

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Børnehuset Tusindfryd

*JULI 2024*

<p><b>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på?</b></p>	<p>På baggrund af det omfattende tilsyn i 2023 har vi i Tusindfryd arbejdet særligt med temaet <i>leg</i>, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den voksnes rolle i legen</li> <li>• Rammer til alsidig leg</li> <li>• En legende tilgang til barnets udvikling</li> </ul> <p>Det har været vores mål <b>at udvikle et børnehus hvor legen er et centralt pædagogisk afsæt i måden vi tilrettelægger det hverdagsmiljø, som børnene skal udvikle sig igennem.</b></p> <p>Som en del af vores fokus, har vi arbejdet med at skabe en fysisk indretning der tager udgangspunkt i et børneperspektiv. F.eks. er bogreoler sat ned i børnehøjde, der er skabt små legezoner og borde er savet ned i børnehøjde.</p> <p>En pædagog fortæller: <i>"Det har fået os til at se vores rum og legemiljøer på en helt anden måde".</i></p> <p>For at skabe de bedste lege- og udviklingsmuligheder for alle børn, har vi under hele processen været optaget af, at bruge hinandens kompetencer og forskelligheder i personalegruppen.</p> <p>Vi har haft fokus på at organisere og tilrettelægge vores hverdag, så den skaber rammer for stærke børnefællesskaber. F.eks. er alle børn tilknyttet en venskabsgruppe ved siden af sin stue med en særskilt legeplan der matcher børnegruppens udviklingsniveau.</p> <p>Personalet fortæller:  <i>"Det har medført et løft i den faglige kvalitet at arbejde i dybden med emnet. Særligt det, at hele personalegruppen har fået ny og fælles viden, har givet os et fagligt fundament at planlægge, udføre og evaluere vores hverdag ud fra."</i></p>
<p><b>Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?</b></p>	<p>Vores evalueringskultur består af to former:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den <b>løbende evaluering</b>, hvor medarbejderne i situationen eller kort efter situationen evaluerer med hinanden og/eller den pædagogiske leder og efterfølgende justerer praksis. Denne er oftest mundtlig, men kan også foregå via Aula hvis emnet har bredere relevans.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mere <b>systematisk evaluering</b>, hvor vi til stuemøder, team-møder og fælles personalemøder eller temadage evaluerer arbejdet med den pædagogiske læreplan. Når vi har brug for at udarbejde skriftlige handleplaner, bruger vi skema-til-handling som metode til at evaluere vores praksis.</li> </ul> <p>De Faglige Fyrtårne er i tæt samarbejde med den pædagogiske leder, med til at sikre relevans i vores møde- og evalueringskultur.</p>
<p><b>Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?</b></p>	<p>Med afsæt i vores tilsynsproces, har pædagogisk leder sammen med de Faglige Fyrtårne, udarbejdet en skriftlig handleplan. Vi har anvendt den skriftlige handleplan til at sætte retningen for vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi har i den samlede personalegruppe udarbejdet et årshjul med temaer fra målene i den pædagogiske læreplan. For at kunne tilrettelægge hverdagen med størst mulig hensynstagen til børnenes spor og demokratiske dannelse, har vi prioriteret at fastsætte brede temaer som løbende har kunne justeres og tilpasses den enkelte børnegruppe.</p>
<p><b>Hvordan arbejder vi med evaluering?</b></p>	<p>Hverdagen i Tusindfryd er tilrettelagt med rutiner som sikrer at alle børn oplever et alsidig hverdagsliv. Vi sætter ofte vores rutiner under lup for at sikre os, at læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Disse rutine-tjek foregår både som <i>løbende evaluering</i>, men også <i>systematisk</i> gennem prøvehandling og skema-til-handling.</p> <p>I vuggestuen var det pædagogiske personale f.eks. optaget af, at skabe fokus på det legende børnemiljø under måltidet. Derfor indledte vi nedenstående dynamiske proces med systematisk evaluering:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi undersøgte måltidet i et børneperspektiv.</li> <li>2. Vi søgte vi ny, fælles viden.</li> <li>3. Vi reflekterede og evaluerede i fællesskab.</li> <li>4. Vi justerede og lavede prøvehandling i praksis (<i>herefter tilbage til 1</i>)</li> </ol> <p>Denne proces har blandt andet medført at børnene kan stå op og spise hvis det er svært for benene at sidde stille, og at børnene sammen med personalet i højere grad undersøger fødevarerne og tilrettelægger måltidet i en legende tilgang.</p> <p>En pædagogmedhjælper fortæller: <i>"Jeg får oftere øje på mig selv, både når jeg lykkes med at skabe gode rammer men også når jeg kommer til at afbryde eller lukke ned for børnenes legelyst."</i></p>

<p><b>Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</b></p>	<p>Forældrekontaktudvalget (FKU) bliver løbende inddraget i de pædagogiske processer i Tusindfryd. De bidrager til evalueringen med forældreperspektiver på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>I forbindelse med vores fokus på emnet <i>leg</i> besluttede vi i FKU, at afvikle vi en workshop for den samlede forældregruppe. Workshopen gav os et fælles fundament for vores samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling.</p>
<p><b>Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?</b></p>	<p>Evalueringsprocessen har gjort os opmærksomme på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har brug for at vide <i>endnu</i> mere om hvordan vi støtter børn som er på kanten af legefællesskabet eller som på anden vis kan havne i udsatte positioner.</li> <li>• Vi kommer ofte til at gå foran eller bag ved legen. Det sværeste er at "lege med."</li> <li>• Vi lykkes bedst, når vi kan dele pædagogiske perspektiver med hinanden gennem kollegial feedback og sparing.</li> <li>• Det skaber positiv forandring i vores praksis, når hele personalegruppen får samme viden og arbejder i dybden med et fælles emne.</li> </ul> <p>Vi har fremadrettet brug for at sætte fokus på emner som <i>børnesyn, dannelse &amp; børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</i>. Det vil vi gøre som et naturligt led i vores fokus på leg.</p>
<p><b>Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?</b></p>	<p>Vi er blevet opmærksomme på at den løbende evaluering der sker i situationen eller kort tid derefter, skal i talesættes og synliggøres som en pædagogisk kvalitativ evalueringsmetode.</p> <p>Derudover vil vi skabe bedre muligheder for at lykkes med at sparre og evaluere med hinanden på tværs gennem systematisk tilrettelagt team-møder.</p>