



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Lærken

Område syd, efterår 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Lærken	1
Område syd, efterår 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Indsatsområde 1 (vuggestuen): Indretning af tematiserede legemiljøer.....	5
Indsatsområde 2 (vuggestuen): De voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg.....	6
Indsatser i børnehaven.....	7
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	8
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)....	9
Reviderede indsatsområde 1: Indretning af tematiserede læringsmiljøer	9
Reviderede indsatsområde 2: Udvikling af en fælles fagligt forankret måltidspædagogik	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	9
Evt. påbud:.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 13.11.24

Mødets varighed: 1 ½ time

Afdeling: Lærken

Mødeleder: Anne

Pædagogisk konsulent: Anne

Referent: Anne

Mødedeltagere: Anita (PL) Katrine (OL) Anne (PK)



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

- Retningslinjer for sikkerhed er tilgængelige for alle medarbejdere både i digital form på Aula, samt i printet version i personalestuen. Herudover er udvalgte retningslinjer gennemgået for den samlede personalegruppe når der er opstået behov herfor.
- Beredskabsplan er udarbejdet
- Sundhedsstyrelsens anbefalinger for hygiejne følges
- Alle medarbejdere har kendskab til den kommunale beredskabsplan
- Sorg og kriseplan er udarbejdet

Ikke alle nyansatte er endnu introduceret for retningslinjerne for sikkerhed, det drøftes hvorledes dette fremadrettet kan sættes i system, med inspiration fra områdets andre børnehuse.

Ved seneste førstehjælpskursus var to medarbejdere syge, leder afsøger muligheden for medarbejdernes deltagelse i et nyt kursus, og lægger herefter en plan.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Idet børnehaveafdelingen har været under skærpet tilsyn frem til 1.maj 2024, da har Lærken frem til i dag arbejdet med afsæt i to forskellige handleplaner en for vuggestuen og en for børnehaven. I børnehaven har handleplanen været knyttet op på det tidligere skærpede tilsyn, hvor indsatsområderne bestod af følgende fem indsatser:

1. Organisering og struktur
2. Børneperspektiv og børnesyn
3. Forældresamarbejde
4. Indretning og læringsmiljøer
5. Arbejdsmiljø

I vuggestuen har indsatsområderne knyttet sig til det omfattende pædagogiske tilsyn, dette i overensstemmelse med Roskilde Kommunes almene praksis for det pædagogiske tilsyn. De valgte indsatsområder fra vuggestuen bestod af følgende:

1. Indretning af tematiserede legemiljøer
2. De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg.

Indsatsområde 1 (vuggestuen): Indretning af tematiserede legemiljøer

Leder fortæller hvorledes arbejdet med indsatsområdet har taget afsæt i et fælles fagligt oplæg omkring hvilke elementer der har betydning for kvalitetsfyldte lege – og læringsmiljøer. Efterfølgende har leder med en tovholder for hver stue, faciliteret en



dialogbaserede proces, hvor der fælles er blevet brainstormet på ønsket indhold for stuerne læringsmiljøer. Tovholderne fra de respektive stue har efterfølgende haft ansvar for at tage dialogen videre med stuekollegaerne.

Fra det pædagogiske tilsyn ses tydlige indikationer på, at stuerne er i proces, og flere legemiljøer fremstår på dagen for tilsynet da også lidt ufærdige, eller under opbygning. Fra praksis ses der en forskellighed i, hvor langt den enkelte stue er nået i processen, hvilket afspejler sig i stuer med forskellig indretningsmæssig kvalitet. Det drøftes hvorledes leder kan arbejde videre med at understøtte stuen med implementering og forankring af nye tiltag.

Leder fortæller at der igennem brainstormprocessen er lagt en plan og udvalgt tiltag, således at alle arbejder mod samme mål og fokus for de konkrete lege - og læringsmiljøer.

Leder supplerer med, at der i vuggestuen rettes en fælles opmærksomhed på, hvorledes tiltag i læringsmiljøerne kan understøtte og skabe en højere grad af tilgængelighed, herudover er der fokus på at skabe miljøer der er visuelt understøttet.

Som led i personalets drøftelser omkring gode læringsmiljøer har der yder mere været et fælles fokus på, at indrette med en opmærksomhed på de voksnes deltagelsesmuligheder, såvel som at skabe stadig mere fleksible læringsmiljøer. Dette har blandt andet resulteret i markante indretningsmæssige ændringer på den ene stue.

Indsatsområde 2 (vuggestuen): De voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg

Leder fortæller, hvorledes husets seneste pædagogiske dag, med leg og positionering som omdrejningspunktet, har tjent som det fælles faglige afsæt for de videre drøftelse og arbejdet med indsatsområdet.

På stuemøder har der været dialoger omkring de forskellige positioneringer, samt hvordan de kan se ud i praksis. Leder fortæller, at arbejdet med medarbejdernes bevidsthed omkring positionering, og de forskellige bevægelser har været udfordret. Ved tilsynssamtalen giver det anledning til en drøftelse af, hvordan der kan arbejdes videre med positionering, blandt andet ved at blive mere konkret og praksisnær, og ved at understøtte og udvælge konkrete øvebaner for den enkelte medarbejder eller stue, som leder følger tæt og giver sparring på.

Områdeleder supplerer med, at der i vuggestuen er skabt en fin struktur, og daglig organisering, som øvebanerne nemt kan etableres ind i. Det drøftes eksempelvis, hvorledes en særlig legepraksis eller øvebane kan gives gode betingelser i forbindelse med, at børnene er ude på legepladsen. Leder fremhæver yder mere, hvorledes der som led i arbejdet med indsatsområdet også har været tænkt i etablering af legegrupper, hvor de voksne faciliterer, og går foran i legen. Legegrupperne ses endnu ikke at være en forankret del af hverdagen.



På dagen for tilsynet ses de voksne i varierende grad at bevæge sig imellem de tre grundpositioner. Enkelte voksne ses i bevægelse mellem alle positioner, mens andre overvejende ses i en "ved siden af" eller "bagud" bevægelse. Observationerne i tilknytning til indsatsområde sammen med leders tilbagemelding synes at harmonere i forhold til, hvor huset er i sit arbejde med indsatsområdet.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver anledning til en fælles drøftelse af, og opmærksomhed på, hvordan leder kan understøtte medarbejderne og videreudviklingen af en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med afsæt i en fælles pædagogik som den der står forrest i den pædagogiske planlægning, såvel som i den daglige organisering og de pædagogiske rutiner. Der rettes i den forbindelse en opmærksomhed på, hvordan praktik og effektivitet under tiden kommer til at stå foran de pædagogiske refleksioner og intentioner.

Indsatser i børnehaven

I børnehaven har der som tidligere beskrevet været et løbende arbejde og fokus på fem indsatsområder.

Observationer fra praksis viser en tydelig sammenhæng mellem indsatser og tiltag, blandt andet ift. daglig struktur og organisering. Observationer viser hvorledes der er ophængt tydelige planlægningskemaer, samt at der på dagen for tilsynet er en klar sammenhæng mellem planen, og det der aktuelt kan observeres i praksis.

I arbejdet med anvendelsen af piktogrammer kan vi fra praksis se eksempler på, hvorledes anvendelsen af disse er forankret på begge stuer i børnehaven.

Leder fortæller hvorledes der er et kontinuerligt fokus på, at understøtte en pædagogisk praksis, hvor børnene konsekvent mødes på deres intentioner og med tydelige handleanvisninger. Leder fortæller yde mere, hvorledes der arbejdes med en fælles opmærksomhed på de voksnes rolle som oversætter for børnenes handlinger og verbale eller nonverbale initiativer. Fra praksis kan der observeres eksempler på den voksnes møde og oversættelse af intentioner, der ses også eksempler på, hvor dette ikke er tilfældet.

Som led i arbejdet med den pædagogiske faglighed har både børnehaven og vuggestue deltaget i samme faglige oplæg, og leder forventer, at de sammen vil komme til at benytte planlægningsredskabet "Skema til handling". Leder vurderer at redskabet vil kunne understøtte medarbejdernes faglige refleksion over pædagogiske mål og tiltag.

I børnehaven har der siden det skærpede tilsyn været en målrettet indsats i forhold til organisering og planlægning af forældresamtaler, samt brugen af dialogredskabet. Huset er i nu mål, og lever op til kravet om, at forældre skal tilbydes en samtale en gang årligt. Leder fortæller, hvorledes rammen for samtalerne er under udvikling, og i samarbejde



mellem områdets andre dagtilbud, kigges på udviklingen af en fælles dagorden, som ramme for de obligatoriske årlige forældresamtaler.

Observationer viser at arbejdet med indretningen af læringsmiljøerne fortsat synes i proces, og leder fortæller hvordan miljøerne løbende justeres ift. børnegruppen. Der arbejdes med at finde den "rigtige" placering for de respektive legesteder, samt at disse efterfølgende gives liv via konkret indretning med remedier og stemninger der understøtter temaet for det konkrete lege - og læringsmiljø.

Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Observation 1

Ni børn og to voksne er samlet på den ene vuggestuestue. De voksne fordeler sig ved to borde sammen med børnene fra deres respektive stuer. Den ene voksen henter et rullebord, hvorpå der blandt andet ligger nogle "dejpølser", og står nogle skåle med rosiner og chokoladeknapper. Ved det ene bord fortæller den voksne hvad der i dejen, hvorefter den voksne deler dejpølserne i mindre dele, og giver til børne sammen med en smørekniv. Den voksne fortæller og viser hvordan børnene skal gøre for at lave småkagerne.

Ved det andet bord observeres en del ventetid. Den voksne deler også her dejpølser ud, dog sker det til et barn af gangen, og den voksne hjælpe indledningsvist det enkelte barn med at skære. Ved dette bord ses børnene med en begrænset deltagelse i aktiviteten, men med en optagethed af at spise både chokoladen og rosinerne.

Observation 2

En voksne er gået på legepladsen sammen med fire børn. Langs hegnet står en række planter, hvor børn og voksne i fællesskabe er optaget af hvilke dyr man kan finde. Den voksne ses med numsen i vejret, i øjenhøjde, og i fuld fordybelse med de børn den voksne har omkring sig. I fællesskab undersøges hvor de kan finde et specifikt dyr, og fra deres søgen høres små dialoger, både mellem børnene og mellem børnene og den voksne.

Observation 3

Til formiddag er der en aktivitet i gang på den ene børnehavestue. På stuen er der to voksne og 14 børn.

Aktiviteten faciliteres af den ene voksne, alle børn kan deltage, og børnenes deltagelse ses med forskellig varighed, hvilket rummes og skabes mulighed for, igennem den voksnes rammesætning.

Den pædagogiske aktivitet består af flere elementer, nogle børn deltager i det hele, mens andre kun vælger at deltage i en lille del af aktiviteten.



De børn der ikke ses aktivt deltagende i maleaktiviteten, ses aktivt deltagende i større eller mindre legefællesskaber. Den voksne observeres med en stor opmærksomhed på, at støtte børnenes legefællesskaber, samt de børn som kortvarigt har brug for guidning i overgangen til en ny leg.

På stuen ses børn og voksne i fordybelse, og til trods for børnenes aktive leg, er der et lavt støjniveau.

Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Som led i at det skærpede tilsyn som bortfaldt tilbage i maj 2024, vurderes det at være relevant som ledelsesmæssigt styringsredskab, at samle og justere indsatserne, således at de fremadrettet går på tværs af huset.

På baggrund af tilsynsdialogen justeres indsatsområderne således at de nu er dækkende for begge afdelinger, indsatsområderne lyder nu som følgende:

Reviderede indsatsområde 1: Indretning af tematiserede læringsmiljøer

Reviderede indsatsområde 2: Udvikling af en fælles fagligt forankret måltidspædagogik.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

På baggrund af tilsynsdialogen, og den tilsynsførendes observationer fra praksis fremgår det klart, at der er arbejdet med de udvalgte indsatsområder i vuggestuen, samt de fem valgte indsatsområder i børnehaven. Det fremgår ligeledes klart, at processerne omkring den tematiserede indretning både i børnehaven og vuggestuen kalder på et fortsat fokus, som huset i fællesskab skal arbejde videre med i det kommende år. Det anbefales i den forbindelse at der særligt i vuggestuen arbejdes videre med udviklingen af læringsmiljøerne i forhold til legetøjets tilgængelighed, børneperspektiv og kvaliteten af det legetøj børnene tilbydes.

I en udviklingsoptik kan der med fordel arbejdes videre med de didaktiske elementer mål og formål, dels i forhold til de pædagogiske rutiner, og dels i forhold til de vokseninitierede aktiviteter børnene løbende tilbydes i løbet af dagen i Lærken.



Evt. påbud:

Skriv her

Evt. skærpet tilsyn:

Skriv her
