



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Elverhøj

### Juni 2024





## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores stuemøder har vi et punkt på dagsorden som hedder børn/handleplaner, her gennemgår vi alle børn og udarbejder handleplaner eller et indsats område på de børn eller forældre som i en periode, kan have brug for lidt ekstra.

Til næste stuemøde kigger vi efter tegn på, om barnet eller børnegruppen profeterer af vores indsats, eller om vi skal justere lidt, for at opnå målet.

Vi kigger ind i, om de voksne som skal arbejde med den konkrete indsats har brug for sparring, eller evt. PPR hjælp til at løse opgaven.

Når vi har større projekter på tværs af huset, evalueres det til næste kommende p-møde. Her skiver vi det ned, så vi evt. kan lave justeringer til næste gang.

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste to år haft særligt fokus på:

- Husets morgenrutiner
- En ens pædagogisk tilgang til alle børn i huset
- Struktur i dagligdagen

### Struktur i dagligdagen:

struktur og daglige rutiner, har fyldt meget i Elverhøj og gør det stadigvæk.

Vi har blandt andet haft fokus på:

-Hvordan ser overgang fra leg om morgen ud, ind til samling og formiddagsmad?

-Hvad er de voksens rolle og hvordan fordele de sig bedst i overgangsarbejdet?

-En tydelig voksenstyret samling, med gennemgang af dagen. Obs. På de børn som syntes det er svært at sidde stille.

-Leg i små gruppe/ fordeling af børn og voksen.

-Hvordan ser et professionelt pædagogisk måltid ud.

-Små børnegrupper i gerdaroben

-Fordeling af de voksens roller på legepladsen: hvem skal være fordybet i leg og hvem er "blæksprutten"

-Hvordan ser vores eftermiddagsmad ud?



-Holde stuerne åbne om eftermiddagen, så længe som muligt.

Alle dette har vi brugt meget tid på de sidste 2 år, vi er kommet langt, men er ikke i mål. Det kræver tid og mange gentagelser. Vi er særlig opmærksom på, hvordan vi får videreført disse tiltag til nye medarbejdere i huset. Vi har derfor fået samlet det hele i en velkomst folder til nye medarbejdere.

Men i denne her evaluering har vi valgt at dykke ned i 2 praksis beskrivelser.

Vi fik øje på noget i vores praksis som ikke virkede, og vi var derefter nødt til at lave en evaluering på det, og efterfølgende udarbejdede vi en langsigtet handleplan.

Den 1. beskrivelse har vi kaldt for "morgenrutiner"

Den 2. beskrivelser har vi kaldt for "vores menneskesyn"

## 1. Praksis eksempler: morgenrutiner/ den god aflevering

### **Hvorfor?**

#### ***1-morgenrutiner***

Vi oplevede mange børn var ked af det, når de skulle sige farvel til mor og far om morgenen. Der var megen uro og det skabte utryghed hos nogle forældre og børn.

Vi observerede derfor at mange forældre begyndte at lave deres egne afleveringsrutiner, hvor børnene fik mange valg og spørgsmål: "Hvor vil du vinke hende?" "Hvem vil du lege med?", "skal vi vente på at de åbner din stue?" osv.

I Elverhøj vil vi gerne hjælpe/støtte op om at alle børn og forældre får en så god aflevering om morgenen som muligt.



## **Indsamling af data:**

### ***1-morgenrutiner***

Vi kiggede på børnene og forældrene, og det var tydeligt at se, at de ikke syntes det var rart at komme ind om morgenen. Nogle forældre kom ind med deres børn på armen og bare stod og ventede til der var en voksen fri. Det blev også observeret at nogle børn græd og den stemning smittede når så der kom flere børn ind om morgenen.

Det blev derfor hurtigt et emne på et børnehavemøde og derefter et p-møde da det involverede hele huset.

Endvidere var der flere medarbejdere der fortalte om følelser af afmagt, ikke at kunne være der for alle, og hvordan det var svært at trøste et barn, når de selv havde høj puls.

Medarbejderne gjorde de rigtige ting for at berolige barn ved f.eks. svære afleveringer – men der kom ikke den ønskede effekt. Så hvad gør man når ens nervesystem er under pres og det smitter af på forældre og børn?

Det var også tydeligt at høre, at morgenerne var meget forskellige alt efter hvem der åbnede om morgenen. Mange børn havde individuelle aftaler om, hvordan deres morgenrutine skulle være og særligt hvor i huset de skulle vinke fra, som ofte krævede at en medarbejder skulle gå med.

Det betød at en medarbejder skulle forlade fællesrummet, for at gå med et barn hen for at vinke et sted i huset. Det efterlod en kollega tilbage med resten af børnene, samtidigt med at flere forældre og børn stod klar til at blive afleveret.

Vi tog det hurtig med videre til FKU. og spurgte dem "hvordan er det at afleveret jeres børn her i huset for tiden?"

De var meget ærlig på en respektfuld måde over for personalet. "Det kan til tider været svært" fortalte de. Det havde vi stor forståelse for - da personalegruppen jo delte deres synspunkt. Vi fik mange gode inputs med fra FKU. FKU var virkelig gode til at rådgive os omkring hvordan det er at være forældre i Elverhøj når man skal aflevere sit barn.



## Hvad forandrer vi i praksis?

### *1-morgenrutiner*

Vi kiggede på vores data i Aula og opdagede, at f.eks. mandag morgen kommer der flere børn tidligere end de andre morgener, samtidig med at børnene slevfølgelig også lige kom fra weekend. I Aula kunne vi også se, at fredag morgen møder de senere.

- Vi rettede derfor vores mødetider til, så der er forskel på hvor mange medarbejder der møder ind, på de forskellige dage i løbet af ugen.

- Vi aftalte at dele børnegruppen op i vuggestue og børnehavebørn på sammen tid hver dag, også de dage hvor der få børn. Børnehaven skulle åbne to stuer kl 7:30 i stedet for en stue kl 7:30 og 1 stue kl. 7:45, også selvom det var hyggeligt at være sammen om morgenen i vuggestuen når børnetallet er lavt, skal der åbne en stue i børnehaven kl. 7:30

- Vi aftalte at ved sygdom bland personalet, var det ikke morgen tiderne vi skulle "spare" på, men at medarbejdere evt. må omlægge deres mødetid, så vi var hænder nok om morgen.

- Vi aftale at alle børn skulle vinke i det fællesrum hvor de voksen var, så de ikke skal forlade mange børn, for at gå med et barn.

- Vi satte vinke piktogrammer op, der hvor det er muligt at vinke.

- Vi gik i dialog med forældrene og var tydelige på hvad deres rolle i afleveringen er og hvad vores er.

- Det vigtigt nu, var at alle medarbejde overholdt aftalerne, for at give børn og forældre så ens morgner som muligt.





## **Hvad så vi, efter vi ændrede vores praksis:**

### ***1-morgenrutiner***

Vi oplevede meget hurtigt at rolige voksne giver rolige forældre og børn.

Nu ved de voksne hvor deres kollega er og at man ikke står tilbage "alene" med en gruppe børn hvor mange af dem græder.

Forældre og børn er blevet super seje til at vinke selv i de tydelig rammer, så der er hænder til de børn som er ked af det, og havde brug for lidt ekstra den morgen.

Nu bliver døren imellem vuggestuen og fællerummet oftere lukket, så vi har fordelt vuggestuebørnene i to mindre grupper, eller samler dem ind på stuen med nærværende voksen i gulv højde.

De børnehavebørn som ikke kan lide at blive afleveret i vuggestuen, de kommer nu kl. 7:30 med ro i maven, fordi de som udgangspunkt ved, at deres stue eller børnehaven er åben.

Det har skabt ro, at få åbnet to børnehavestuer kl 7:30. Det betyder færre børn i samme rum og derfor mulighed for, at tage godt imod de børn som har brug for hjælp til at sige farvel.

Samlet set har vi nu færre børn som græder og derigennem får smittet hinanden med utryghed. Det har givet et mere rolig miljø at møde ind i, både for forældre, børn og medarbejder.

## **2.Eksempel: Fælles pædagogiske tilgang til alle børn.**

### **Hvorfor?**

#### ***2. vores menneskesyn***

Vi havde bruge tid på at lave en omstrukturering af hvordan vores børnehave børn skulle være inddelt på stuerne. Vi gik fra at være alderens opdelt stuer til at være blandet 3-6 år på begge stuer, med lige mange børn og antal pædagogiske medarbejde på hver stue.

Det betyder også en ny måde at tænke pædagogik på, for hvordan tilrettelægger vi indhold til en samling, når vi både skal fange de 3 årige og 6 årige.

Det betyder at vi blev mere optaget af at kigge på det enkle barn i stedet for at sætte kravet og forventninger udfra en aldersgruppe.



Her kom zone for nærmeste udvikling i spil. For nogle medarbejdere var det en udfordring at udføre i praksis og det kom derfor til at se meget forskelligt ud rundt om i huset.

Vi skriver i vores læreplan at vi møder alle børn ud fra en anerkendende tilgang, men hvordan ser den i praksis?

Vi opdagede at den så meget forskellig ud, når vi gik rundt i huset.

Alle medarbejdere ønsker det bedste for alle børn, men hvordan møder vi børnene i pressede situationer? Og hvad med de børn som trækker os?

Nogle medarbejdere handlede ud fra en privat tilgang, altså den praksis de anvender derhjemme, eller som de selv er blevet mødt med, i deres egen opvækst.

Men i professionel daginstitutionen, bliver vi nød til at have en ens professionel pædagogisk tilgang til alle børn.

## **Indsamling af data:**

### ***2. vores menneskesyn***

Det blev mere tydeligt for os på ved vores pædagogisk tilsyn nov. 2022. Den tilbagemelding vi fik, fra vores pædagogisk konsulent, samt de medarbejdere der selv har været ud af observerer på deres kollegaer var, at ikke alle medarbejdere mødte børn ud fra en anerkendende og resurse-mæssig tilgang, som vi havde skrevet i vores læreplan og arbejdet med på vores p-møder.

I en presset hverdag var det svært for medarbejdere at kigge på det enkelte barns resurser, eller se bag om dets handling og adfærd.

## **Hvad forandre vi i praksis?**

### ***2. vores menneskesyn***

Efter tilsynet udarbejdede vi en handleplan som var ens for hele huset.

*"Vi ønsker en mere ens pædagogisk tilgang til alle børn"*

Vi satte forskellige udviklingsprocesser i gang.

Vi havde brug for et kompetence løft, så alle medarbejdere fik samme teoretiske viden at arbejde ud fra, og et fælles fagligt sprog.



Vi kickstartede det hele med at lytte til podcast fra Relationsformidlerne på vores p-møder *"hvorfra stammer dit eget børnesyn fra?"*

Det satte super spændende og refleksive samtaler i gang imellem personalet. Alle møder på arbejde med de bedste intentioner om, at understøtte børns trivsel og udvikling ud fra en teoretisk og professionel tilgang. Men det er svært ikke at være påvirket af egen private holdninger, samt erfaringer fra vores egen rygsæk og tidligere praksis.

Efter vores p-møde var vi så heldige at hører et oplæg med Relationsformidlerne på et læringsgruppemøde med hele område Nordøst. "Børn gør det godt hvis de kan"

Her fik vi viden om det resurcemæssige børnesyn:

- "Børn gør det godt hvis de kan"

- Det er altid den voksne der har ansvaret for krav og afstemninger

- Hvad sker der med børns selvopfattelse, hvis de bliver mødt af negativitet fra voksne flere gang i løbet af en dag.

- Voksne som ubevist kommer til at lægge ansvaret over på barnet.

- Hvad sker der i barnet hvis vi anvender skyld, straf og konsekvens.

- Hvordan ser vi bagom et barns adfærd og handlinger, hvis jeg som fagperson selv bliver tricket af adfærden.

- Børn vil som udgangspunkt altid gerne samarbejde, men måske har de voksne sat kravet for højt til det enkle barn.

Efter dette oplæg havde vi nu fået en fælles forståelse for hvordan vi som fagpersoner kan gå mere ens til vores kerneopgave.

Men fra at høre et oplæg, til vi kan se og høre det i vores praksis i hverdagen, er der et stykke vej.

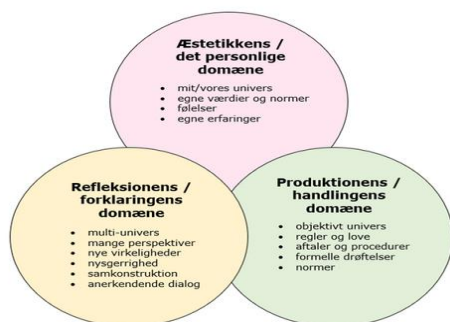
I maj 2023 havde vi en p-lørdag hvor vi arbejdede mere i dybden med vores nye børnesyn.

Vi kom frem til, at børn er mennesker og vores børnesyn blev til et menneskesyn.

For hvordan møder vi forældrene, kollegaerne, leder og alle andre mennesker vi omgås.

Den lørdag brugte vi også tid på, at få styr på domæne teorien. Vores bevished om hvornår vi bevæger os fra det personlige domæne, refleksions domænet til det professionelle og handlingsorienterede domæne.

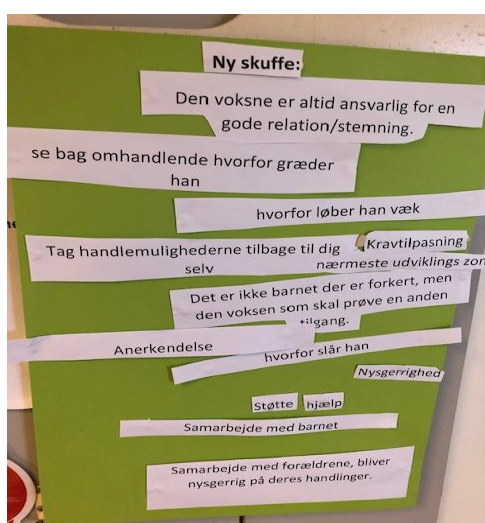




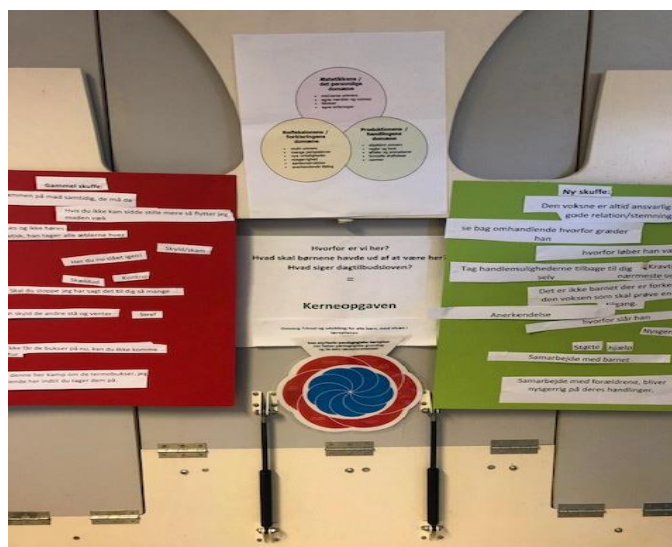
Vi fik styr på, hvilken udsagn og handling som vi kunne høre blive brugt i huset, hørte til i den "gamle skuffe" eller i den "nye skuffe", ud fra vores nye fælles menneskesyn.

"Gamle skuffe" er et begreb der beskriver en gammel pædagogisk tilgang man anvendte før vi var beviste om hvad, det kunne have at negativ påvirkning på børns trivsel og læring.

"Ny skuffe" er den metoder der lægger bag det resurcemæssige menneskesyn. Der hvor vi som voksne tager ansvar og kigger på os selv, hvis barnet ikke samarbejder.



Den lørdag fik vi sat det hele sammen, så alle medarbejdere i Elverhøj har samme viden. At vi her i Elverhøj løser vi vores kerneopgave i fællesskab, med de pædagogiske metoder som lægger i den "nye skuffe".



## Hvad så vi, efter vi havde ændret vores praksis:

### **2. vores menneskesyn**

Vi er blevet bedre til at se det enkle barns behov, og ikke alle børn kan eller skal ku det samme.

Vi er beviste om, at give barnet et alternativ eller sænke krævet, så barnet har de bedste forudsætninger for at lykkes.

Vi oplever også langt færre "magt kampe" barn-voksen relationen, men oftere et professionel skift personalet imellem. Det handler ikke om at de voksen skal vinde kampen, men om at barnet lykkes😊.

Men det er en lang proces som tager tid. Alt forandring er svært og sommetider falder nogle i gamle skuffe, men nu kan vi italesætte det, og hjælpe hinanden over i den nye skuffe.

Vi har observeret hvordan børnene har reageret med den nye metode, nogle blev urolig og andre meget nysgerrige på grænser. For hvordan kan vi være tydelig rammesættende voksne, med metoder fra den nye skuffe?

"Det kan vi selvfølgelig godt", vi skal bare øver os.....



## Hvordan har vi inddraget vores lokale FKU i vores praksis og løbende justeret den til?

I børnehuset Elverhøj har vi et tæt og godt samarbejde med vores lokale FKU (Forældre kontakt udvalg).

Vi oplever et tillidsfuldt rum hvor begge parter ønsker sparring og refleksionens, for at vi i fælleskab, kan udvikling Elverhøj og give børnene den daginstitutionen som passer til deres behov.

Vi er optaget af, at være et professionel og fagligt børnehus. Hvor vi som fagfolk træffer beslutninger på baggrund af viden og forskning.

Vi får ofte og løbende god sparring fra FKU.

FKU og Elverhøj indgår i samarbejde så vi bedst muligt kan skabe en praksis til den børne- og forældre gruppe vi har.

Emner vi har søgt sparring på i FKU.

- Svære morgen/afleveringer.
- Legetøj med i børnehavn
- Hvordan fejrer vi fødselsdag



- Individet fylder mere i børn og forældre end fælleskabet (samfundet tildens)
- Hvordan rummer forældre når børnene er ked af det? (Hvorfor må børn ikke græde i dag, samfund tildens)

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er som sagt slet ikke i mål med implementeringen af vores menneskesyn, da det tager tid.

Vi arbejder videre med det og med et særligt obs. På, hvordan vi får formidlet det til nye medarbejdere.

Vi skal også have rettet vores skriftlige læreplane til. Vores praksis har udviklet sig meget de sidste to år, så vi mangler at opdatere den.

---

---

