



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn, Børnehaven Sankt Josef 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	8
Indsatsområde på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 4.11.24

Mødets varighed: 2,5 timer

Mødedeltagere: Charlotte (leder) Bettina (pæd. og fagligt fyrtårn), Lone (forperson for forældrerådet) og Anne (PK)

Mødeleder: Anne Brun

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne Brun

Ekstern observatør: Anne Brun



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Børnehaven lever op til lovgivning og retningslinjer for sikkerhed.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i børnehaven.

Barn-voksen- relation

- Modtagelsen af børnene om morgenen, hvor børnene bliver set, hørt og mødt i øjenhøjde af nærværende voksne.
- Interaktioner mellem børn og voksne, hvor de voksne er lydhøre, følger børnenes initiativer, samt observeres at udvise en stor tillid til børnene.

Vokseninitierede aktiviteter

- Vokseninitieret leg i Månegruppen, hvor alle børn er en aktiv del af fællesskabet, og hvor børnene inviteres til at byde ind i aktiviteten.

Voksnes støtte til børnenes leg

- Den voksne er placeret på gulvet sammen med fem børn. I øjenhøjde med børnene faciliterer den voksne en leg omkring Lego. Den voksne er aktivt deltagende, understøttende og medudviklende af den fælles leg.
-

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Forskel i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer, særligt i forhold til den visuelle stilladsering og understøttelse af de pædagogiske rutiner
- Overgangene i Solgruppen hvor der observeres en mindre grad af struktur og forudsigelighed
- Rutinepædagogikken som eksempelvis den måltidspædagogiske praksis, her kan der med fordel arbejdes med de didaktiske elementer mål og formål, dette for at forløse det læringspotentiale der ligger i det pædagogiske måltid.



Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres generelt en god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at der i den fysiske indretning, både inde og ude, kun i mindre omfang er indrettet med en opmærksomhed på steder hvor der er skabt plads til fysisk udfoldelse, og lege med høj arousal. Indretningen bærer i højere grad præg af, at der er skabt mange muligheden for fordybelsesaktivitet, og aktiviteter af mere stillesiddende karakter.

Ved tilsynssamtalen drøftes legepladsens fysiske og pladsmæssige begrænsninger, og i dialogen fremgår det tydeligt, at der i den ugentlige planlægning prioriteres aktiviteter ud af huset, og således anvendes nærmiljøets parker og legepladser flere gange om ugen.

Observationer fra praksis viser, at der indendørs er skabt rum i rummet, samt at indretningen giver god mulighed for fordeling af børn og voksne.

På dagen for tilsynet fremstår legemiljøerne med en begrænset visuel stilladssering, og nogle lege - og læringsmiljøer fremstå sparsomt indrettet, med en utydelig tematisering.

Leder fortæller hvorledes der arbejdes med et rotationssystem for legetøjet, dels af hensyn til rengøring og dels med henblik på at vedligeholde børnenes interesse for legetøjet. På dagen for tilsynet var den medarbejder med ansvar for legetøjets rotation syg, hvilket betød at legemiljøerne ikke var genetableret.

Leder fortæller yder mere, at der er igangsat en faglig proces omkring det pædagogiske fundament og fælles faglige ståsted, blandt andet i forhold til at skabe tydelige læringsmiljøer som er fælles fagligt forankret. I forhold til den visuelle stilladsering, da opleves denne at udfordre huset, idet der er en oplevelse af, at børnene piller de ophængte materialer ned. Dette afføder en drøftelse omkring børnekulturen, og de voksnes rolle ind i denne.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet, og der ses en stærk fordeling af de voksne, hvilket skaber gode betingelser for nærvær og fordybelse.

De voksne opleves med en rettethed og tilgængelighed over for børnene, og der kan observeres gode eksempler på, hvorledes børnene mødes i øjenhøjde, og med en oprigtig interesse for det enkelte barn.

Observationer giver anledning til at drøfte, hvordan den samlede personalegruppe i højere grad kan arbejde med en fælles pædagogisk opmærksomhed på, at understøtte børnenes indbyrdes relationer, herunder i højere grad at arbejde med en opmærksomhed



på at sammenkæde børn, dette eksempelvis igennem den voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.

På dagen for tilsynet ses et minimum af konflikter, og de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Herudover ses dialogen med afsæt i børnenes interesser.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Observationer viser, at der i Sankt Josefs Børnehaven er et stærkt fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper i de vokseninitierede aktiviteter, og som udgangspunkt også i de pædagogiske rutiner. Opdelingen skaber gode forudsætninger for nærvær og dialog.

Fra praksis kan vi se, at der er et stærkt fokus på de vokseninitierede aktiviteter, hvor der næsten altid er en god fordeling af børnene, hvilket giver gode betingelser for fordybet kontakt mellem børn og voksne.

Observationer viser yder mere, at aktiviteterne er aldersrelevante, samt at der i nogen grad er adgang til forskellige legeformer.

Som det fremgår tidligere i indeværende rapport, er børnenes selvinitierede fysiske leg både inden - og udendørs udfordret. De manglende fysiske udfoldelsesmuligheder udendørs afhjælpes som tidligere nævnt, til dels igennem husets planlægningen og organisering.

Ved tilsynssamtalen drøftes de indendørs muligheder, og observationer danner grundlag for en drøftelse af de indretningsmæssige prioriteringer, og opmærksomheden på, at skabe differentierede lege - og læringsmuligheder på tværs af huset, som børnene selv har mulighed for at tilgå hen over dagen.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn viser yder mere en begrænset mulighed for, at børnene kan "parkere" deres leg. På dagen for tilsynet ses dagens planlægning med mange overgange og opbrud, samt en høj grad af vokseninitierede aktiviteter, som børnene forventes at deltage i.

Ved samtalen drøftes børnenes mulighed for at vælge mellem de vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, og i forlængelse af dette, hvordan der med fordel kan arbejdes videre med en facilitering, og en pædagogisk opmærksomhed på, anvendelsen af en "pædagogisk bagdør".

Observationer af særligt overgangene i stueplan, giver yder mere anledning til en dialog omkring hvordan overgange og organisering kan fremstå med en højere grad af visuel stilladsseriering, og tydelig rollefordeling mellem de voksne på gruppen.

Set over hele dagen opleves de vokseninitierede aktiviteter og organiseringen i tilknytning til denne, at udfordre børnenes frie lege.



På dagen for tilsynet ses de voksne i forskellige former for konstruktionsleg og fordybelse, mens de kun i mindre grad synes at understøtte legen på børnenes præmisser.

Leder genkender den børneinitierede legs lidt trænge kår, og med afsæt i observationer fra det pædagogiske tilsyn, giver det anledning til en fælles dialog omkring, hvordan de voksne i højere grad kan understøtte børnenes selvinitierede leg.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres generelt en god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se eksempler på et højt støjniveau i stuetagen, særligt i forhold til overgangene i løbet af dagen. Der ses ligeledes eksempler på tværs af huset, hvor der ofte er gode betingelser for kommunikation, og hvor lydniveauet er tilpasset aktiviteten.

Husets fordeling af børn og voksne skabe en god ramme for nærværende kommunikation. De voksne ses i nogen grad at stille åbne og åbnende spørgsmål, og er således med til at understøtte dialogen over flere, hvilket ses både under måltidet og i den rammesatte leg.

Dialogen mellem børn og voksne opleves næsten altid ligeværdig.

På dagen for tilsynet observeres begrænset leg med sprog, og en lav grad af indretning med et sprogligt fokus.

Der kan også her med fordel tænkes i visuel stilladssering, samt indretning med billeder der animere og understøtter en fælles dialog.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver anledning til en drøftelse af, hvorledes læringsmiljøerne i højere grad kan være understøttende for den dialog der kan finde sted igennem legen, og den tilsynsførende efterløser flere remedier der kan understøtte legen.

Leder fortæller at der allerede er bragt flere remedier i udvalgte legemiljøer i spil, disse var allerede indkøbt før tilsynet, og i efterårsferien (efter tilsynet) blev der mulighed for at opgradere legemiljøerne med det indkøbte legetøj.



Indsatsområde på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Den voksnes aktive deltagelse i børneinitieret leg

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

KIDS rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Sankt Josef danner ramme om. Observationer danner grundlag for, at kunne konkludere, at Sankt Josefs Børnehave står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

Børnehaven Sankt Josef fremstår generelt som en børnehave med en god organisering, som fundament for den pædagogiske praksis der udspiller sig i børnehaven.

I en udviklingsoptik anbefales det, at der arbejdes videre med en organisering som understøtter og giver mulighed for et stærkere legefællesskab, herunder skaber en balance mellem det vokseninitierede og børneinitierede. Det anbefales i den forbindelse, at der sættes fokus på de voksnes aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Det anbefales yder mere, at der arbejdes med en højere grad af forudsigelighed og visuel stilladsseriering for husets mindste børn.

I det fremadrettede arbejde kan der med fordel reflekteres over, hvordan huset i højere grad kan skabe en balance mellem aktiviteter med høj og lav arousal, samt en indretning der understøtter dette.

Evt. påbud

Ingen

Evt. skærpet tilsyn

Nej
