



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Elverhøj – Område Nordøst år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger .....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn .....	10



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 22. oktober 2024

---

Mødets varighed: 3 timer

---

Afdeling: Elverhøj

---

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

---

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

---

Referent: Marlene V. Jensen

---

Ekstern observatør: pædagogisk leder Maria Norup Ullergaard

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er flg. bemærkninger til udfyldelse af spørgeskema:

Har du og alle dine medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR? Der svares nej med flg. kommentar: vi har mange nye medarbejdere som skal igennem det her til efteråret. På mødet aftales at Marlene udarbejder en plan for de personaler som mangler kurset og gerne inden udgangen af 2024.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Den eksterne observatør observerer en rigtig god fordeling af børn og voksne i små grupper. Der observeres nærværende og omsorgsfulde voksne i børnehøjde. De voksne har mange gode og relevante samspil med børnene og børnene virker trygge og engagerede.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

Den eksterne observatør observerer en planlagt aktivitet omkring et vandtema på den ene stue. De voksne har en stor opmærksomhed på at inddrage alle børn i aktiviteten og børnenes perspektiv vægtes og bringes i spil. Børnene udviser engagement og glæde, og har mange gode dialoger med hinanden.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

Den eksterne observatør observerer indretning med rum i rum og flere gode legeområder. Der kan dog være bedre mulighed for at børnene kan finde steder, hvor de kan være i fred og finde ro.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

Den eksterne observatør observerer store forskelle mellem de to stuer i det tidsrum hvor der observeres om formiddagen. Den ene stue bærer præg af tydelige voksne og en velkendt struktur med rolige overgange. Modsat den anden stue som bærer præg af støj, larm og mere utydelige voksne. Særligt i overgange virker flere børn til at være forvirrede over hvad de skal.

---



## Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Indendørs er der indrettet med rum i rummet og områder til højt og lavt aktivitetsniveau.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til forstyrrelser, antal tematiserede legeområder og tydelighed i indretningen. På mødet drøftes at indretningen i børnehaven giver færre forstyrrelser end i vuggestuen. Det overvejes om soverummet i vuggestuen kan indrettes til et tematiseret legeområde som kan bruges gennem hele dagen, således at der frigives flere kvm til leg.

Det drøftes at vuggestuen har en mere tydelig indretning end børnehaven, og at vuggestuen med stor succes anvender billeder i børnehøjde til at understøtte legeområder. De små siderum i børnehaven kan indrettes og tematiseres mere tydeligt, og dette arbejde er i proces. Personalet har ofte samtaler om den fysiske indretning og herunder den voksnes rolle i den fysiske indretning. Der kan fortsat arbejdes med at alle – både børn og voksne – tager ansvar for indretning af legeområder, æstetikken og oprydning/klargøring af legeområder.

Udendørs er der god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mange afgrænsede og tematiserede legeområder og der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til klargjorte legesteder og om der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene. På mødet drøftes at det overdækkede areal i vuggestuen kan være svært at klargøre, da børnene ofte bruger det til at flytte sandlege ind i rummet. Det drøftes at de voksne kan være rollemodeller for børnene og guide til andre lege i området, så børnene får en bred erfaringsdannelse når de er på legepladsen. Det opleves ikke problematisk, men der kan være et uforløst potentiale i udnyttelsen af overdækningen.

---

## Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med relationer. Der observeres en smule højere i barn-voksen-relationen end i den voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

I barn-voksen-relationen observeres gode samspil ved modtagelse og afsked, og personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.



Der observeres forskelle mellem observatører når det drejer sig om personalets sensitivitet over for børnene. Der ses også forskelle relateret til hvorvidt samværet bærer præg af interesse for børnene og om de voksne møder barnet som individ.

På mødet drøftes, at ikke alle børn i børnehaven bliver set, inddraget og hjulpet tilstrækkeligt i dagens overgange. Særligt hvis man som barn ikke selv spørger om hjælp, kan man ved meget uro i overgange blive overset. Der observeres forskelle mellem personalet og særligt i børnehaven bliver det meget personafhængigt hvordan man som barn mødes af de voksne. I nogle tilfælde underkendes barnets perspektiv gennem regulering og irettesættelse. Dette observeres særligt hos de mere uerfarne personaler. Det drøftes at alle personaler i tilgangen til børnene, skal være mere på forkant og blive bedre til at justere sig i forhold til børnenes lege, aktiviteter og indbyrdes samspil. Det drøftes at det vil være relevant at genbesøge det nye børnesyn og i den forbindelse tale om triggere, ny/gammel skuffe og mulighed for scenskift. Dette vil særligt være gavnligt for de mere uerfarne personaler.

Endvidere drøftes at der er en stor opmærksomhed på de børn som har meget energi og som har brug for at lege i de små rum eller på Fe-stuen. I disse situationer kan personalet blive bedre til at fordele sig, således at der er en voksen tilstede som kan understøtte legen.

I den voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er den voksne et godt forbillede for børnene og hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse.

Der observeres forskelle mellem personalet i forhold til om alle voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Ligeledes om alle voksne igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

På mødet drøftes at det vil være relevant at tage fælles afsæt i de spørgsmål i Kids som omhandler hjælp til at indgå i sociale samspil, hjælp til inddragelse og opmærksomhed på alle børns deltagelse. Dette som afsæt for drøftelser af hvornår det er svært for den voksne at støtte børnene i deres indbyrdes relationer. Særligt når det gælder børn som befinder sig i udkanten af fællesskabet og/eller er i en udsat position.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter. Der observeres lavest i den voksnes støtte til børnenes leg og højest i den vokseninitierede leg og aktivitet.

Der er adgang til forskellige legeformer og børnene har mulighed for længerevarende lege. I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbyder de voksne børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. De planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.



Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til hvor aktive de voksne er i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det. Observationer viser at der kan være en opmærksomhed på de voksnes støtte til børnenes leg. Dette gælder både når det drejer sig om facilitering af lege, intensitet og engagement i legen, samt støtte til inddragelse i fællesskabet.

På mødet drøftes at personalet i både vuggestuen og børnehaven er gode til at være i nærheden af børnenes lege. Der er fokus på at fordele sig i de forskellige rum og der arbejdes med rollefordeling mellem de voksne. Dog kan der i børnehaven være et større fokus på at alle voksne kan facilitere lege i de forskellige legeområder både indendørs og udendørs.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

De voksne opfordrer børnene til dialog og der er dialog og samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led". Der er et varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer og der er indrettet med vægt på sprogstimulering.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til i hvor høj grad der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

På mødet drøftes vigtigheden af at alle faste personaler kan være karavaneførere fx i overgange, i garderoben og til samlinger, således at alle voksne kan kommunikere en tydelig og velkendt ramme som alle børn kan navigere trygt i. Observationer viser forskelle mellem de voksne i børnehaven og det medfører gennem dagen unødvendig uro, støj og usikkerhed. Personalet drøfter løbende betydningen af at sætte retning og guide børnene gennem dagens overgange, rutiner og aktiviteter. Alle øver sig og der skabes plads til sparring omkring det som kan være svært. Det drøftes at det også er vigtigt at have fokus på det som virker eller blot kræver finjusteringer.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

Overskrift: Den voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber





Indsatsen har fokus på en større ensshed i de voksnes tilgang til børnene med særligt blik for de børn, som af forskellige årsager befinder sig i en udsat position og/eller i udkanten af børnefællesskabet. I arbejdet skal relationen være det primære omdrejningspunkt og legen det sekundære/metoden til at nå målet. Ønsket er at **alle** børn føler sig værdifulde, har lige deltagelsesmuligheder og oplever sig som en del af fællesskabet i Elverhøj.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- genbesøg af det nye børnesyn
- genbesøg af hele dagens struktur og organisering for at skabe genkendelighed for børn og personale på tværs af hele huset
- viden om betydningen af den voksnes rolle i børns relationer og lege
- legen som metode
- børneperspektivet
- implementering af en tillidsfuld feedbackkultur

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

Siden sidste tilsyn er halvdelen af det faste personale i Elverhøj skiftet ud eller på anden vis fraværende. Særligt gør dette sig gældende for børnehaven som i selve observationsperioden består af en personalegruppe, som kun har arbejdet sammen i få måneder.

Ovenstående kan være årsagen til at observationer viser forskelle i kvaliteten mellem vuggestue og børnehave, og særligt i børnehaven hvor der observeres en praksis som er meget personafhængig. Det anbefales at få skabt en rød tråd særligt mellem de to stuer i børnehaven, således at børnesynet kommer til udtryk i såvel overgange, rutiner og tilgangen til børnene.

Observationer viser at der kan være et særligt fokus på de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber, og i de voksnes støtte til børnenes leg. Det anbefales at genbesøge det nye børnesyn med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, særligt de børn som af forskellige årsager befinder sig i en udsat position og/eller befinder sig i udkanten af legefællesskabet.

I kan evt. lade jer inspirere af bogen: [Kom ind i legen - Dafolo A/S \(dafoloforlag.dk\)](#) hvor fælles legemanuskripter bruges som pædagogisk metode.

---

### Evt. påbud

Nej



**Evt. skærpet tilsyn**

Nej

---