

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Klostermarkens børnehus 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har igennem de sidste par år arbejdet målrettet med nogle forskellige pointer der var mest meningsgivende for os og med afsæt i den hverdag vi står i.

- *Måltidspædagogisk – fordi det stadig ses i vores tilsyn, at der hersker forskellige tilgange til, hvad er det gode måltid, hvad skal der være tilstede og hvordan vi arbejder med, at slippe ’måltidet fri’, så der er plads til leg, eksperimentering og smagsdannelse.*
- *Kvalitet af indretning af læringsmiljøer – fordi kvaliteten af udformning har været svingende fra stue til stue har vi haft fokus på, hvad skaber de gode didaktiske og tematiseret læringsmiljøer rundt på stuerne?!*
- *Relationer – fordi børns tidlige tilknytningserfaringer med deres omsorgsgivere har stor betydning for deres trivsel & udvikling. Vi som børnenes professionelle omsorgsgivere spiller en vigtig rolle i, at støtte en sund følelsesmæssig og social udvikling hos barnet. Det er derfor også vigtigt vi har de bedste kompetencer til, at fremme udvikling af trygge og udviklingsfremmende relationer for børnene i vores dagtilbud. Netop med henblik på, at kunne arbejde videre med at understøtte børn i deres selvstændighed og autonomi, samt at være en del af et fælleskab.*
- *Overgange*

At arbejde med overgange er en naturlig del af at være voksen og barn i Klostermarken. Vores rammer og struktur rummer også flere overgange og derfor ligger det også meget nært, at arbejde med at skabe tryghed og trivsel særligt her. Vores overgangspædagogik tager derfor udgangspunkt i børneperspektivet, hvor barnets kompetence til at forlade det kendte og turde det nye forstærkes. Det gør vi igennem positive relationer, som styrker de sociale kompetencer hos de børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Her i Klostermarkens børnehus gør vi således:

1: Vi arbejder med meta-refleksion, som handler om refleksioner over forskellige pædagogiske problematikker og dilemmaer, men det kan også være mere overordnet.

Når vi arbejder med meta-refleksion foregår det typisk ved, at den pædagogiske leder og fyrtårne eller andre relevante ressourcer personer i huset drøfter, hvad rør der sig lige nu i huset, i samfundet eller børnegruppen – hvad kalder den på?! Vi har været systematiske med vores struktur for at skabe synlighed og gennemskuelig af fyrtårnsgruppens arbejde. Vi kan bestemt blive bedre og ser det som en on-going proces.

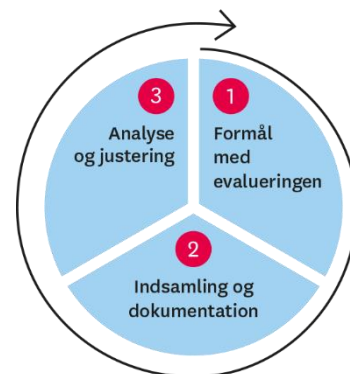
2: Vi arbejder med evaluering og refleksion ud fra vores praksis på stuemøder, husmøder og andre relevante møder på tværs af afdelingerne. Typisk bruger vi Skema til handling for, at kvalificere disse drøftelser.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med vores pædagogiske læreplan på den måde, så det har styrket vores arbejdsfællesskab og til at oparbejde en robust arbejdskultur. Den skriftlige er blevet brugt som en 'hensigtserklæring' og et opslagsværk ind i implementeringen med fokus på, hvordan vi får skabt forudsætningen for at lykkes med læringsmiljøer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Formålet med evaluering i Klostermarken er løbende at kigge på, reflektere over og udvikle vores pædagogiske praksis. Det er vigtigt for os, at evalueringen giver mening for personalet i deres arbejde med børnene. Det betyder at de skal kunne bruge evalueringen til, at kigge på egen praksis, relationer og tiltag omkring børnene, og se hvordan praksis omkring børnene kan justeres med små ændringer og derved bidrage yderligere til børnenes positive udvikling.

F. eks igennem at forberede læringsmiljøerne, så de kan tilgodese samtlige børn i gruppen ud fra en generel nysgerrighed på de udfordringer, der kunne opstå i et børnefællesskab. Kvalitet i læringsmiljøerne er en forudsætning for de gode muligheder for læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

For Klostermarken er vi stærkest i gode drøftelser som bliver dokumenteret via referater / beskrivelser. Brug af fokuspunkter i H&H, samt Skema til handling. Vi bruger Aula til dokumentation også via billeder. Til vores evaluering har vi også lavet små KIDS tilsyn hos hinanden, som har givet rigtig god mening til, at få nye input og kvalificere vores arbejde i højere grad.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

F. eks igennem vores små tilsyn har vi fået øjnene op for, at gennemføre ændringer af flere læringsmiljøer, da de var for utydelige og ikke var optimale. Der er blevet indkøbt forskellige ting til, at gøre dem mere tematiseret og fleksibelt, samt personalet har bidraget ind med kreative løsninger ifht. af det visuelle udtryk.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Ved bl.a. at få gang i de faglige drøftelser om, hvad skal et pædagogisk læringsmiljø kunne, så har oplevelsen været at flere steder i Klostermarken er læringsmiljøerne blevet mere dynamiske end tidligere. De bliver også løbende udfordret af vores idrætspædagoger, som kommer med en anden baggrund, hvor alt leges igennem kroppen – og det er også hos de voksne. Løbende præsenterer de personale og forældre for forskellige lege. Bevidstgøre hvad legene kan og hvordan de kan op- og nedskaleres ifht. f. eks. alder.

Det er ikke noget som vi konkret har målt på, men min klare fornemmelse igennem dialogen med personalet er, at de bruger det i større grad end tidligere.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Generelt inddrages forældrene løbende i arbejdet omkring børnene. Det gør de bl.a. gennem de løbende dialoger på stuerne, hvor praksis justeres efter børnenes behov. Vi gør det igennem ugeplaner og nyhedsbreve og bestræber os langt for, at imødekomme forældrenes behov, så de er trygge ved at aflevere deres børn hos os. Også ved forældresamtaler eller andre møder kan vi have samtaler om, hvordan vi justerer samarbejdet med dem hvis nødvendigt, samt hvad de og vi skal gøre, for at børnene er i trivsel og positiv udvikling. Yderligere gode drøftelser og sparring på fku møder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Gennem sidste års tilsyn, egne observationer og erfaringer har vi fremadrettet fokus på de voksnes deltagelse i leg. Leg har stor betydning for børns udvikling. Det er gennem samspillet med andre børn og voksne, børn lærer at lege (ikke medfødt). Derfor er det vigtigt, at det pædagogiske personale engagerer sig i børns leg. Vi vil arbejde med, at gå mere med på børneinitieret leg.

Yderligere at personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser omkring pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

De strukturer og metoder, der anvendes i arbejdet i arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur opleves betydningsfulde og brugbare. Vi er stadig i en fase, hvor vi prøver ting af og der vil forsat være fokus på løbende at arbejde med at justere de lokale evalueringsprocesser samt strukturer, så de passer til vores behov.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering og vores nye erfaringer, vil vi udarbejde en ny pædagogisk læreplan i efteråret 24. Den nye skal bygge på vores nuværende praksis med fokus på bevægelse og leg i børnefællesskaberne.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC