

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Sankt Hans Gade

### 2024



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Læringsmiljøer på legepladsen; både at skabe indbydende områder, der inspirerer til leg og at personalet fordeler sig hensigtsmæssigt og skaber legemiljøer, fx ved selv at igangsætte en leg.
- Læringsmiljøer inde; I børnehaven er der arbejdet på at gøre de indendørs læringsmiljøer mere tydelige, så børnene hurtigt kan afkode, hvad man kan lave de forskellige steder. I vuggestuen har der været fokus på at skabe "rolige områder", hvor børn kan lege stille lege.
- Måltidspædagogikken; i hele børnehuset, men med et særligt fokus på de store vuggestue børn i lysningen
- Fællessang for børnehave og vuggestue – Fællesskab
- Den røde tråd fra vuggestue til børnehaven – vi er et børnehus.
- Vi har haft en oplægsholder ude omkring "køn og seksualitet hos børn" – til forældremøde
- Vi har haft en oplægsholder ude og lave fordrage omkring "leg" til et personalemøde
- Vi arbejder ud fra årshjulet som bygger på vores skriftlige læreplan og læreplanstemaerne.

---

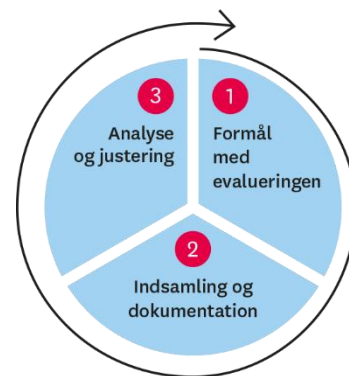
## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Som led i vores evalueringskultur, bruger vi "skema til handling" og "evaluering if. Skema til handling" – Disse bliver lavet på stuemøderne og afdelingsmøderne, når vi opstarter et nyt projekt og afslutter projekterne igen.

Børnehuset har særlige evalueringskemaer, der ligger i stuemapperne. Ud over den skriftlige evaluering, har vi en stor mundtlig udveksling af erfaringer på tværs af stuer/grupper.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi bruger den styrkede læreplan som "en bibel" – et opslagsværk og en rettesnor for vores pædagogiske praksis. Her kan vi minde os selv om, hvordan vi har aftalt at arbejde i praksis og rette ind, når vi bevæger os væk fra den aftalte pædagogik. Vores læreplan danner grundlag for temaer på personalemøder, debatter, oplæg om leg, evalueringer.



# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringerne, er at evaluere på de temaer vi arbejder med i børnehuset. Vi har særligt haft fokus på to temaer i vores evaluering:

### Læringsmiljøer på legeplads:

Vi har sat fokus på de udendørs læringsmiljøer, da både vi og den pædagogiske konsulent har vurderet, at læringsmiljøerne var for utydelige for børnene – og at personalet heller ikke var opmærksomme nok på at bruge dem aktivt.

### Fællessang:

Evalueringen blev sat i gang da vug ikke følte fællessangen var givende for vuggestuens børn. Der var meget uro blandt børnene, de mistede fokus. Rammerne ændrede sig da vi skulle til at holde det indenfor, kontra ude på legepladsen. Så hvordan får vi skabt nogle gode rammer for fællessang?

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Praksis fortællinger, Aula beskrivelser til forældrene, fotodokumentation,

Vores faglige fyrtårn har indsamlet viden fra begge afdelinger i huset. Både vha. spontane samtaler i hverdagen og mere organiserede interviews på stuemøder. Desuden er der lavet observationer på personalet, især i børnehaven.

Læringsmiljøer har også været vendt flere gange på personalemøder, hvor vi har lyttet til hinandens feedback .

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Konklusionen er bl.a.:

Ud fra et børneperspektiv – så fungerer læringsmiljøet, når der er fordybelse, fællesskab, læring og relations dannelse i børnegrupperne. Når læringsmiljøerne fungerer dårligt, skyldes det ofte, at den voksne er for passiv eller trækker sig for hurtigt (dvs. går ”bagved” i stedet for ”foran” eller ”ved siden af”). Resultatet er ofte, at legen går i stå og bliver opløst.

- Inden vi evaluerede og ændrede på fællessangsrammerne, vurderede vi at børnenes læring og udvikling, i hvert fald for vuggestuebørnene, ikke var optimal. Derfor satte vuggestue og børnehave personale sig sammen for at lave en fælles plan og nogle faste rammer for hvordan fællessang skal udformes.
- Vi lærte at vi skal kunne se hvem der har føringen, den tydelige voksen. Sange hvor man bruger sin krop fanger børnene bedre, samt sange som børnene kender i forvejen.  
Tydeligheden i at der er en start og en slutsang.  
De faste rutiner giver ro til både personale og børn. Når de voksne ved hvad deres rolle er til den pågældende fællessang, har de overskud til nærvær med børnene.

Rammerne for fællessang er skrevet ned og tilgængeligt på kontoret.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I børnehuset har evalueringen ført til, at vi har taget emnet op på et personalemøde. Her er der tid og mulighed for at gå i dybden med emnet, så vi bliver mere klar på vores ønsker og gerne giver hinanden ny inspiration til fortsat at udvikle læringsmiljøer.

Vi har erfaring for, at den daglige snak og fokus på et emne i sig selv giver folk anledning til at skabe nye ting – ofte fordi vi nu er fælles om et projekt og lader os inspirere af hinanden.

Vi forventer at evaluere på fællessang igen, i takt med at børnegruppen ændrer sig og at vi begynder at være udenfor igen, når vi holder fællessang.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende informeret og inddraget i temaer fra vores pædagogiske praksis, på FKU-møder.

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have fokus på leg, læringsmiljøer, årshjulet og daglige rutiner.

Vi vil gerne kigge på vores læringsmiljøer i de daglige rutinesituationer. Det kunne være:

- I garderoben (hvor mange børn er der, hvordan hjælper vi dem, hvad forventer vi af børnene)
- På badeværelset (hvordan forholder vi os til børnene (1:1-opmærksomhed med de børn vi skifter, oppe på puslebordet eller nede på gulvet, gode vaner med at bruge toilettet, selvhjulpenhed osv)
- Overgangssituationer (fx fra samling/frokost til anden aktivitet)

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at evalueringen af skema til handling, måske mere fokuserer på den konkrete læring og de aktiviteter/forløb vi har og ikke har så meget fokus på vores hverdags pædagogikker. Så måske man skal arbejde mere med at lave skema til handling på læreplanstemaer og pædagogikker, frem for emner.

Vi skal først blive enige om, hvilken evalueringskultur vi gerne vil have, så den fungerer for os. Vi skal være enige om, hvilke metoder der fungerer og hvilken form, evalueringen skal have. Vi kan konstatere, at vores handleevalueringsskemaer ikke bliver brugt så ofte – men skal vi ændre på det, eller skal vi ændre skemaerne/måden at evaluere på?

Forslag: Handle-evalueringsskemaerne afløses af ET skema på EN side. Der kan stå: 1) Emne, hvad skal temaet handle om 2) Handlinger og aktiviteter – hvad gjorde vi rent faktisk, og 3) Erfaringer – "hvad kan vi lære af det" – med ting, vi var tilfredse med eller evt kan gøre anderledes næste gang.

Et sådant skema ville være langt hurtigere at udfylde og ville stadig kunne bruges efterfølgende, fx når temaet skal gentages næste år.

- I vuggestuen skal vi blive bedre til at udnytte "forberedelses ugerne" mellem temaerne fra årshjulet. Evt gå sammen en pædagog fra hver stue, en dag i forberedelses ugen og planlægge overordnet tema og hvad der er aktiviteter, sange, fokusord osv. Og evaluere på forrige tema.

I børnehaven har de gjort ovenstående, men de vil gerne blive bedre til at evaluere forrige tema på disse møder også.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

. Fællessang er blevet en stor del af vores hus og vores kultur, så det tænker vi skal skrives ind i den pædagogiske læreplan.