



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Hjortkær, Område Syd
2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Hjortkær, Område Syd 2024	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	7
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	8
Evt. påbud:.....	8
Ingen	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 31.05.24

Mødets varighed: 1 ½ time

Afdeling: Hjortkær

Mødeleder: Katrine Bak

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne Brun

Mødedeltagere: Katrine Bak, Sine, Pernille, Claus og Anne Brun.



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

Dagtilbuddet lever i udgangspunktet op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed. Der rettes dog en opmærksomhed på, at dagtilbuddet skal finde en systematik for gennemgangen af retningslinjer for sikkerhed en gang årligt.

En fælles plan for hvem der skal tage kursus vedrørende GDPR, samt hvornår, er under udarbejdelse på områdeniveau.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Indsatsområde 1 – Struktur og organisering på legepladsen, med fokus på de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.

I vuggestuen er der arbejdet med en tydelig rollefordeling mellem de voksne, med særlig fokus på italesættelsen af de respektive roller. Herudover har man afprøvet og indført en rolle som "runner". Rollefordelingen har ikke været skemalagt eller visuelt stilladsseret, hverken for børn eller voksne, men stuens voksne har taget stilling til rollefordelingen på dagen. Særligt "Runner - funktionen" oplever vuggestuens voksne at have bidraget til ro, nærvær og en større legitimitet i forhold til at den voksne kan "tillader sig selv" at forblive i fordybelse med en eller flere børn.

Mette giver på den baggrund udtryk for en oplevelse af, at den tydelige rollefordeling har været medvirkende til at der skabes mere kvalitet ind i relationen med børnene.

I vuggestuen er der ligeledes arbejdet med udviklingen af et legekatalog, et katalog der primært havde til formål at inspirere og understøtte de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.

Mette fortæller, at hun ikke har en oplevelse af, at de respektive tiltag har givet mere leg, men at de har betydet at de voksne er i mere fordybet leg med børnene. Herudover oplever Pernille, at arbejdet med de voksnes positionering har givet de voksne mulighed for i højere grad at være tæt på børnene. I forlængelse af dette, betyder det at legen i endnu højere grad bliver givet mulighed for at udvikle sig, og et længerevarende legeflow kan ses hos børnene.

I arbejdet med indsatsområdet har der ligeledes været et ønske om at etablere legekasser. Man er endnu ikke i mål med dette, men der Pernille giver udtryk for at der i medarbejdergruppen er en stor optagethed af, hvorledes man særligt med de mindste vuggestuebørn kan bringe det indendørs legemiljø udendørs, hvilke i højere grad ses at være lykkedes med husets ældste vuggestuebørn.



Claus beskriver hvorledes der i børnehaveregi er en mindre optagethed af at bringe det indendørs legemiljø ud på legepladsen. Optagetheden ligger i stedet på, hvordan de i børnehaven kan omsætte mulighederne på legepladsen, idet netop denne udgør en anden form for læringsrum end det der tilbydes i de indendørs miljøer.

I arbejdet med husets legepladspædagogik og udepædagogikken generelt, har der i huset været drøftet hvilke muligheder udemiljøet har for læring og udvikling.

Ved tilsynssamtalen drøftes særligt, hvordan der kan arbejdes med en opmærksomhed på de voksnes kompetencer på tværs af stuerne, samt hvordan disse kompetencer kan være løftestangen for videreudviklingen af den gode legepladspædagogik.

I tilsynssamtalen italesættes der en optagethed af, hvorledes styrken og kendskabet til hinanden indenfor det enkelte team, med fordel i højere grad kan løftes op, og bringes i spil som et aktiv, i videreudviklingen af en fælles legepladspædagogik. Claus giver i den forbindelse udtryk for, hvorledes han ser et potentiale i at de voksne i fællesskab går på jagt i "drive" og interesse og herudfra kigger på, hvorledes man kan organisere sig, således at alle voksne vil kunne tilbyde børn aktiviteter ind i den kontekst hvor de står stærkest.

Claus supplerer med, at legepladsen ikke kun anvendes som et ekstra rum, men at det i lige så høj grad er miljøerne indendørs der supplerer det udendørs læringsmiljø.

Det drøftes hvorledes der i Hjortkær er et stærk fokus på den differentierede pædagogik, med afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone, og med blik for børnenes spor.

I tilsynssamtalen rettes der en fælles opmærksomhed på, hvorledes der i et udviklingsperspektiv med fordel kan arbejdes videre med en bevægelse fra udvikling og kompetencekendskab i det nære på stuen, til i højere grad at skabe udvikling og lyse på det der virker ind i det store fællesskab, og derved også gøre dette endnu stærkere.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn viser, hvorledes de voksne igangsætter vokseninitierede aktiviteter i eftermiddagsstunden. Fra observationerne fremgår det tydeligt, hvorledes husets legekompetente børn tilgår aktiviteterne, og i tilsynssamtalen reflekteres der over, hvordan man kan arbejde med en fælles opmærksomhed på, hvordan børn med mindre stærke legekompetencer inddrages i legen, og inviteres ind i lege som børnene ikke selv ville opsøge.

Det drøftes hvorledes man understøtter udviklingen og den fortsatte høje faglighed i Hjortkær. Blandt andet drøftes det, hvorledes særligt refleksionen og tiden til denne anses som en væsentlig faktor for den fælles faglige udvikling. Herudover drøftes det, hvorledes anerkendelse og vigtigheden af at dele de små og store succeser udgør et væsentligt element ind i fastholdelse af de voksne og deres trivsel.



Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Observation 1

En voksen er gået i gang med at feje og ordne et legemiljø på legepladsen. Flere børn er omkring den voksne, og flere af børnene har taget en børneskovl eller børnekoste som de benytter parallelt med den voksne. Under aktiviteten høres gentagende dialoger over flere led.

Børnene går til og fra "aktiviteten", og nye børn kommer til. Der ses hele tiden at være børn i interaktion med hinanden og med den voksne.

Observation 2

I hjørnet af legepladsen er der etableret et "byggehjørne". Legemiljøet er visuelt stilladsseret og tydeligt tematiseret. I dette legemiljø har børnene brædder, plasticspande og div. andre remedier til rådighed. Den voksne ses i øjenhøjde med børnene, og i fællesskab bygger børnene sammen med den voksne en borg. Den voksne understøtter børnenes kreativitet, og hjælper med placeringen af brædder hvor de ikke selv kan. Det er tydeligt at den voksne i aktiviteten bevæger sig imellem de pædagogiske grundpositioner foran, ved siden af og bag ved.

Observation 3

Det er ved at være tid til frokost på en af husets vuggestuestuer. Inden måltidet begynder, får børnene skiftet ble på tur. Når bleen er skiftet, sætter børnene sig op ved bordet og venter på maden.

I spisesituationen er der to voksne og ni børn.

De voksne spørger børnene enkeltvis hvad de ønsker at få på deres tallerken, hvorefter den voksne hælder maden op, brækker brødet i stykker og røre suppen rundt.

På bordet står store kander fyldt med vand.

Der observeres et lavt lydniveau og begrænsede dialoger mellem børn og/eller mellem børn og voksne.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

På baggrund af drøftelser ved tilsynssamtalen vurderes der at være behov for at foretage en mindre justering af indsatsområdet fra det omfattende tilsyn.



Det justerede indsatsområde er som følgende:

Struktur og organisering på legepladsen, med fokus på pædagogiske drøftelse samt med en opmærksomhed på, at bringe husets individuelle kompetencer i spil ind i fællesskabet.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Observationer fra praksis samt dialoger ved tilsynssamtalen bidrager samlet til et billede af, at Børnehuset Hjortkær i udgangspunktet er et hus hvor fagligheden og rettetheden mod børnene står stærkt.

På baggrund af dialoger og observationer fra praksis er det konsulentens vurdering, at Børnehuset Hjortkær er i en god proces, hvor særligt refleksioner og faglige drøftelser mellem medarbejdere og ledelsen synes at bidrage positivt til arbejdet med udviklingen af det valgte indsatsområde. Det fremstår klart, at huset er optaget af arbejdet med at kvalificere legepladspædagogikken yderligere, blandt andet igennem en fælles opmærksomhed på, hvilke kompetencer der ligger udenfor den konkrete stue, og hvordan disse kan bringes i spil i det fællesskab der også finder sted på tværs af stuerne på legepladsen.

I det fremadrettede arbejde med udviklingen af den pædagogiske praksis i Børnehuset Hjortkær kan der med fordel stilles skarpt på udvalgte pædagogiske (eksempelvis måltidet) rutiner, med særlig fokus på de voksnes understøttelse af børnenes selvhjulpenhed samt de didaktiske elementer Mål og Formål. Herudover kan der med fordel arbejdes videre med, hvordan man i den rutinepædagogiske praksis kan omsætte faglig viden om sprogstrategier til pædagogisk handling i konkret pædagogisk praksis.

Evt. påbud:

Ingen

Evt. skærpet tilsyn:

Nej
