



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Tusindfryd
Område Nord
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Tusindfryd	Dato D. 11. maj 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Stine K. Skytte	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pædagogisk leder Tina, pædagog Lene, pædagog Mette, områdeleder Stine og pædagogisk konsulent Marlene.		Ekstern observatør Marlene V. Jensen

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret nej til to dele:

Er retningslinjer for sikkerhed i dagtilbud gennemgået med samtlige medarbejdere?
Dokumentet er tilgængeligt - det skal drøftes hvordan vi bedst muligt får gennemgået materialet med alle medarbejdere fx på et p-møde.

Har I udarbejdet en sorg- og kriseplan, hvor roller og ansvar er defineret? Der forefindes et dokument men det skal justeres og have ejerskab af hele personalet. Der kan evt. hentes inspiration fra andre børnehuse i området.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<p>Der observeres gennem dagen en god fordeling af børn og personale.</p> <p>Om formiddagen er der, særligt på den ene stue, en rolig og foretagsom stemning og god plads til børnenes lege. De voksne befinder sig størstedelen af tiden på gulvet sammen med børnene.</p> <p>Der ses ugeplaner med aldersrelevante og forskelligartede</p>	Gennem dagen observeres gode samspil og dialoger imellem børnene. Særligt blandt de ældste børn høres længerevarende dialoger og lyst til at dele og lukke hinanden ind i lege.



	<p>aktiviteter. Der anvendes skema til handling ud fra tilsynets indsatsområde - dertil et notat hvor personalet løbende har noteret tegn på læring.</p>	
<p>Særlige opmærksomhedspunkter</p>	<p>Personalet kan i højere grad tilbyde leg/aktivitet i legeområderne og justere sig efter børnenes optagethed, nysgerrighed og intentioner.</p> <p>Der er forskelle mellem personalet i arbejdet med kommunikation og sprog. Der kan arbejdes med at skabe flere gode samspil gennem længerevarende dialoger, inviterende kropssprog og mimik, samt brug af lydlig opmærksomhed.</p>	<p>Der skal være en særlig opmærksomhed på struktur og organisering gennem hele dagen.</p> <p>Personalet bruger meget tid på at koordinere og planlægge, og der opstår flere gange tvivl om hvad der skal ske.</p> <p>Det observeres at fællesrummet om formiddagen bliver et utydeligt læringsmiljø for børnene. Støjniveauet stiger og der mangler nærværende personaler til at guide børnene.</p> <p>Alle stuer afholder samlinger hvor mange børn og voksne samles på samme tid. Det skaber uro, forstyrrelser, irettesættelser og manglende nærvær overfor alle børn.</p>
<p>Tema</p>		
<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs og god kvalitet udendørs.</p>	<p>Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs og god kvalitet udendørs.</p>



	<p>Indendørs observeres rum i rummet og materialer og legetøj er velholdte og intakte.</p> <p>Der er forskelle mellem observatører i forhold til tydelighed i rummene og om rummene er vedligeholdte.</p> <p>På mødet drøftes at der med fordel kan være flere lave borde. Der skal skabes en bedre balance hvor også børneperspektivet inddrages.</p> <p>Udendørs ses balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.</p> <p>Mere generelt drøftes på mødet om der er plads nok til den vilde leg i Tusindfryd. Den vilde leg forstået som en mere risikofyldt leg, hvor</p>	<p>Indendørs observeres rum i rummet og materialer og legetøj er velholdte og intakte.</p> <p>Der er forskelle mellem observatører i forhold til tydelighed i rummene og om rummene er vedligeholdte.</p> <p>På mødet drøftes at det kan være svært at skabe balance i børnehavens grupperum ift. steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Det drøftes om alrummet kan indrettes til et multirum, hvor børnene i løbet af dagen kan bruge deres krop mere aktivt. Dog med en opmærksomhed på hvordan det er at komme ind i alrummet fra morgenstunden af.</p> <p>Det drøftes også at der med fordel kan være flere lave borde i hele huset. Der skal skabes en bedre balance hvor også børneperspektivet inddrages.</p> <p>Udendørs ses balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>På mødet drøftes at børnehaven kan blive</p>
--	--	---



	<p>børnenes fantasi, leg, spor og input tilgodeses. Det vil i den sammenhæng være relevant at drøfte hvilke fysiske rammer der kan åbne op for den vilde leg både indenfor og udenfor, og hvorfor det vil gavne børnene.</p>	<p>bedre til at bruge værkstedet udenfor. Værkstedet skal optimeres med et bredere udvalg, flere ting skal være i børnehøjde og børnene skal inddrages i indretningen.</p> <p>Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.</p> <p>Mere generelt drøftes på mødet om der er plads nok til den vilde leg i Tusindfryd. Den vilde leg forstået som en mere risikofyldt leg, hvor børnenes fantasi, leg, spor og input tilgodeses. Det vil i den sammenhæng være relevant at drøfte hvilke fysiske rammer der kan åbne op for den vilde leg både indenfor og udenfor. Og hvorfor det vil gavne børnene.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses at personalet er til</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses at personalet er til</p>



	<p>rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til samspil ved modtagelse/afsked og mellem børn og personale.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at anerkende barnets perspektiv og undgå regulering og/eller irrettesættelse af børnene.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete.</p> <p>På mødet drøftes at der observeres store forskelle mellem personalet i deres tilgang til børnene. Der ses en tendens til at personalet primært er tilgængelige og i mindre grad opsøgende på børnenes intentioner og perspektiver. Der skal derfor skabes en mere ens</p>	<p>rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til samspil ved modtagelse/afsked og mellem børn og personale.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at anerkende barnets perspektiv og undgå regulering og/eller irrettesættelse af børnene.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete.</p> <p>På mødet drøftes at der observeres store forskelle mellem personalet i deres tilgang til børnene. Der ses en tendens til at personalet primært er tilgængelige og i mindre grad opsøgende på børnenes intentioner og</p>
--	--	---



	<p>tilgang ud fra et fælles børnesyn, hvor det professionelle læringsfællesskab er i centrum – at føle sig og agere som et fælles hold.</p>	<p>perspektiver. Der skal derfor skabes en mere ens tilgang ud fra et fælles børnesyn, hvor det professionelle læringsfællesskab er i centrum – at føle sig og agere som et fælles hold.</p>
<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet ses adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til intensitet og engagement i legen og beskyttelse af legen.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at sætte lege i gang i de forskellige legeområder, at udfordre legen og inddrage alle børn i børnefællesskabet.</p> <p>De vokseninitierede lege og aktiviteter er aldersrelevante. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet ses adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til intensitet og engagement i legen og beskyttelse af legen.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at sætte lege i gang i de forskellige legeområder, at udfordre legen og inddrage alle børn i børnefællesskabet.</p> <p>De vokseninitierede lege og aktiviteter er aldersrelevante. Børnene er engagerede og synes at</p>



	<p>Der observeres forskelle mellem observatører når det gælder fordeling af børnene, gruppestørrelse og om aktiviteter giver mulighed for fordybet kontakt mellem børn og personale.</p> <p>På mødet drøftes at der generelt kan være et større fokus på intensionen med de forskellige aktiviteter som sættes i gang. Det vil være relevant at stille spørgsmål som: Hvorfor gør vi det, hvilke børn kan særligt profitere af aktiviteten og hvordan kan børnenes perspektiv inddrages i aktiviteten?</p>	<p>opleve aktiviteter som meningsfulde.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører når det gælder fordeling af børnene, gruppestørrelse og om aktiviteter giver mulighed for fordybet kontakt mellem børn og personale.</p> <p>På mødet drøftes at der generelt kan være et større fokus på intensionen med de forskellige aktiviteter som sættes i gang. Det vil være relevant at stille spørgsmål som: Hvorfor gør vi det, hvilke børn kan særligt profitere af aktiviteten og hvordan kan børnenes perspektiv inddrages i aktiviteten?</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Der er gode betingelser for kommunikation og sprog, og dialogen mellem børn og personale er ligeværdig.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til dialoger over flere led og udvalget af sprogstimulerende materialer.</p> <p>Børnene kan i højere grad opfordres til dialog og der</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Der er gode betingelser for kommunikation og sprog, og dialogen mellem børn og personale er ligeværdig.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til dialoger over flere led og udvalget af sprogstimulerende materialer.</p>



	<p>kan være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at der kan være en større opmærksomhed på det sprogunderstøttende arbejde. Her både fokus på den lydige opmærksomhed, at stille flere åbne spørgsmål som kan udfolde børnenes perspektiver og hvordan børn og voksne på forskellig vis kan lege med sproget gennem hele dagen.</p>	<p>Børnene kan i højere grad opfordres til dialog og der kan være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at der kan være en større opmærksomhed på det sprogunderstøttende arbejde. Her både fokus på den lydige opmærksomhed, at stille flere åbne spørgsmål som kan udfolde børnenes perspektiver og hvordan børn og voksne på forskellig vis kan lege med sproget gennem hele dagen.</p>
--	--	--

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Børns leg

- Bedre balance i den fysiske indretning ud fra et børneperspektiv (fx høje/lave borde og indretning af udeværksted i børnehøjde)
- Flere bevægelsesmuligheder indendørs
- Flere muligheder for vilde og risikofyldte lege
- Den voksnes rolle og deltagelse i børns leg
- Legende tilgang til kommunikation og sprog

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Det anbefales, at Tusindfryd får skabt et mere fælles børnesyn som tager afsæt i børneperspektivet. Der skal endvidere være en mere ensrettet og sammenhængende struktur og organisering som alle forpligter sig til at arbejde ud fra.



Der observeres forskelle i personalets relationskompetence og samspil med børnene. Der skal særligt arbejdes med barn-voksen-relationen, personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber, den voksnes støtte til børnenes leg og leg med sprog.

Det anbefales, at Tusindfryd fortsætter det gode arbejde med at skabe tydelige, tematiserede og indbydende legeområder som tager afsæt i børneperspektivet. Der kan særligt være fokus på balancen mellem steder, hvor der sker mange ting og hvor børnene kan bruge deres krop, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej