



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Svanen, Område Syd 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Svanen, Område Syd 2024 .....	1
Sådan fører vi tilsyn .....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger .....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.: .....	5
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	8
Der foretages ingen justering af de to indsatsområder, men arbejdes videre med de udvalgte indsatsområde fra det omfattende tilsyn 2023. ....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	8
Evt. påbud:.....	9
Ingen .....	9



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 03.05.24

---

Mødets varighed: 1 ½ time

---

Afdeling: Svanen

---

Mødeleder: Katrine Bak

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

Mødedeltagere: Katrine Bak, Helle, Anne Marie og Anne Brun.

---



---

**Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

Dagtilbuddet lever op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed.



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

### Indsatsområde 1 - Indendørs fysiske læringsmiljøer, med fokus på at tematisere og tydeliggøre miljøer, hvor børnene ved hvad de kan hvor.

Leder og fagligt fyrtårn fortæller om deres arbejde med at minimere den visuelle støj i børnehaven, som sidste års tilsyn pegede på. Børnehaven har som en del af processen inddraget børnene, eksempelvis i forhold til hvilke ting der skulle være på stuerne.

Observationer fra praksis viser tydeligt, hvorledes Svanen er lykket i deres indsats omkring minimering af den visuelle støj.

Generelt fremstår Svanens læringsmiljøer med en tilstrækkelig kvalitet. Observationer fra praksis viser dog en variation i kvaliteten mellem de respektive stuer, særligt i forhold til graden af visuel stilladssering og indretningen af tematiserede lege - og læringsmiljøer.

Ved tilsynssamtalen drøftes det, hvorledes man i arbejdet med videreudviklingen af tydelige og tematiserede læringsmiljøer, kan trække på de ressourcer der allerede er i huset. I forlængelse af dette drøftes betydning af, at der arbejdes videre med meningsskabelse og den faglighed man som medarbejder stiller sig ovenpå, i udviklingen af kvalitetsfyldte læringsmiljøer. I arbejdet med meningsskabelse drøftes det ligeledes, hvordan der som en del af den videre proces med fordel kan skabes en fælles refleksion over, hvad et godt læringsmiljø er for den aktuelle børnegruppe.

Leder og fagligt fyrtårn giver sammen udtryk for, at arbejdet med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer er en kontinuerlig proces, hvor medarbejderne med afstemthed modtager sparring og understøttes i at gå de næste skridt.

Ved samtalen drøftes hvorledes mindre greb i den fysiske indretning kan have stor betydning for den leg miljøet understøtter, og inspirerer børnene til.

I arbejdet med udviklingen af kvalitetsfyldte læringsmiljøer, herunder tydelige tematiserede læringsmiljøer, drøftes vigtigheden af, at der særligt i vuggestueregi arbejdes med en større grad af tilgængelighed.

### Indsatsområde 2 - Videreudvikling af en fælles måltidspædagogik i vuggestuen, med fokus på børneperspektivet

Udviklingen af en fælles måltidspædagogik i vuggestuen har foregået igennem drøftelser på personalemøder og refleksioner på stuemøder. I forskellige mødefora har der været drøftes mål og formål får måltidet, ligesom der er stillet skarpt på børneperspektivet.



Observationer fra tilsynet vidner om at der er skabt en fælles måltidspædagogisk praksis, hvor børnene i nogen grad inddrages og er aktivt deltagende i måltidet. Fra praksis kan vi se, hvorledes sprog og kommunikation udgøre et vigtigt element i den voksnes facilitering af måltidet, og de voksne observeres med en opmærksomhed på at binde dagen sammen verbalt. Under måltidet høres små dialoger mellem børn og voksne, og den voksne ses med en opmærksomhed på at sætte ord på sig selv, børnenes handlinger og intentioner.

Fra praksis kan vi se hvorledes de voksne under måltidet ofte retter deres opmærksomhed på børnenes før-sproglige initiativer, herunder pegegestik. Begge dele forsøges afkodet og "oversat" til verbal kommunikation.

Blandt de største børn i vuggestuen observeres den voksne med en særlig opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed, blandt andet støttes børnene i at smøre deres mad selv.

Leder fortæller hvorledes hun oplever at personalet har en god opmærksomhed på at støtte hinanden i at fastholde det aftalte fokus.

Ved samtalen drøftes hvordan der i en udviklingsoptik med fordel kan arbejdes videre med graden af selvhjulpenhed, særligt i forhold til vuggestuens mindste børn. På dagen for tilsynet ses den voksne eksempelvis at hælde vand op, ligesom børnene ikke gives mulighed for at tage maden selv. Begge dele kan der med fordel justeres på, med henblik på at skabe en højere grad af aktiv deltagelse for alle børn. Ligeledes vil et stærkere fokus på børnenes selvhjulpenhed understøtte den fælles intention om at understøtte udviklingen af børnenes selvværd og selvtillid.

Fra praksis kan vi se, at Svanen generelt har en stærk organisering og gode rutiner, som fremstår tydelige og genkendelige for børnene. Yder mere ses de voksne med en god fordeling, ligesom de fordeler sig i forhold til hvor børnene er.

Observationer fra praksis viser at der med fordel kan rettes en opmærksomhed på de overgange der knytter sig til dage med gruppetid. Leder fortæller at netop organisering har været et stærkt fokus for Svanen, det faglige fyrtårn supplerer med en opmærksomhed på, at netop organiseringen omkring gruppetid med fordel kan genbesøges.

På dagen for tilsynet observeres ofte en organisering hvor børn og voksne er sammen om en vokseninitieret aktivitet i større grupper. Organiseringen i større grupper giver færre deltagelsesmuligheder, særligt for børn i udsatte positioner.

---



## Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

### Observation 1

Det er ved at være frokosttid i vuggestuen. Et barn og en voksen går sammen ud i køkkenet får at hente rullebordet med mad og service. Den voksne placerer sig ved rullebordet, og guider barnet igennem borddækningen. Den voksne tæller tallerknerne, hvorefter den voksne rækker dem til barnet. Barnet dækker bord til alle på stuen, og af og til fortæller den voksne hvor mange kopper eller lignende barnet har i hånden, og hvor mange barnet efterfølgende mangler at dække op til.

### Observation 2

I vuggestuen leger flere børn i et tilstødende "tumlerum", i rummet er der placeret madrasser på gulvet, og enkelte genstande som børnene kan kravle på og bygge med. I stuens store rum er der udover høje borde placeret et reol ud fra væggen, hvorved der er skabt et "rum i rummet". I reolen er placeret tre kasser, hvoraf to af dem har påsat billeder af hvad der er i kassen. Kasserne er placeret på reolens øverste hylde, hvilket gør dem svært tilgængelige for de mindste børn. Over for reolen er der placeret et tom børnekøkken op af en væg. Til køkkenet ses ingen remedier (madvarer, service eller lignende) som kan understøtte børnenes leg.

---

## Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Der foretages ingen justering af de to indsatsområder, men arbejdes videre med de udvalgte indsatsområde fra det omfattende tilsyn 2023.

---

## Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

På baggrund af dialoger og observationer fra praksis er det konsulentens vurdering, at Svanen er i en god proces i forhold til udviklingen af en fælles måltidspædagogisk praksis i vuggestuen.

I det videre arbejde med indsatsområdet, kan der med fordel reflekteres over, hvordan de voksne kan sikre en endnu højere grad af aktiv deltagelse hos børnene, samt hvordan de voksne kan skabe en måltidspædagogisk praksis, hvor børnenes selvhjulpenhed understøttes, med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Det er konsulentens vurdering at der i det videre arbejde med udviklingen af tydelige og tematiserede læringsmiljøer med fordel kan rettes en særlig opmærksomhed på, at skabe et fælles faglig afsæt for den pædagogiske indretning, og den betydning kvaliteten af læringsmiljøerne har for børnenes leg, læring og udvikling.

Det vurderes således essentielt for den videre proces, at der bibeholdes et kontinuerligt fælles fagligt fokus på indretningen, og at interne og/eller eksterne ressourcer bringes i spil for at





understøtte udviklingen af de læringsmiljøer som den enkelte stue ønsker at stille til rådighed for den konkrete børnegruppe.

---

**Evt. påbud:**

Ingen

---

**Evt. skærpet tilsyn:**

Nej

---