



ROSKILDE  
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Klostermarken

Område Midtøst 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Klostermarken .....	1
Område Midtøst 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
.....	8
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	8
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1: Indretning af tematiserede læringsmiljøer i Lillehus.....	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	10
Evt. påbud:.....	10



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 19.11.24

---

Mødets varighed: 1 1/2

---

Afdeling: Børnehuset Klostermarken

---

Mødeleder: Mette Wegeberg

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

Mødedeltagere: Gitte (PL) Mette (OL) Rie (teamkoordinator & pædagog i Lillehus) Line (PA) Louise (pædagog & sprogvejleder Mellemhus) Vibeke (PA og teamkoordinator Storehus) og Anne (PK)

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

Dagtilbuddet lever op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed.

---

### **Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:**

I kraft af Klostermarkens størrelse, struktur og organisering med tre huse (LilleHus, Mellemhus og Storehus), da er indsatsområderne grebet an på forskellig vis i de forskellige huse. Tilsynssamtalen bærer således også præg af en formidling, som tager afsæt i arbejdet som det det har foldet sig ud i det enkelte hus. Tiltag i tilknytning til det valgte indsatsområde ses dog i nogen grad at være tænkt på tværs, dette gælder eksempelvis tiltag med henblik på at styrkede bidrage til et fælles fagligt fundament og afsæt.

### **Indsatsområde 1: Aktiv deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagemuligheder for alle børn.**

Medarbejder fortæller hvorledes der i Lille hus er arbejdet med indsatsområdet med en særlig opmærksomhed på legepladsen. I huset har man udviklet et fælles sprog og forståelse for legepladsen som værende zoneopdelt, og der er arbejdet med den voksnes rolle ind i forhold til at gøre den udvalgte zone interessant og relevant for børnene.

Arbejdet med zoneopdeling er udelukkende rettet mod de voksne, således ses zonerne ikke eksplicit på legepladsen, men skal forstås som en sprogflig konstruktion som skal understøtte de voksnes opmærksomhed på at fordele sig.

Medarbejder fortæller, hvorledes der i forlængelsen af arbejdet med zoneopdelingen er skabt en fælles faglig opmærksomhed på de voksnes rolle ind i de respektive zoner, hvor der opleves en kontinuerlig opmærksomhed på, at de voksen er igangsættende og engageret i den zone de befinder sig i. dette opleves blandt andet muliggjort igennem klare aftaler mellem medarbejderne samt en tydelig rollefordeling.

Medarbejder fortæller at der herudover er arbejdet med videreudviklingen af det pædagogiske tilbud på legepladsen, dette betyder at flere traditionelle aktiviteter fra det indendørs læringsmiljø i højere grad tages med på legepladsen. herudover fremhæves den pædagogiske opmærksomhed på at tilbyde differentierede lege - og læringsmuligheder for alle børn, herunder at understøtte børn der periodevis søger ensformige og begrænset variation i legeformer. udendørsaktiviteter med pædagogisk bevidsthed sættes på pause



for at give plads til og sikre et differentieret udemiljø hvor de voksne deltager aktivt som en del af det miljø de er ansvarlig for.

I vuggestuen er der udviklet en kultur hvor der er praksis for at yde kollegial sparring, og det opleves således legitimt for medarbejderne at hjælpe hinanden med at huske husets indbyrdes aftaler.

Medarbejder fortæller, at Mellemluset har været igennem en større personaleudskiftning siden sidste tilsyn. Dette betyder, at der indledningsvist har været fokus på at opbygge og udvikle et godt kendskab til hinanden.

PL og OL fortæller, at der i medarbejdergruppe opleves at være taget pædagogisk ledelse i praksis, og herigennem er skabt en klar struktur og rollefordeling for dagen. Både medarbejder og leder giver udtryk for, et oplevelse af flow, samt hvorledes der har været rettet en særlig opmærksomhed på, at alle medarbejdere såvel som nye vikarer introduceres til den pædagogiske tilgang hvor den voksnes aktive deltagelse og positionering står centralt for den pædagogiske tilgang der arbejdes med afsæt i.

Leder og medarbejder giver udtryk for, at der i arbejdet med indsatsområdet yder mere været stillet skarpt på de voksne benytter hele legepladsen og særligt terrassen har været fleksibel i sit pædagogiske indhold.

På dagen for tilsynet var der planlagt tur i Mellemluset, og således har den tilsynsførende kun i et meget begrænset omfang haft mulighed for at observere den daglige praksis her. Medarbejder giver udtryk for en stor ærgrelse over at den tilsynsførende ikke var på besøg en anden dag, hvilket giver anledning til en kort drøftelse af, hvorledes tilsynet altid vil give et kort blik ind i praksis som afsæt for videre drøftelse.

Medarbejder fortæller i forlængelse af dette hvorledes de i mellemluset kunne have ønsket at vise den praksis frem som de er stolte af, og som blandt andet omhandler arbejdet i mindre grupper hvor de voksne arbejder pædagogisk understøttende og med blik for at alle børn inviteres ind i både større og mindre fællesskaber

Medarbejderen fra Storehus fortæller, hvorledes den fælles pædagogiske dag med leg i centrum, har været et vigtigt element i forhold til at skabe plads til, og prioritere den voksnes fordybelse i legen sammen med børnene. Herunder gav det fælles afsæt anledning til refleksion over de voksnes initiativ og aktive deltagelse i den børneinitierede leg. Via løbende dialoger på husmøder, har de voksnes deltagelse i børns leg været sat på dagordene. Medarbejder giver udtryk for en oplevelse af, at der igennem faglige drøftelser og videndeling er skabt en fælles bevidsthed omkring aktiv deltagelse og pædagogisk positionering.

I storehus er der i lighed med Lillehus arbejdet med zoneopdeling af legepladsen, for at sikre en god fordeling af de voksne. Medarbejder giver udtryk for en oplevelse af,



hvorledes zonerne på legepladsen er både differentierede, indbyder til forskellige former for leg, samt er letaflæselige for børnene i forhold til hvad man kan og må, i det konkrete legemiljø.

Observationer fra praksis afspejler ovenstående, og på dagen for tilsynet ses de voksne på legepladsen at være fordelt i forskellige legezoner, samt at være i leg og/eller fordybet med en mindre børnegruppe på legepladsen.

Den pædagogiske dag gav anledning til en fælles opmærksomhed på, hvordan de voksne i endnu højere grad kan bringe sig selv i spil i legen. Herudover gav dagen anledning til en opmærksomhed på legens opbygning, børnenes legeudvikling og særligt, hvilke kompetencer den voksne skal understøtte hos barnet for at ramme barnets nærmeste udviklingszone, samt med blik for understøttelse og udvikling af barnets legerepertoire.

Medarbejder fortæller hvorledes der både på husmøderne og i hverdagen har været løbende faglige drøftelser af og opmærksomhed på legen som pædagogisk greb i relationsarbejdet, særligt i forhold til børn der står på kanten af legefællesskabet, eller på anden vis i en kortere eller længerevarende periode befinder sig en sårbar eller udsat position.

Med inspiration fra Relationsformidlerne er der på tværs af husene arbejdet med en fælles forståelse for, hvordan den voksnes investering i leg skal ses og forstås som essentielle byggesten for relationen til det enkelte barn.

Ved tilsynssamtalen giver den relationelle forståelse og tilgang anledning til en drøftelse af hvordan man kan sikre at de voksnes fortsat holder fast i at øve sig i de respektive positioner, og særligt drøeftes det hvorledes der kan skabes gode øvebaner for den voksnes videreudvikling og faciliteringen af børns leg.

## **Indsatsområde 2: Tematiserede indendørs læringsmiljøer i Lillehus**

Leder og medarbejder fortæller, hvorledes arbejdet med indsatsområde har været udfordret af flere personaleskift. Huset har således periodevist haft et stærkere fokus på relation, omsorg og nærvær som det helt grundlæggende i Lillehus.

Observationer fra praksis indikere da også, at der fortsat er behov for at arbejde målrettet med indsatsområdet, med blik for indretning i børnehøjde, visuel stilladsering og rum i rummet. På dagen for tilsynet observeres kvalitetsforskel i den pædagogiske indretningen af de respektive stuer i Lillehus.

Leder fortæller at faste team nu er etableret, og således er næste skridt at der skabes tid i skemaet til, at udvalgte medarbejdere kan lægge en plan for indretningen af de fysiske lege - og læringsmiljøer.



Ved samtalen drøftes behovet for at medarbejderne tilegne sig specifik viden omkring pædagogisk indretning. Leder giver udtryk for en oplevelse af, at denne viden allerede er tilstede, men at der skal skabes tid til at medarbejderne laver en samlet plan for den fysiske indretning med til og fravalg. Det aftales at pædagogisk konsulent fremsender materiale i tilknytning til indretning af tematiserede læringsmiljøer til yderligere inspiration.

---

### **Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):**

#### **Observation 1 – Tematiserede læringsmiljøer**

Klokken er ni, og syv børn og 2 voksne er samlet omkring et bord for at spise formiddagsmad.

På stuen ses en legekøkken placeret ved endevæggen. På legekøkkenets bordplade ligger forskelligt legetøj, heriblandt en kasse med magneter. Stuen fremstår uden tematiserede legemiljøer og rummet er ikke opdelt i mindre legemiljøer. Rummet fremstår med en begrænset mængde legetøj placeret i børnehøjde. Da et barn efter formiddagsmaden søger over i køkkenet for at lege, følger en voksen med. Den voksne placerer sig i øjenhøjde med barnet, og klargør delvis legemiljøet, magneterne forbliver dog, uden at få en aktiv rolle i legen mellem barn og voksen.

#### **Observation 2 – Aktiv deltagelse i børns leg**

I Storehus er to voksne og ca. 10 børn på legepladsen. På en del af legepladsen ses en voksen sammen med en række drenge at lave gemmefangeleg. Både den voksne og forskellige børn er på skift fanger. Børnene ses i mindre grupper i gensidig dialog omkring det gode sted at gemme sig. Børnene og den voksne benytter en stor del af den ene halvdel af legepladsen. Både børn den voksne ses med røde kinder og smil på læben. Rollen som fanger går på skift mellem børnene og den voksne.

På den anden side af legepladsen ses en voksen i dialog med to piger. Pigerne har delvist gang i en leg og er delvist optaget af dialog med den voksne og den aktivitet den voksne er i gang med sammen med et tredje barn. Den voksne stiller åbne og nysgerrige spørgsmål til de to piger og i kommunikationen med det tredje barn handler dialogen omkring hvordan de i fællesskab kan gribe aktiviteten an (den voksne er ved at lave et mønster med en snor omkring et træ. Den voksne overdrager dette til barnet og guider barnet til hvordan barnet kan lave et mønster omkring træet.

På krokodillestuen samles alle storegruppebørn til samling.





Voksen: Jeg har lige brug for at der er en der går ind og tæller børnene. (børnene markere, og den voksne udvælger et bar til at løse opgaven.

Den voksne fortæller at de sammen skal synge "klar-parat-start-sangen", og en anden voksne finder musikken frem. Ud fra en højtaler spiller melodi og tekst, og alle børn ses aktivt deltagende nogen både igennem sang (tekst) og fakter, og nogen overvejende igennem fakter eller tekst. Det er tydeligt at se at det er en aktivitet børnene har prøvet flere gange.

Efter sangen skal der læses høj. Den voksne benævner bogens forside, forfatternavnet og hvem der er illustratør på bogen. Børnene er indledningsvis stille og der rettes en fælles opmærksomhed mod den voksne og den bog der læses høj fra. Under oplæsningen giver den voksne plads til at udfolde de følelser som udtrykkes i ansigterne som er illustreret i bogen.

Den voksne har indledningsvist børnenes fulde opmærksomhed. I løbet af oplæsningen bliver flere børn optaget af andre ting og deres kroppe bliver urolige.

En voksen til den anden voksen: Jeg tror børnene synes vi har læst længe nu, måske vi skal stoppe for denne gang.

Den voksne der læser tæller de tilbageværende sider. Der er to tilbage, hvorefter den voksne læser bogen færdig.

---

### **Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)**

På baggrund af tilsynsdialogen samt observationer fra det pædagogiske tilsyn træffes der ved tilsynssamtalen beslutning om, at fastholde indsatsområde 1 og justere indsatsområde 2. Indsatsområderne for det kommende år lyder således som følgende:

**Indsatsområde 1:** Indretning af tematiserede læringsmiljøer i Lillehus

**Justering af indsatsområde 2:** Aktiv deltagelse i børneinitieret leg om eftermiddagen



---

## Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

På baggrund af tilsynsdialogen og den tilsynsførendes observationer fra praksis fremgår det, at der er arbejdet med indsatsområdet "Aktiv deltagelse i børns leg, med særlig fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn".

Fra tilsynssamtalen fremgår det klart, at en del af indsatserne har centreret sig omkring at skarp organisering og fordeling af de voksne, særligt i forhold til legepladsen, hvilket afspejler sig tydeligt i observationerne fra det pædagogiske tilsyn.

I Klostermarkens Børnehus ses de voksne overvejende med gode kompetencer ind i den voksenstyrede og rammesatte leg. I en udviklingsoptik anbefales det, at der arbejdes videre med en opmærksomhed på de voksnes facilitering af legen, samt den voksnes aktive deltagelse i den børneinitierede leg. I forlængelse af dette, kan der med husets mindste børn med fordel arbejdes med en fælles pædagogisk opmærksomhed på, at sammenkæde børnene igennem legen.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver anledning til at rette en opmærksomhed på, at rollefordeling og organiseringen eksempelvis i forhold til overgangene løbende justeres i forhold til børnegruppen, men også i lige så høj grad med en opmærksomhed på, at alle ansatte har kendskab til og forståelse for den organisering og rollefordeling der praktiseres på dagen.

---

### Evt. påbud:

Nej

---

### Evt. skærpet tilsyn:

Nej

---