

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lærken 2023-2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

I løbet af de seneste to år, har det pædagogiske tilsyn været udgangspunktet for de fokusområder, vi har haft i Børnehuset Lærken.

Vi har især arbejdet med fire overskrifter:

Organisering og struktur

Børneperspektiv og børnesyn

Forældresamarbejde

Indretning og læringsmiljøer

## **Organisering og struktur**

Under denne overskrift har vi både haft et blik for de voksnes organisering i løbet af dagen og for, hvordan vi skaber en tydelig stilladsering for børnegruppen.

Vi har arbejdet med, hvordan de voksne fordeler sig ind og ude, og hvilke aktiviteter der tilbydes. Der har været fokus på en tydelig rollefordeling de voksne imellem, så alle ved, hvem der gør hvad; hvem er fordyberen, hvem er flyver, hvem har hvilken aktivitet.

I forhold til børnegruppen er det arbejdet med piktogrammer, så børnene ved, hvad dagen har at byde på. Piktogrammerne italesættes under samling, hvor børnene præsenteres for dagens indhold og aktiviteter.

### **Børneperspektiv og børnesyn**

Denne overskrift har været med til at skabe et fælles sprog og en fælles opmærksomhed.

De voksne er opmærksomme på at se barnets initiativ og dets perspektiv ind i dagens handlinger. Vi hjælper barnet med at sætte ord på handlinger, følelser og udtryk, og giver barnet lov til at respondere.

Vores fælles sprog ses bl.a. ved, at vi øver os i at give barnet positive anvisninger, når der er noget, som vi ønsker, det skal.

### **Forældresamarbejde**

For at styrke samarbejdet med forældrene, har vi været opmærksomme på, hvordan vores hverdagsdialog har været. Vi er opmærksomme på, at en god relation er grobund for et godt samarbejde, og derfor har vi fokus på den daglige samtale, når barnet bliver afleveret og hentet.

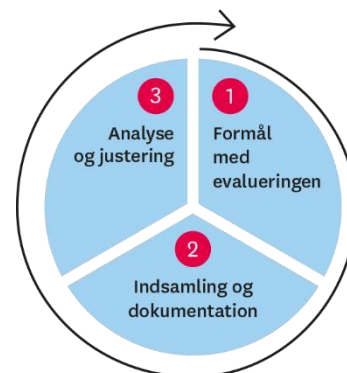
Vi har i 2023 afholdt flere møder med FKU, for at have tæt dialog med forældrene om udviklingen i børnehuset. I samarbejde med FKU har vi også talt om, hvordan vi sikrer den gode og relevante kommunikation på AULA.

### **Indretning og læringsmiljøer**

Vores fokus på læringsmiljøer og indretning har gjort, at vi har prøvet mange ting af. Vi har flyttet rundt på alle stuer, og indrettet på forskellige måder. Vi har oplevet nogle miljøer, som fungerer efter hensigten, men har fortsat et stort fokus på at fremme tilgængeligheden og skabe en tydelighed og tematisering i alle læringsmiljøer.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

Vi har valgt at vores evaluering tager udgangspunkt i tre hovedområder: Struktur, Børnesyn og Måltidet.

For hvert området har vi skrevet praksisfortællinger fra både vuggestue og børnehave, som giver et billede af, hvordan vi arbejder med dette i hverdagen.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

### **Struktur:**

Ud fra tilsynet har vi været nysgerrige på, hvordan vi ved hjælp af stilladsring og forberedelse har kunne sikre, at det enkelte barn eller børnegruppen har kunne tilgå en aktivitet med forudsigelighed for, hvad det skulle ske. Vi har været opmærksomme på, hvordan vi ved brug af ord, piktogrammer og tydelige rammer, har kunne gøre bl.a. overgange mellem aktiviteter nemmere for børn og voksne at navigere i.

### **Børnesyn:**

Da vi har arbejdet meget med et fælles børnesyn, gav det mening for os at evaluere på, hvordan det ses og opleves i hverdagen. Det giver især mening at se på, hvordan børnene agerer, når vi har fokus på deres initiativer og perspektiver.

**Måltidet:**

Vi har arbejdet med måltidet som et vigtigt læringsmiljø. Som mål for måltidet har vi, at det skal være en tid præget af god stemning, der medvirker til lysten til at samtale og at være selvhjulpen. Vi har udarbejdet en SMTTE model for, hvilke tiltag vi vil tage, for at opnå de mål, vi har sat.

---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

For alle tre område gælder det, at de voksne har observeret og herefter skrevet praksisfortællinger, som viser, hvordan børn og voksne handler og agerer efter vi har justeret praksis.

**Praksisfortællinger:****Struktur:**

Vuggestuen:

1. På en tur til biblioteket var de voksne opmærksomme på, at de beskrev turen i små trin for børnene. Først at de skulle ned til bussen, herefter fortalte de om busturen, senere om gå-ruten fra bussen til biblioteket osv. De voksne oplevede, at når de var tydelige i kropssprog og tale, så var børnene trygge, selvom oplevelsen var ny.
2. I vuggestuen har man haft fokus på strukturen i garderoben. Før gik alle børn og voksne i garderobe samtidig, hvilket har medført uro blandt børnene. Nu arbejder de med, at én voksen sammen med en mindre gruppe børn går ud først, og når de er færdige, kommer den næste voksne med en gruppe børn. De voksne oplever en ro hos børnene, som får fokuseret opmærksomhed fra den voksne. De voksne ser også at børnene selv tager initiativ til at tage overtøj på, og til at hjælpe en ven, som f.eks. ikke selv kan tage sko på.

## Børnehaven:

1. Hele stuen er samlet, da vi skal holde formiddagssamling. Vi sidder alle i en rundkreds nede på gulvet og vi er netop begyndt at bruge en tavle med piktogrammer på, som visualisere for børnene, hvad dagen byder på. Den ene pædagog har teten på formiddagssamlingen og fortæller børnene, hvad dagen bringer ved brug af tavlen. Det er besluttet, at børnene selv kan vælge, hvilken aktivitet de har lyst til at være med i, og derfor tager pædagogen nu billederne af børnene og placere på de forskellige aktiviteter, alt efter hvad barnet vælger.

Efter samlingen siger pædagogen "Nu må i gerne rejse jer og gå ud til jeres aktivitet".

De voksne oplevede, at det skabte en ro hele formiddagen, da børnene vidste, hvad de skulle og de voksne kunne samtidigt guide børnene, hvis de kom på "afveje".

2. Børn og voksne fra nodestuen (med undtagelse fra de mindste børn) er gået en tur over på legepladsen i Snoldelev, lidt uden for Lærken. Det har før været svært, at få børnene til at gå med hjem fra legepladsen, når vi skulle tilbage til børnehaven og de voksne aftaler derfor, hvordan de kan forberede børnene for at undgå en konflikt eller børn, som bliver kede af det.

De voksne har aftalt, at det vil være en god idé, at forberede børnene 10 minutter før de skal hjem, på at de skal til at afslutte deres leg, og når der så er 5 minutter tilbage, så fortæller de børnene, at der er fem minutter tilbage og til sidst, at nu skal vi samles.

Børnene leger super godt, og tiden er ved at være, at de skal tilbage til børnehaven. Børnene bliver informeret 10 og 5 minutter før afgang, og da den voksne til sidst siger "så samles vi og går tilbage" løber alle børn hen til den voksne, tager sin makker i hånden og går i ro tilbage til Lærken.

## Børnesyn:

### Vuggestuen:

1. Uddrag fra en fortælling om en tur: "Vi havde formiddagsmad med, som børnene fik i mens vi ventede på bussen. Ved bussen tog vi børnene ud af vognene og lavede en lille sangleg, hvor børnene fik lov til at bevæge sig." og "En voksen satte sig ud smurte alle madderne, i mens de to andre hyggede videre med børnene. Alt var klar, da børnene var kom ud til mad, og alle børn fik lov til at gå til og fra måltidet. Det var en hyggelig tur for alle børn"

Børnehaven:

1. Ved bordet sidder 5 børn i alderen 3-6 år og en voksen. Vi skal i gang med at spise frokost. Vi starter med at synge madsangen. Alle synger med. En pige er sulten og rækker hurtigt ud efter skålen med fiskefrikadeller og skålen med kartofler. Pigen starter med fiskefrikadellerne. Da hun har taget to frikadeller på tallerkenen kigger hun på mig. Jeg kigger på hende og smiler "når du har taget to, kan du sende skålen videre til de andre." Jeg kan se at hun har lyst til at tage flere frikadeller over på tallerkenen, men hun gør det ikke. Hun sender skålen videre til drengen ved siden af hende. Jeg smiler til hende og giver hende et nik.
2. T og A sidder og kigger i en bog. Da B er færdig med, at spise går hun hen til T og A.  
Den voksne går ud af stuen med køkkenvognen og hører et skrig inde fra stuen. Den voksne går ind på stuen og ser, at B forstyrrer T og A i deres "læsning". B giver nogle skrigende lyde fra sig og er meget voldsom i sine bevægelser over bogen. Den voksne spørger, hvad der er sket, og A og T fortæller, at B begyndte at bladere i bogen, og gå ind foran dem, så de ikke kunne se noget, og derfor beder de hende om at gå væk, hvorefter B begynder at skrigende og blive mere voldsom.  
Den voksne siger: "kunne det ikke være, at det er fordi, at B rigtig gerne ville læse med sammen med jer?" I det pædagog nævner det, bliver B stille og kryber lidt op i et hjørne ved sofaen.  
Den voksne spørger B direkte: "B, er det fordi du gerne vil være med til at kigge i bogen?" Det nikker B til og virker meget lettet over, at der var en, som forstod hende. Den voksne spørger A og T, om det ville være okay, at B sad og kiggede med, og siger de ja til. Alle tre ender med at sidde og hygge sig rigtig fint sammen, inden de herefter går ud og leger på legepladsen.
3. L & N leger med 2 bamser. Legen foregår ret rolig indtil at bamserne pludselig begynder at hoppe højt og nærmest flyver rundt igennem luften på stuen. Det forstyrrer de andre børns leg og gør også lydniveauet på stuen en del højere. Den voksne siger "Wow, hvor kan de bamser bare flyve højt, men jeg kunne godt tænke mig, at de flyver herinde i stedet for (dukkekrogen, hvor der var tomt). Der må de flyve og hoppe lige så tosset de vil." L & N kigger på hinanden og derefter på den voksne og siger "Okay, så gør vi det". De har en dejlig leg inde i dukkekrogen omkring, hvor højt bamserne kan hoppe og flyve, og det forstyrrer ikke længere de andres gode lege på stuen.

## Måltidet:

### Vuggestuen:

1. I vuggestuen har vi fået nogle mindre kander, så børnene selv kan hælde op. De voksne oplever, at børnene selv byder sig til, og ønsker at hælde. De voksne oplever også børn, som drikker mere, og som tager del i fællesskabet ved selv at sende kande videre til barnet, som sidder ved siden af.

### Børnehaven:

1. Ved måltidet siger en dreng på 3 år: "Jeg skal til Lalandia, men min storebror skal ikke med, han skal noget med sin skole. "Det lyder dejligt" svarer jeg "Jeg har prøvet at være i Lalandia, hvor varmen i vandet ikke virkede. Det var koldt!" siger jeg. Drengen spiser videre. En dreng på 6 år siger "Jeg har været i Jesperhus" og kigger på mig. "Ja du har været i Jesperhus, det har du fortalt meget om. Du kunne godt lide at være der. Det var en dejlig ferie". Et barn ved bordet spørger efter kartoflerne, og drengen på 6 år sender skålen videre til hende, der spurgte efter dem. Jeg holder ham om skulderen.
2. Den voksne er ved at gøre klar til eftermiddags mad og denne dag er det en café version der bliver kørt, grundet mangel på personale. Normalt er det den voksne, som skærer frugt og smører brødet samt hælder vand op i deres kopper. Den voksne tager på dagen en beslutning om, at gøre måltidet til en aktivitet, så børnene selv smører deres brød og selv hælder vand op. Især for de yngste, er dette helt nyt.

Vi brugte en time på at spise eftermiddagsmad, og børnene synes, det var hyggeligt at smøre deres eget brød og bruge mere tid rundt om bordet. Den voksne oplevede nogle interessante snakke med børnene omkring, hvordan de gør derhjemme. Der var en god stemning med koncentrerede børn, som virkede til at nyde de nye udfordringer.

Børnene spurgte faktisk om vi kunne gøre det igen en anden gang.



---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### **Struktur:**

Vores praksisfortællinger har gjort os klogere på, at tydelige voksne, som viser vejen, medfører trygge børn. I alle fire fortællinger ser vi, at når vi giver børnene mulighed for forudsigelighed, hvad end det er med piktogrammer, med ord eller med en tydelig ramme, så har børnene bedre forudsætninger for at mestre den overgang, som de står overfor, hvad end det er turen hjem fra legepladsen eller en garderobe situation. Vi oplevede også, at når børnene ved, hvad der skal ske, så følger de også gerne den positive anvisning, som er en del af vores børnesyn.

### **Børnesyn:**

I fortællingerne ser vi, hvordan de voksne har fokus på, hvad der er barnets perspektiv. I fortællingen om børnene, som læser historie, sætter den voksne sig i barnets sted, og ved at sætte ord på barnets handlinger, hjælper den voksne barnet ind i en relation, som fortsættes på legepladsen. I fortællingen fra vuggestuen, som er på tur, er de voksne opmærksomme på barnets perspektiv i forhold til de situationer, hvor børnene normalt skal vente. Her justeres ventetiden, så det bliver til en aktivitet. I de to sidste fortællinger oplevede de voksne, at når de anerkender og positivt anviser børnene, så bevares den gode stemning.

### **Måltidet:**

I de tre fortællinger oplevede de voksne, at børnene ønskede at være aktive deltagere i måltidet. Børnene har lyst til selv at hælde, lyst til at smøre, og lyst til at sende videre. De voksne oplevede, at børnenes mulighed for selv at være deltagende gjorde, at de drak mere, og ønskede at tage del i måltidet i længere tid. I de to fortællinger fra børnehaven oplevede de voksne at den gode stemning var medvirken til gode samtaler om måltid, om hjemmet og om ferier.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I alle praksisfortællinger er der tegn på, at tidligere justeringer i forhold til børnesyn, struktur og måltid har været medvirkende til børn i trivsel og udvikling. Men vi skal stadig øve os, og ændre praksis alt efter børnegruppens behov, og hele tiden være bevidste om vores fælles sprog.

Og så er der nye steder, vi kan have fokus. I historien fra vuggestuen om turen med bussen, var det tydeligt, hvordan de voksne prøvede at undgå situationer, hvor børnene venter – men hvor bevidste er vi om sådanne situationer på andre tidspunkter af dagen? Hvis vi ser på situationerne fra børnenes perspektiv, oplever barnet mon så at vente i garderoben, når den voksen ikke er klar til at gå på legepladsen? Eller venter den store del af børnegruppen, når et barn og en voksen skal hente madvognen, eller mens to børn dækker bordene inden frokost? Vi skal i hvert fald være nysgerrige på, om vi igen kan forbedre vores struktur, så vi undgår for mange vente situationer.

---

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I løbet af de sidste års tid har FKU været inddraget i store dele af børnehusets fokus områder.

På FKU mødet har vores pædagogiske konsulent ofte deltaget, hvor hun har gennemgået tilsynsnotater og handleplaner, og løbende holdt forældrene opdateret om, hvordan det stod til. Forældrene i FKU har deltaget med spørgsmål og undren, og har dermed været en aktiv sparringspartner de sidste år.

---

---

## Det fremadrettede arbejde



---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi har stadig brug for at arbejde med vores *Indretning og læringsmiljøer* selvom de også de sidste år har været i fokus. Vi har brug for at arbejde med, hvordan vi gør de fysiske læringsmiljøer mere tilgængelige og tematiserede. Med en skiftende børnegruppe vil vi også have deres perspektiv med, når vi skal være nysgerrige på, hvordan de skal indrettes,

Herudover vil vi have fokus på legen. Hvordan er vi voksne en del af legen og hvordan positionerer vi os i legen.

---