

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Svanen

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- I Svanen har vi haft vores opmærksomhed rettet mod vores indendørs fysiske læringsmiljøer, med særligt fokus på tematisering og tydeliggørelse af miljøer så børnene ved hvad de skal hvor.
- I vuggestuen er der blevet arbejdet med at videreudvikle stuens fælles måltidspædagogik ud fra et børneperspektiv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Svanen arbejder vi med evalueringskulturen på følgende måder:

1. Ved fredagens formiddagsmøde gennemgås den overordnede strukturelle organisering samt planlægning af diverse aktiviteter for den kommende uge. Her ses også tilbage på forgangne uge med henblik på at indsamle viden fra børn og personale. Denne viden bruges til at justere og opkvalificere praksis bedst muligt. Ved mødet deltager vores pædagogiske leder samt en personale fra hver af de tre stuer, dette med henblik på at skabe et så nuanceret blik på praksis som muligt og sikre den samlede børnegrupper perspektiv.
2. Vi bestræber os på at afholder sturmøder hver 14. dag. Ved afholdelse af stuemøder deltager alt personale tilknyttet den enkelte stue, ved lejlighed eller behov også pædagogisk leder og eller special pædagogisk vejleder fra PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning). Her diskuteres og reflekteres særligt over pædagogiske rutiner og tilgange i forhold til at møde vore børnegruppen og det enkelte barn bedst muligt. Når vi vurderer det nødvendigt dokumenterer og evaluerer vi gennem diverse redskaber.
3. I Svanen afholdes personalemøder hver måned. Her planlægges og evalueres aktiviteter og arrangementer af større og mindre karakter, herunder bl.a. forældre arrangementer, temauger, julefest osv. Endvidere deles viden og status på børn i udsatte eller sårbare positioner. Dette for at sikre at alle personaler i huset møder barnet ud fra dets aktuelle behov og udviklingszone.
4. Evalueringen af praksis foregår også løbende gennem konstant faglig refleksion blandt personalet.
5. Hvis der vurderes yderligere behov for mere konkrete og specifik evaluering vil dette foregår løbende med de aktuelle involverede parter og der afsættes særlig tid hertil.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet af Svanens faglige fyrtårn i samarbejde med Svanens pædagogisk leder. Afsæt for udarbejdelsen er en beskrivelse af husets kultur og husets forskellige pædagogiske tilgange med beskrivelser af praksis eksempler og refleksioner over det pædagogiske grundlag samt de seks læreplans temaer.

Vi er særdeles optaget af den overordnede strukturelle organisering da vi mener dette er afsæt for en forudsigelig hverdag for børn og voksne. Organisering sikrer at vores faglighed kommer i spil, hvilket smitter af på husets pædagogiske arbejde.

Flere gange ugentligt dokumenterer vi vores pædagogiske praksis gennem billeder og til tider små film på Aula. Vi arbejder løbende og dynamisk med at evaluere vores pædagogiske praksis for konstant at opkvalificere Svanens fysiske og psykiske læringsmiljø med henblik på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen

Fokus område 1.

Vi satte særligt fokus på det fysiske indendørs læringsmiljø, hovedsagelig på de to børnehavestuer. Vi satte dette fokus da det i KIDS målingen blev tydeligt at vi med fordel her kunne højne kvaliteten.

Formålet med evalueringen var at få skabt tydeligere legezone som beror på en mere faglig forankring.

Fokus område 2.

Dernæst har fokus været på at videreudvikle vuggestuens måltidspædagogik sådan at alle personaler arbejder ud fra samme forståelse, herunder ud fra barnets nærmeste udviklingszone og ud fra et børneperspektiv.

Formålet med evalueringen var at skabe fælles forståelse for det pædagogiske måltid sådan at børnene oplever et rart og meningsfuldt måltid med optimale udviklingsbetingelser.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I udviklingen af de fysiske læringsmiljøer har børnene været inddraget i processen med bl.a. udvælgelse af legetøj.

I vuggestuens måltidspædagogik har diskussionen været centreret omkring det enkeltes barns nærmeste udviklingszone og dets selvhjulpethed, samt hvordan der sikres ensartethed i tilgangen til måltidet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Fokus område 1

Den efterfølgende analyse viste os at det er afgørende at vi konstant er optaget af og undersøgende på hvad børnegruppen siger og viser gennem deres kropslige udfoldelse samt hvordan de agerer her i.

I analysen af børnenes eget syn på udviklingen af læringsmiljøet kom det bl.a. frem at det kan være svært at finde legetøjet. Dette fortæller os at vi ikke skal rokere rundt med tingene for ofte.

Fokus område 2

Den efterfølgende analyse viste os at det er afgørende at vi konstant er optaget af og undersøgende på hvordan børnegruppen spiller sammen med det læringsmiljø vi opstiller. Ligeledes er vi blevet opmærksomme på at miljøet skal udvikle sig i tæt samspil med det enkelte barns nærmeste udviklings zone.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

I forhold til fokus område 1 har en større oprydning og sortering været i gang som børnene har deltaget i. Børnene har deltaget i forhold til at kvalificere hvad der var det gode legetøj som skulle beholde, og hvad der skulle sendes videre.

På en børnehavestue er der blevet set yderligere på den fysiske indretning. Hvor placerer vi hvad i forhold til at rummet skal fungere optimalt. Endvidere er der lavet en visuel stilisering med markeringer af en rundkreds på gulvet som tydeliggøre hvor hvert barn skal sidde hvis der fx skal holdes en samling, eller synges oa.

I forhold til fokusområde 2 har vuggestuen arbejdet med fælles dialog og refleksioner ved stuemøderne om at skabe en fælles måltidspædagogik. Der er talt ind i barnets nærmeste udviklings zone og dermed også hvordan der arbejdes med selvhjulpenhed ud fra et børneperspektiv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrekontakt udvalget (FKU) er løbende blevet orienteret om, dels det pædagogiske tilsyn og resultaterne heraf samt hvordan der er blevet arbejdet med dette i praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsætte arbejdet med en stadig opmærksomhed rettet mod de fysiske læringsmiljøer samt arbejdet med en fælles måltidspædagogik i vuggestuen. Dette gøres fordi børnegruppen er dynamisk og i konstant udvikling. Denne udvikling kræver opmærksomhed da personalet skal være klar til løbende at justere praksis efter gruppens behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

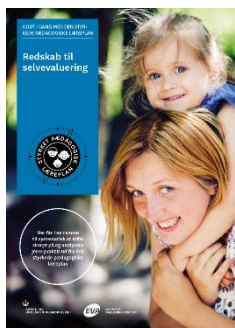
I Svanen fortsætter vi den eksisterende evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen giver ikke anledning til ændringer eller justeringer af den pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC