

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Blomstergården 2024



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Blomstergården har vi på baggrund af tilsynet stillet skarpt på legen og hvordan vi kan være aktive rollemodeller og deltagere i børnenes leg. Vi har haft fokus på at være deltagende i legen og øvet vores positionering i legen.

Vi har haft en personaledag med oplæg, øvelser og refleksion omkring vores egen deltagelse i legen. Her fik vi tilegnet os en større viden omkring leg og legens betydning for bl.a. fantasien, børnefællesskaber og den sproglige udvikling. Vi tilegnede os viden om positionering i legen og vigtigheden af, at være bevidst om hvordan vi kan deltage i legen ved fx at gå foran, gå bagved og gå ved siden af, med udgangspunkt i børneperspektivet.

Vi har haft fokus på at følge børnenes initiativer og skabe gode rammer for at børnenes lege kan udfolde sig, fx når dukkekrogslegen kalder på en hule, eller når historie fortællingen bliver til en leg.

---

### **Praksis fortælling fra vuggestuen. Historien om de tre små grise:**

**Det er mandag morgen. Formiddagsmaden er netop afsluttet og samlingen venter. Mens en voksen ordner stuen, tager en anden voksen plads på madrassen med 7 børn. Den voksne starter fortællingen om de tre små grise og har børnenes fulde opmærksomhed.**

**Den voksne starter. "Der var tre små grise der var 1,2,3... " mv. Den voksne spørger "hvad spiser ulven"? L råber ivrigt spaghetti, flæskesteg og rødkål. Den voksne svarer anerkendende "JA, det er da det den gør" og sætter nu fagter på og begynder at klappe på lårene. Børnene kopierer den voksne - og historien forsætter. L løber rundt på stuen og leger Ulv og råber "jeg vil have flæskesteg" den voksne svarer: hvor er du en god ulv!**

---

Vi har også haft et stort fokus på vores organisering, særligt i børnehaven. Vi har gennem processer evalueret børnehavens organisering og struktur og på baggrund valgt at ændre organiseringen i børnehaven.

Tidligere var vi i tre aldersopdelte grupper, med henholdsvis 3,4 og 5 årige på hver stue. Vi har ændret denne organisering, så vi fremadrettet har to stuer med børn i forskellige aldre. Med de blandede aldersgrupper mener vi, at vi kan give alle børnene gode muligheder for at udvikle sig, spejle sig i både store og små og tilegne sig større erfaringer både sprogligt, socialt og motorisk og være en del af et børnefælleskab.

I processen med den nye organisering lagde vi et stort arbejdsområde i, at børnene skulle falde til på deres nye stuer og lære deres nye venner på stuen at kende - endnu bedre end før.

Vi har arbejdet med, hvordan vi bedst muligt kan skabe et tæt samarbejde på tværs af stuerne og hvordan vi kan organisere os i mindre grupper. Det kan fx være grupper efter børnenes interesse, aldersinddeling eller ud fra barnets zone for nærmeste udvikling.

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I Blomstergården arbejdes der med evaluering og refleksion på personale dage, personale møder og til vores Teams-møder.

Vi har talt om forskellen på at evaluere og på at reflektere.

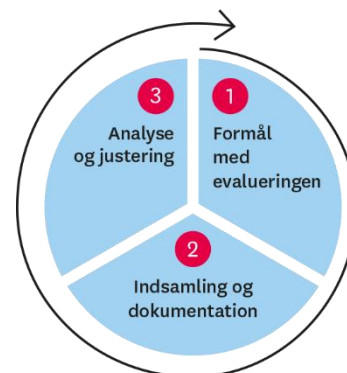
Vi har bl.a. aktivt benyttet SMITTE-modellen, både i forhold til vores overordnet struktur, organisering og i forhold til vores aktiviteter. Denne benytter vi også fremover.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale læreplan beskriver vores liv i børnehuset og har været rigtig nyttig at læse i, da vi skulle stille skarpt på vores evaluering af organiseringen i forhold til læringsmiljøet.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af vores refleksioner omkring vores læringsmiljø og hvordan personalet kunne være mere deltagende i legen, ønskede vi at evaluere organiseringen og strukturen i børnehaven.

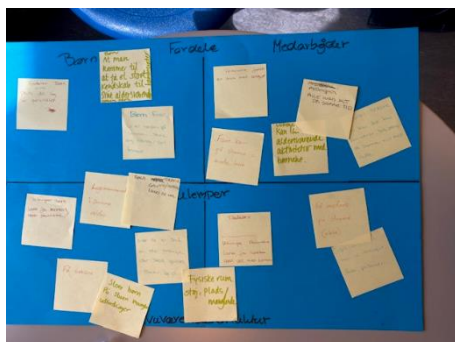
Vi var nysgerrige på om organiseringen gav os de bedste muligheder for den pædagogik vi ønsker at praktisere.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen har vi benyttet:

- Observationer
- Mødeskemaer
- Refleksionsskemaer
- Billeder





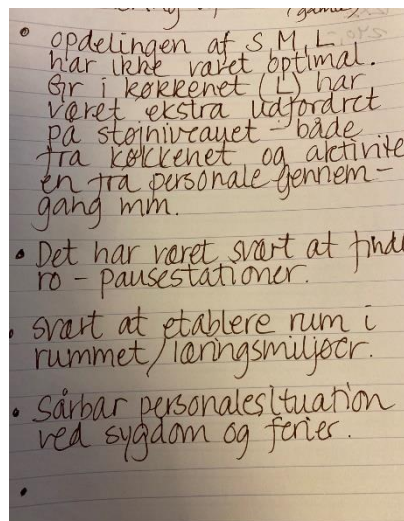
## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vi grundet organiseringen blev udfordret på at kunne tilbyde aktiv voksen deltagelse i legen og mindre grupper, så ofte som vi ønskede.

At antallet af børn på stuerne var meget varieret, grundet aldersopdelingen.

At vores børn kunne profitere mere af, at spejle sig i hinanden og i forskellige aldre.

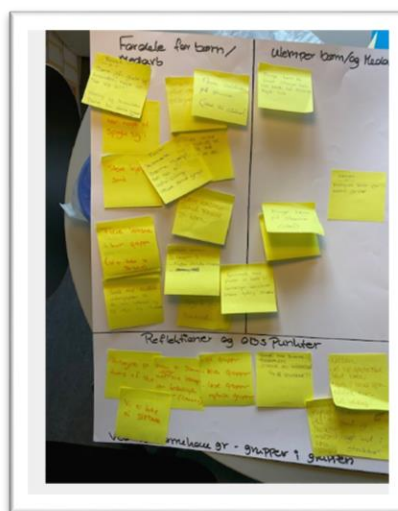
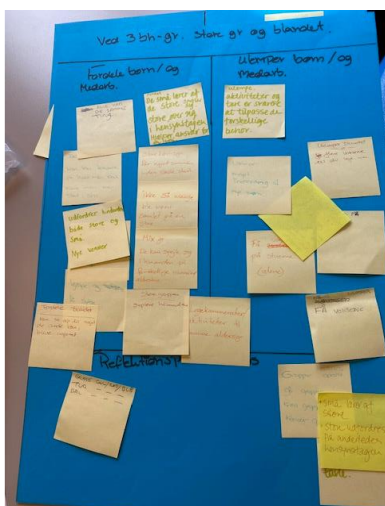
At vi gerne ville give vores børn bedre betingelser for leg og aktiviteter, uden forstyrrelser.



## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gennem evalueringsprocessen omkring vores daværende struktur og organisering, erfarede vi, at vi skulle justere på denne i børnehaven.

Efterfølgende har vi haft en proces om hvilken struktur og organisering der giver os de bedste rammer og muligheder for den pædagogik vi ønsker at praktisere i Blomstergården. På denne baggrund har vi fornyligt ændret den overordnede struktur til fremadrettet at være et børnehave team på 2 stuer fremfor 3 stuer.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU er orienteret om planen for evalueringen af læreplanen.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at øve os i at deltage i børnenes lege og være bevidst om hvordan og hvilken position vi har i legen. Herunder også hvordan vi sikre os at alle børn får mulighed for at blive en del af legefælleskabet. Med udgangspunkt i den skriftlige tilbagemelding fra tilsynet vil vi i fælleskab etablere en proces om leg som evt. med udgangspunkt i materialet fra EVA.

---

*”Vi arbejder med legen i vores praksis når vi kan. Vi kan sagtens blive bedre og deltage mere i børnenes leg. Vi er rigtig gode til at igangsætte legene med børnene, men det er svært at blive i legen uden forstyrrelser.*

*Især udenfor på legepladsen er vi mere udfordret til at skabe voksen leg.*

*Når vi starter lege er de nemmere at få med i legen.” Citat: Medarbejderne i vuggestuen*

---

Vi vil fortsat arbejde med vores nye organisering og struktur, eftersom vi stadig er i proces. Vi vil bl.a. udarbejde mere systematik omkring, hvordan vi skaber muligheder for grupper i gruppen og samarbejde på tværs i børnehaven.

Dette vil vi gøre ved en løbende refleksion på vores teams-møder og til vores planlægningsmøder.

---

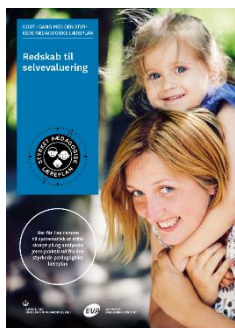
### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi har haft mange gode og relevante drøftelser omkring vores pædagogiske praksis. Vi vil fortsat arbejde med både refleksion og evaluering på fælles p-møder, teams møder og stuemøder.

---

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC