte og intakte.

På mødet drøftes at der særligt i vuggestuen er fravær af bøger og at flere legeområder har et begrænset udvalg af legetøj. Der kan med fordel udarbejdes en plan for en indretning i børnehøjde, hvor formål, placering og indhold af legeområder kvalificeres. Det drøftes endvidere at vuggestuen kan være bedre til, særligt ml. kl. 8.00-9.00, at bruge rummene bedre. Fx at være ude med en lille gruppe eller tilbyde fysiske aktiviteter i det nyindrettede område i garderoben.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er tydelige og tematiserede legeområder, og mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed, og om der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

På mødet drøftes at Jættestuens legeplads kan være bedre indrettet og at der både i Jættestuen og i Frejas Have mangler nok redskaber til at styrke den vestibulære sans. Det drøftes at søge om forbedringer gennem Legepladspuljen til januar. Det drøftes også at indretningen udendørs generelt kan optimeres. Der kan være mere legetøj i legeområder på den bagerste del af legepladsen fx ved at have nogle mobile legekasser som nemt kan tages frem og tilbage. Lige nu påtænkes at indrette et hyggeligt område med tæpper og lys som kan bruges til historiefortælling, læsning og afslapning. I det kreative værksted kan der være en større bredde i materialevalg med fokus på at understøtte flere sanser og mulighed for at eksperimentere og bygge ud fra fri fantasi.

---

## Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med relationer.

I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked. Samværet bærer præg af interesse for børnene og de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene. De voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner, og børnenes perspektiv vægtes højt.

I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber understøtter de voksne børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn, og danne venskaber. De voksne er opmærksomme på alle børns deltagelse og etablerer aktiviteter og lege med henblik på inklusion.

På mødet drøftes at personalet meget bevidst arbejder med at indtage børnenes perspektiv og forholde sig nysgerrigt og anerkendende til børnene. Ved observationer



ses det nogle gange at en voksen får stoppet et barns handling uden at anvise hvad barnet kan i stedet. Der kan derfor arbejdes med en endnu mere tydelig rollefordeling særligt under aflevering og overgange i vuggestuen, og når børnene er i "junglen" om morgenen i børnehaven. Vuggestuen kan med fordel lade sig inspirere af børnehavens organisering med mange små grupper, for at skabe større forudsigelighed særligt i dagens overgange.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Der er adgang til forskellige legeformer og de voksne skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der ses flere børneinitierede lege i Jættestuen end i resten af huset.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

På mødet drøftes at overgange og rutiner i løbet af dagen gør, at børnene hurtigere bliver afbrudt. Det er derfor en løbende vurdering at skabe en balance som tilgodeser alle børn. Der kan være en tendens til ofte at rydde op, hvilket bl.a. hænger sammen med husets organisering og opdeling i grupper. De voksne kan blive bedre til at italesætte at børnene kan gemme det de leger med til senere eller næste dag fx konstruktionsleg og perler, da nogle børn kan have brug for at vende tilbage til en leg. Det drøftes at de voksne kan blive nysgerrige på børnenes perspektiv i forhold til oplevelsen af at blive afbrudt.

I den voksnes støtte til børnenes indbyrdes leg er de voksne aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og tilbyder ofte barnets engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Observationer viser, at der kan være en opmærksomhed på i hvor høj grad de voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. Det drøftes at nogle voksne har en tendens til at trække sig hurtigt fra legen og der kan med fordel arbejdes med den voksnes rolle i børns leg.

I de vokseninitierede lege og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene, aktiviteterne er aldersrelevante og der er opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om de voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Generelt ses et større fokus på aktiviteter end på lege i de tilbud som udgår fra de voksne.



---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. De voksne opfordrer børnene til dialog og dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Der kan være en opmærksomhed på at have flere dialoger mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led" særligt i vuggestuen.

På mødet drøftes at den gode dialog med turtagning bliver personafhængig i vuggestuen. Nogle voksne har tendens til at stille mange lukkede spørgsmål og at tale til, frem for med børnene. Det drøftes at et større fokus på selvhjulpenhed og turtagning vil føre til flere naturlige og længerevarende dialoger.

Observationer viser at der kan være et mere rigt og varieret udvalg af spil og sprogstimulerende materialer, og der i højere grad kan indrettes med vægt på sprogstimulering.

På mødet drøftes at særligt vuggestuen mangler bøger og at mange børn i børnehaven ikke ved hvordan de skal håndtere en bog. Der kan i hele huset være flere sprogstimulerende materialer og en del vægge i grupperummene opleves bare. Der kan skabes bedre mulighed for at hænge ting op, som naturligt give både børn og voksne anledning til dialog. Der skal dog være en opmærksomhed på at skabe balance i den visuelle understøttelse, så børnene ikke overvældes.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

### Indsatsområde 1

#### Overskrift: Den voksnes rolle i børns leg

Indsatsen har fokus på de voksnes støtte til børnenes leg. De voksne skal i højere grad facilitere og udfordre legen i børnehøjde og øve sig i at være gode "legere". Formålet er at understøtte **alle** børns muligheder for at knytte sig til andre børn, danne venskaber og blive legekompetente.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- den voksnes positionering i legen
- legens betydning for hele barnets udvikling
- kommunikation og sprog - at bruge legen aktivt til dialog over flere led





- børneperspektiv i centrum
- øve lege på personalemøder
- evt. anvende litteratur af Suzanne Krogh
- evt. anvende Kids til fælles faglig refleksion

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

Det anbefales at Børnehuset Frejas Have fortsætter det rigtig gode arbejde med at få det ressourceorienterede børnesyn forankret gennem hele dagen.

Observationer viser at der i den børneinitierede leg kan skabes endnu bedre betingelser for at børnene kan have længerevarende og fordybet leg. De voksne kan i højere grad være aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. Det anbefales at I retter et nysgerrigt blik mod jeres legeområder både indenfor og udenfor, i forhold til hvor aktive de voksne er til at understøtte og udfordre den børneinitierede leg.

I kan med fordel hente inspiration til arbejdet i følgende materialer: [Legepædagogik i børnehaven - Leg - DAGTILBUD | Emu.dk](#), [Leg og legepædagogik i vuggestuen - Leg - DAGTILBUD | Emu.dk](#), [Kom ind i legen - Dafolo A/S](#) og [Kort om leg | EVA](#).

---

### Evt. påbud

Ingen påbud

---

### Evt. skærpet tilsyn

Nej

---