

## Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Skovly 2024

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på?

Arbejdet med den pædagogiske læreplan har primært haft fokus på det helt nære og relationelle. Der har været fokus på relationer, børnefællesskaber og forældresamarbejde på de enkelte stuer og hver stue har derudover haft hver deres pædagogiske indhold og temaer.

Der har været fokus på børns venskaber og børnenes perspektiver på hverdagslivet i Skovly. Er det vi laver interessant for børnene? Inspirerer vores aktiviteter til gode legemiljøer? Gavner vores strukturer børnene?

Derudover har vi begyndende fokus på, hvordan vi skaber et differentieret læringsmiljø, der tilgodeser børnenes forskelligartede behov.

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Skovly har tidligere arbejdet disciplineret med SMTTE på alle stuer, men oplevede ikke at denne praksis satte positive spor i det pædagogiske miljø. Derudover oplevedes det tidskrævende at skriftliggøre al evaluering så systematisk.

I 2024 har vi arbejdet på at etablere en mere dynamisk og vedkommende evalueringskultur. Herunder:

- Gulvsparring, hvor konkrete hændelser kort drøftes i hverdagens små lommer (hvad gik godt, og hvorfor? Hvad gik ikke godt, og hvorfor?)
- På personalemøde i april evaluerede den samlede personalegruppe arbejdet med børn i udsatte positioner og fik blik for at et mere differentieret tilrettelagt miljø kunne gavne mange børn –både børn i udsatte positioner og børn, der er meget sårbare i perioder.
- På personalemødet i november lavede den samlede personalegruppe en analyse af, hvilke læreplanstemaer og udviklingsmuligheder Skovlys børn kalder mest på pædagogisk understøttelse af. Analysen blev foretaget dialogisk i den samlede personalegruppe så vi stod sammen om den faglige meningskabelse i hele Skovly. Denne type analyse vil vi lave kontinuerligt i 2025, for at kunne afdække udvikling og behov inden for de specifikke læreplanstemaer og sikre at vores faglige indsatser er meningsfulde for både børn og medarbejdere.

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Skovly har det seneste år fokuseret på at lave indsatser der har effekt for børnene og i mindre grad arbejdet med skriftligheden omkring læreplanen. Denne tilgang forventes at forsætte de kommende år. Vi har arbejdet med at skriftliggøre arbejdet med læreplanen gennem vores aulaopslag til forældre og kolleger. Vi er ikke i mål med dette men vi øver os.

## Hvordan arbejder vi med evaluering?

I Skovly er det vigtigt at nye pædagogiske tiltag og justeringer har en "prøveperiode" hvorefter vi evaluerer og justerer. Vores handlinger og pædagogiske tiltag skal være meningsfulde og ikke blot skriftlige intentioner i et dokument i skuffen.

Indtil nu har vi sat flere nye skibe i søen. Blandt andet lavede det faglige fyrtårn, teamkoordinatoren og den overgangsansvarlige sammen med den pædagogiske leder en plan for "den gode overgang fra vuggestuen til børnehaven". Denne blev præsenteret for det øvrige personale og evalueret fælles ved et personalemøde et par måneder senere, hvor planen havde været afprøvet af flere omgange.

Formålet med evalueringen var at holde blikket rettet mod meningsskabelse i børnehøjde.

- Var hele processen omkring at skabe en god overgang fra vuggestue til børnehaven gået efter hensigten?
- Kunne justeringer forbedre overgangen for det enkelte barn yderligere?

Ved evalueringen lavede vi enkelte justeringer ift. At sikre rettidig overgangssamtale med forældre samt at børnene som skal starte i børnehaven, kan have venner med ned på besøg i børnehaven i overgangsfasen.

Dette arbejder vi videre med og evaluerer på senere tidspunkt.

I både børnehaven og vuggestuen har vi haft et intensiveret forløb, hvor vi laver prøvehandling ift. en forbedret organisering og evaluerer løbende. En form for aktionslæring: Vi aftaler noget – Vi gør det – vi evaluerer – vi tilpasser- vi gør – osv. Fremadrettet vil aktionslæring være en metode vi bruger i hverdagen i Skovly, både hvad angår organisering og pædagogiske tiltag.

## Forældrebestyrelsens inddragelse i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Skovly har kun i meget lille grad involveret forældrekontaktudvalget i evalueringen af arbejdet med den styrkede læreplan. Det er en målsætning at denne involvering bliver mere systematisk i 2025-2026. Vi oplever at forældrene generelt er interesserede, så vi er på opdagelse i at finde en god inddragelsesform til forældreudvalget.

## Pædagogisk læringsmiljø med fremadrettet øget fokus på?

De indendørs læringsmiljøer i Skovly trænger til justering og forbedring i forhold til at kunne indbyde og inspirere til udviklende leg, kropslig udfoldelse og sprogstimulering i hverdagen. Disse opkvalificeringer starter vi på i 2025, hvor der nedsættes en arbejdsgruppe for udvikling af læringsmiljøer og vi derefter skaber forandring på én stue ad gangen.

Det bliver et pejlemærke, at der vil være lighed og genkendelighed på alle stuer, men også at alle stuer ikke får helt ens læringsmiljøer, således at børnene i det store hele kan blive inspireret bredt og gå på opdagelse i alle Skovlys kroge.

Derudover vil arbejdet med at skabe differentierede læringsmiljøer, der matcher børnenes individuelle behov også forsætte med afsæt i et ressourceorienteret børnesyn. For børn gør det godt, hvis de kan. Derfor skal vi skabe rammer de kan mestre gennem.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil den kommende tid arbejde med at finde frem til en meningsfuld struktur for mødeaktivitet, forberedelse og evaluering, så vi er mindst mulig tid væk fra børnene, men samtidig har tid nok til faglig refleksion og evaluering. En struktur som skal sikre kvalitet i det daglige pædagogiske miljø i Skovly og som sikrer at vi kontinuerligt kan lave justeringer til gavn for børnene.

Vi vil forsat lave prøvehandlinger og aktionslæring i voksenhøjde, hvilket sikrer en indbygget evaluering af vores indsatser og tiltag.