

## Høringssvar til budgetforslag 2025-2028 fra LMU Nordøst

### **Blok 4001**

#### **Trivsel i dagtilbud**

Der er behov for udvikling og forbedring af læringsmiljøerne i dagtilbuddene. Alle dagtilbud arbejder med at fremme læring og trivsel for de 0-5 årige. Bl.a. skal der ske en forbedring af de fysiske rammer for læringsmiljøer, herunder også støjdæmpende løsninger. Der afsættes 2,0 mio.kr. årligt fra 2025 og frem.

*Det er positivt, dog står vi tilbage med spørgsmål som hvilke forbedringer og en undring om 2 mio. kr. årligt er nok, når vi har 8 huse der skal tilgodeses alene i vores område.  
Der er ingen tvivl om at have øget fokus på at skabe gode fysiske rammer for læringsmiljøer og derunder støjdæmpende løsninger vil være med til at fremme kvaliteten i dagtilbuddene.*

### **Blok 4003**

#### **Fleksibilitet på dagtilbudsområdet**

For dagtilbudsområdet gælder, at der i 2025 og frem forventes behov for en øget fleksibilitet imellem henholdsvis vuggestue- og børnehavepladser, da der i perioder i nogle pasningsdistrikter vil opstå behov for flere vuggestuepladser samtidig med, at der er overskud af børnehavepladser. For at udnytte fleksibiliteten mellem disse pladser er der behov for en bevilling på 2 mio. kr. årligt fra 2025 og frem til etablering af de nødvendige faciliteter, når børnehavepladser skal kunne anvendes til vuggestuepladser – fx pusle- og sovefaciliteter.

*Positivt at der tænkes ind i fleksibilitet og at der er økonomi til at få etableret de nødvendige faciliteter, hvis børnehavepladser skal kunne anvendes som vuggestuepladser.  
Er 2 mio. årligt nok, hvis det drejer sig om mange huse på samme tid?*

#### **Bemærkninger til Fagudvalgenes omstillinger:**

##### **Skole- og Børneudvalget**

##### **Stærke fællesskaber for alle børn og unge**

På Skole- og Børneudvalgets område arbejdes der med en samlet omlægning for i alt 59 mio. kr.

Omlægningen sker i fire spor, der hver især har sine fokusområder og indsatser, men som understøtter hinanden, og hvor bevægelse og/eller økonomi i det ene spor kan have betydning for et andet. Derfor skal bevægelserne ses i en sammenhæng.

##### **Stærke almene dagtilbud og skoler**

Den største investering i den samlede plan ligger i dette spor, hvor der skal være en bevægelse fra specialpladser til tilbud i de lokale dagtilbud og skoler. Der skal etableres stærke fællesskaber på den lokale skole og dagtilbud med afsæt i lokale processer, der gør det muligt for hovedparten af børn og unge at være i de almene tilbud.

Investeringen skal blandt andet anvendes til kompetenceudvikling, der skal være lokalt forankret og som skal tilrettelægges tæt på praksis, og til etablering af mellemformer på de almene skoler.

*Dette er bekymrende set ud fra et barneperspektiv, er det den bedste løsning for barnet?  
Bliver der kigget på det enkelte barn og dets behov imens det er i dagtilbud?*

*Bliver personalet inddraget i hvordan arbejdet med processerne udmøntes så vi, der er på gulvet, har et input i det der lægges op til?*

*Det er positivt med kompetenceudvikling.*

*Hvordan skal det ske i praksis, er det et dagtilbud ad gangen, eller en stue, er det alt personalet, eller kun de uddannede pædagoger?*

*Hvordan sikres det at kompetenceudviklingen ikke drukner i alt det andet daglige pædagogiske arbejde?*

I investeringen indgår også, at ressourcesteam i PPR skal understøtte omstillingen i dagtilbud og skoler, og at ressourcesteam skal være tilknyttet faste enheder, så det er tydeligt, hvem man samarbejder med.

*Hvordan skal dette udmøntes, så det der er på skrift også er det vi ser i praksis?  
Hvordan sikres kvalitet i dagtilbud og hvor sårbart er det når der er mange områder, med mange huse, med mange børn der har brug for ekstra omsorg og støtte i deres daglig gang i dagtilbud?*

Herudover skal det undersøges, hvordan der kan arbejdes med overgangen fra børnehave til SFO i forhold til at der i højere grad er faste voksne omkring børnene, herunder potentialer og konsekvenser ved at ændre tidspunktet.

*Hvordan kan det være der ikke er noget mere konkret end dette?  
Kommer der til at være udvalg og vil det pædagogiske personale blive inddraget samt lyttet til, da det er dem der er på gulvet og bedst ved hvad der er godt for børnene.  
Hvad er jeres argumentation for at ville ændre på tidspunktet for overgangen fra børnehave til SFO?*

### **Nye fællesskaber og tidlig indsats**

I dette spor skal der være en bevægelse fra, at den tidlige indsats altid leveres af kommunen til at den tidlige indsats både foregår endnu tidligere, og kan ske i andre arenaer end lokale dagtilbud og skoler.

*Hvilke andre arenaer? Er det naboer, idrætsforeninger?  
Hvem bliver inddraget i denne tidlige indsats, vil der være informationsdeling med dagtilbuddet så dagtilbuddet er klædt på fra dag 1 når børnene starter hos os?  
Der mangler noget mere konkret information omkring dette.*

### **Større og mere sammenhængende enheder**

Bevægelsen går fra mange små enheder til mere bæredygtige og robuste dagtilbud og skoler, der bedre kan rekruttere ledere og medarbejdere og i mindre grad påvirkes af udsving i børnetal og fravær.

Der skal investeres i, at der er en sammenhæng i de distrikter, der er på hele Skole- og Børneudvalgets område, som har betydning for samarbejde og sammenhæng på tværs af fagområderne.

*Vi kan godt se meningen i at der skal være robusthed i dagtilbud. Vores håb er at der ved denne bevægelse også er tænkt ind at normeringerne ikke forringes, så alle børn får den samme pædagogiske opmærksomhed i løbet af deres daglige gang i dagtilbuddet så det føles trygt at blive afleveret, være i aktivitet og lege, med voksne der har det rette blik for den pædagogiske praksis.*

Der skal ske en tilpasning af strukturen, så der er færre mindre enheder. De 8 mindste institutioner på dagtilbudsområdet har i dag 1-2 børnegrupper. Seks af disse institutioner er beliggende i pasningsdistrikter i Roskilde by, hvor den seneste dagtilbudsprognose viser et faldende børnetal.

*Hvilke andre muligheder har i kigget ind i, inden denne struktur tilpasning?  
Hvordan bliver personale og forældre inddraget i en evt. overgang til ny institution?  
Hvordan bliver personalet taget imod når de skal starte på en ny arbejdsplads?*

### **Bemærkninger til de personalemæssige konsekvenser**

#### **Skole- Børneudvalget**

På Skole- og Børneudvalgets område arbejdes der med en samlet omlægning for i alt 59 mio. kr. Omlægningen vil på forskellig vis få betydning for opgaveløsning en for alle faggrupper og på alle fagområder. Der forventes ikke en direkte personalereduktion eller personaleudvidelse som følge af omlægningen, men det vil for flere faggrupper betyde en omstilling af arbejdsopgaver.

*Vi er glade for at der ikke forventes en direkte personalereduktion, men har et håb om at der selvfølgelig er flere uddannede pædagoger omkring børnene, især i den første tid efter omlægningen.*

Omlægningen sker i fire spor:

#### **Bevægelse fra det specialtilbud til tilbud i de lokale dagtilbud og skoler**

Med denne bevægelse skal flere børn være i de almene dagtilbud og skoler, og færre skal være i specialtilbud. Det betyder alt andet lige, at der skal være flere medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer på det almene område, og at der i takt med, at der skal være flere børn i de almene tilbud, skal være flere medarbejdere. Omvendt vil der tilsvarende i takt med, at der er færre børn i specialtilbud, være færre medarbejdere der, i de tilfælde, hvor der er tale om kommunale specialtilbud.

*Dette lyder på papiret som en god ide, dog sidder vi tilbage med følelsen af at vi i forvejen har mange børn der har brug for en ekstra støtte og ikke nok medarbejdere der har den specialpædagogiske kompetence til at hjælpe og vejlede os i vores daglig arbejde.*

*Hvordan vil i sikre at der kommer flere medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer på det almene område?*

*Betyder denne prioritering i lægger op til, at der på vores område ikke kommer flere besparelser og at*

*vi derved har arbejdsro til at give alle børnene den fornødne opmærksomhed for at støtte op om deres trivsel, udvikling, læring og dannelse?*

**Bevægelse fra mange små enheder til mere bæredygtige og robuste dagtilbud og skoler, der bedre kan rekruttere ledere og medarbejdere og i mindre grad påvirkes af udsving i børnetal og fravær**

Med denne bevægelse skal ske en tilpasning af kapaciteten på særligt dagtilbudsområdet. Det betyder, at der skal ske en bevægelse væk fra, at der er færre helt små daginstitutioner, som er sårbare, når der er udsving i børnetal og vanskeligheder med at rekruttere ledere og pædagogisk uddannede medarbejdere.

Da Roskilde Kommune forventer et fald i behovet for dagtilbudspladser de kommende år, vil en tilpasning af kapaciteten medføre, at nogle mindre daginstitutioner lukkes og sammenlægges med andre nærtliggende daginstitutioner, og at pædagogisk uddannede medarbejdere tilknyttes nye dagtilbud. Det vil medføre et fald i antallet af pædagogiske ledere, afhængigt af, hvor mange institutioner, der lukkes.

*Er der tænkt ind at få et samarbejde op så der skabes besøgsdage og børn og voksne får en blid overgang når de skal starte nyt sted?*

*Vi ser nogle positive tiltag i jeres udspil, der er dog også en del utydelige områder som i gerne må uddybe mere.*

*Det er vigtigt at pointere at pædagogisk personale har et stort indsigt i børns trivsel, udvikling, læring og dannelse og vi vil opfordre jer til at inddrage os i udmøntningen af diverse tiltag der har indvirkning på vores arbejdsmiljø og også på børnenes daglige gang i vores dagtilbud.*

På vegne af LMU Nordøst

Wassim Saleh