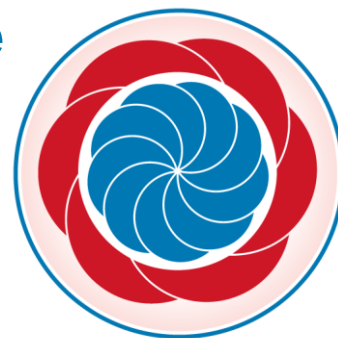

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Egegården 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

DET NYE BØRNESYN – FÆLLES FAGLIGT SPROG

Vi har de sidste 2 år arbejdet intenst med at få implementeret arbejdet med det nye børnesyn: ***"børn/mennesker gør det godt hvis de kan"***.

Vi har haft fælles foredrag i hele område nord øst med relations formidlerne, som var start skuddet til, at arbejde ind i det pædagogiske arbejde med at møde børn, forældre, kolleger og tværfaglige samarbejdspartner med troen på, vi alle gør det bedste vi kan. Vi har de sidste 2 år hørt en del podcast for, at fastholde vores praksis forsætter med at udstråle vores børnesyn. Vi har igennem podcast fået inspiration til processen af arbejdet og implementeringen. Vi har de sidste 2 år været på øvebane og vi bliver bedre til, at strukturere det pædagogiske arbejde med øje for hvad der er bedst for det enkelte barn, ved hjælp af et fælles fagligt sprog som eks:

- Metodeloft
- Scenskift
- Ny skuffe/ gammel skuffe

Dette hjælper personalet til at have øje for hvad der er bedst for barnet, selvom det kræver man som kollegaer siger til hinanden, jeg hjælper lige her, jeg kan se der er brug for et scene skifte, dig og barnet er låst fast i en dårlig relation lige nu.

Ligeledes sikre ny skuffe og gammel skuffe, at de som kollegaer kan hjælpe hinanden med at møde barnet bedst muligt ved, at benævne "hov der ramte du vidst dit metodeloft og røg ned i gammel skuffe med alle lydighedsmetoderne", det medhjælper til, at vi kan holde det fagligt og reflektere over egen praksis, samt holde det væk fra de personlige synsniger.

Med det nye børnesyn har vi skabt en pædagogisk praksis der holder handlemulighederne hos de voksne og væk fra barnet.

OVERGANG FRA VUGGESTUE TIL BØRNEHAVE - VUGGEHAVE

Vi har gennem de sidste par år arbejdet med en glidende overgang fra vuggestue til børnehave. Vi ønskede, at blive klogere på hvilke rammer der vil skabe det bedste rum for udvikling og tryghed for børn og forældre, når der sker et skift i hverdagen. Vi har haft særligt fokus på børneperspektivet, børnenes trivsel og de trygge rammer. Vi er gået fra, at børnene startede direkte i børnehave, til vi har etableret en vuggehave, hvor børnene stille sammen med en fast voksen fra vuggestuen, bliver kørt ind i børnehaven. Herigennem bliver de trygge ved de nye børn og voksne i børnehaven, og det større fælleskab der er i børnehaven frem for vuggestuen, samtidigt med børnene få kendskab til hvordan en hverdag i børnehavne fungerer.

De kommende børnehavebørn starter i vuggehave ca. 2 måneder før børnehavestart. I vuggehave deltager de i børnehavens aktiviteter, de spiser på Fiskestuen, hvor de lærer at spise med stort bestik og blive ekstra selvhjulpen. Vi har fokus på, hvordan vi skaber den røde tråd fra vuggestue til børnehave med en blid overgang. Ligeledes laver vuggehaven tilpasset aktiviteter på kryds af vuggestuen og børnehaven.

Vi har gennem de sidste 2 år erfaret, at børnene er meget tryggere, når de starter i børnehaven ved at vi har implementeret vuggehaven som en blid overgang. Derudover medvirker det også til, at der bliver skabt et samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave.

OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE, BLR-FORLØB

Vi har for første gang i år, oparbejdet en glidende overgang fra børnehave til skole i samarbejde med to andre børnehaver. Vi ønskede, at blive klogere på hvilke rammer der vil skabe det bedste rum for udvikling og tryghed for børn og forældre, når der sker et skift i hverdagen. Vi har haft særligt fokus på børneperspektivet, børnenes trivsel og de trygge rammer. Vi er gået fra, at børnene startede direkte i skole med få besøg på sfoen, til vi har etableret storgruppe på tværs af Egegården, Frejas have og Veddelev børnehus, hvor børnene sammen med faste kendte voksne, har haft et planlagt pædagogisk forløber over hele året, hvor børnene lærer deres venner de skal i skole med, at kende.

De har ligeledes madpakker med hjemmefra så de kan øve hvordan man spiser sin spædenden madpakke.

<h1>Årskalender BLR samarbejde 2024-20</h1> <h2>Frejas Have, Egegården og Veddelev</h2>	
Måned	Diverse aktivitet: Veddelev 13 børn, Frejas have 19 børn og Egegården 13 børn
September	<p>Legepladsbesøg inden skoven: <i>1 fælles leg børnene leger herefter leg på tværs</i></p> <p>Torsdag den 5/9 Egegården 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>Torsdag den 12/9 Veddelev kl. 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>Torsdag den 19/9 Jættestuen kl. 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>BLR møde vedr. skovforløb den 9/9 kl. 13:00-14:00 i Frejas Have (Birgitte tovholder m. L)</p> <p>Skovforløb afvikles over to dage: torsdag d. 26/9 og fredag d. 27/9 Fællestema: igen og ig</p> <p>Forberedelse af dialogprofiler og sprogvurdering ud arbejdes til samtaler forud for skolein</p> <p>Skoleindskrivning starter for forældrene</p>
Oktober	<p>Afholdelse af dialogsamtaler forud for skoleindskrivning: uge 39, 40 & 41</p> <p>BLR møde vedr. evaluering af skovforløb, erfaringsudveksling og planlægning af legeplac</p>
November	<p>Legepladsbesøg hver (torsdag). Alle huse deltager med to-tre voksne (Maria tovholder)</p> <p>Torsdag den 7/11 Egegården 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>Torsdag den 14/11 Veddelev kl. 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>Torsdag den 21/11 Jættestuen kl. 9:30-12:00 (der spises medbragte madpakker)</p> <p>Torsdag den 28/11 Fælleslege på det grønne areal bag Frejas Have kl. 9:30-10:30 (vi spi</p> <p>Skoleindskrivning slutter</p>
December	<p>Egen institution</p> <p>BLR møde den 6/12 kl. 12:00-13:30 i Frejas Have: Planlægning af forløb i hallen og evalu</p>

Januar	BLR forløb i Himmelev hallen (Beth tovholde) Book hallen 2 dag fra kl.9:30-12:00 – med en uge imellem
Februar	Egen institution BLR møde den 9/2 kl. 12:15-13:30 (Evaluering af forløb i hallen og planlægning af nyt forløb i skoven)
Marts	Skovforløb afvikles over to dage: torsdag den 6. marts og fredag den 7. marts (Birgitte tovholder) SFO-besøg
April	BLR møde den 3/4 kl. 12:00-13:30: Evaluering af hele året + planlægning af nyt år
Maj	Egen institution
Juni	Egen institution

Børnene lærer herigennem at bliver trygge ved de nye børn og voksne fra de andre børnehaver, og det større fælleskab der er i en sfoen.

Vi har fokus på, hvordan vi skaber den røde tråd fra børnehave til sfoen med en så mild overgang.

Vi er stadig på øvebane og evaluerer ved hvert forløb, så vi kan justere aktiviteterne år for år, så det passer til børnegrupperne. Derudover medvirker det også til, at der bliver skabt et samarbejde på tværs af området, hvor de kan se og opleve hinandens praksis.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Vi har de sidste 2 år haft ekstra fokus på børn i udsatte positioner og hvad der er udfordringen i det pædagogiske miljø hos os. Vi har erfaret at miljøet er for stort til, at børn i udsatte positioners behov kan tilgodeses, og vi har derfor implementeret at der kan blive skabt mindre børnegrupper, som kan trække over i hulen og lege i mindre grupper, samt en udegruppe der spiser frokost udenfor, således overgangene mindskes.

Vi har styrket og forberedt en tydelig struktur, der fordre genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen. Med billeder af alle børn hvor de skal sidde til samling, samme genkendelige hverdag med faste rutiner. Derudover har vi etableret en pædagogisk bagdør til de børn der synes samling er for overvældende, vi har en børnehjælper der kan hjælpe med at dække bord til formiddagsmaden eller de kan sidde i sofaen og læse en bog imens. Vi kan ikke tilbyde 1:1 støtte, men i særlige situationer, hvor vi kan se det til gavn for både den enkelte og børnegruppen gør vi det muligt i det omfang vores organisering kan klare det.

Vi har skabt en kultur hvor vuggestue og børnehave hjælper hinanden, hvis et barn har brug for scenskift, kan et børnehave barn få en pause i vuggestuen, samt hvis et barn fra vuggestuen kalder på lidt ekstra udfordringer kan de komme på besøg og lege i børnehaven, dette samarbejde på tværs af institution gør også vi alle kan give børnene den bedste dag, men fokus for hvad deres behov kalder på henover dagen. Hvad ønskes afprøvet, som indsatsmidlerne gør muligt? Vi ønsker at kunne opdele børnene i mindre grupper, så der kommer mere nærvær og en voksen endnu tætter på, så der kan blive skabt positive sociale relationer med barn/barn og voksen/barn imellem.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores interne stuemøder evaluerer vi vores praksis og børnenes læring, trivsel og dannelse. Stuemøderne skaber rammen for, at vi stuevis kan evaluere og strukturere hverdagen, samt tid til refleksion. Stuemøderne bruges også til at have fokus på hvilke tiltag der skal tages i hverdagen. Det kan være hos enkelte børn, hele børnegrupper eller dagligdagens rutiner og struktur.

Vi bruger Aula, som vores platform til at komme ud til forældrene, hvor vi laver opslag med de temaer vi har, ligeledes opslag med evaluering af hvad børnene fik ud af det, når temaerne afsluttes og hvad vi eventuelt skal gøre anderledes, arbejdes med og hvad har vi lært, både børn og voksne. Vi bruger personalemøder og p-lørdage til at tale ind i evaluering og øver os sammen på det.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har, i Børnehuset Egegården, været i gang med evalueringen af vores læreplan fra den blev udarbejdet. Vi ser den som et levende dokument vi skal genbesøge, så vi er skarpe på de ting der skal justeres og følges op på, således at vi arbejder som vi har beskrevet.

I hverdagen organiserer vi os, så alle børn bliver set og hørt. Vi mener, at alle børn har en stemme og skal høres og ses, og der skal tilbydes alderssvarende aktiviteter over hele dagen. I praksis betyder det at vi opdeler børnene i mindre grupper, med så få forstyrrelser som muligt henover dagen, vi har både fokus på det relationelle, alders opdelte, samt det at stor og lille kan lære af hinanden.

Vi har haft stort fokus på tydelige læringsmiljøer/legezoner inde og ude, men er langt fra i mål, vi har taget de gode legezoner inde fra med ude, så der er mulighed for fordybende lege både inde og ude.

Vi har gennem de sidste 2 år fået implementeret det nye børnesyn, men er langt fra i mål:

På vores P-lørdag i marts 2024 talte vi ind i vores fælles børnesyn og Egegårdens DNA. Hele huset har allerede i det foregående år haft øget fokus på børneperspektivet og vores børnesyn. Vi udvikler os hele tiden, og bliver bedre til at se de små justeringer, vi skal gøre for at blive skarpe på:

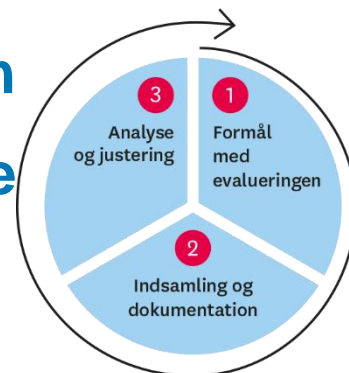
- Hvad vil barnet?
- Hvor skal vi hen?

- Hvad er barnets hensigt?
- Hvor og hvad leger de i den børnestyrede leg?
- Hvad skal vi som voksne ændre for, at alle børn trives og er en del af fælleskabet?
- Have øje for at børn gør det bedste de kan, med de ressourcer de har.

Vi har på et læringsgruppemøde, fælles i nordøst hørt om det nye børnesyn, hvor vi blev enige om, at det børnesyn skulle være en del af vores pædagogiske hverdag i hele området. Vi er stadig i gang med implementeringsprocessen. Men vi er godt på vej, til at få en god struktur omkring "at vi tror på børn/mennesker gør det så godt som de kan". Vi tror på at hvis vi laver tiltag for det enkelte barn, vil det også gavne den resterende børnegruppe.

Vi har særligt de sidste 2 år lagt et stort arbejde i at få skabt den røde tråd i hverdagen fra vuggestue til børnehave, så der kommer en gennemsigtighed i hvad alle laver, dette medfører vi som kolleger kan varetage hinandens roller i børnehaven og vuggestue ved fravær eller fælles børneaktiviteter på tværs af huset.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

LEGERELATIONER

Ud fra vores fokus på det nye børnesyn, børn i udsatte positioner og blide overgange, har vi etableret legegrupper, for at styrke relationerne mellem børnene.

Vi har valgt legegrupper, da vi oplever børnegrupperne kan have svært ved at finde hinanden i periode, og få øje på hinandens kompetencer og interesser, samt børn i udsatte positioner særligt har gavn af mindre grupper og en støttende og guidende voksen i legene.

Vi har haft fokus på legerelationer, hvor vi over længere tid har opdelt børnene i nogle faste legegrupper, både i børnehaven og vuggestuen. Vi voksne er deltagende i legen, så vi kan støtte og hjælpe børnene til at komme i gang med legen og ligeledes holde legen vedlige i længere tid.

Børnehaven gør brug af vores anneks hvor en lille gruppe børn i rolig og uforstyrrede omgivelser kan fordybe sig i en leg. Vuggestuen gør brug af tumleren og fiskestuen, så børnene kan være fordybe sig i alderssvarende aktiviteter med en voksen tæt på.

Vi oplever børnene profetere rigtig godt af at blive sat sammen i mindre grupper, som også giver en mere harmonisk børnegruppe, som bliver styrket i at lege, og de formår at gå til og fra en leg, ligeledes har vi observeret at børnene har tillært sig, hvordan de kommer ind i legen med hinanden på en god måde når de er i den frilege på legepladsen, vi erfarer ligeledes børn der ikke havde legete sammen før, har fået øje på hinanden og opsøger hinanden på andre tider af dagen.

Vi har haft fokus på det enkelte barn og hvordan vi bedst støtter op om deres relationer og ressourcer. Vi har gjort det ved at sammensætte forskellige legegrupper. Således man både kan være i legegruppe med sine bedstevenner men også med venner man normalt ikke leger med. Vi oplever at børnene får breder venskaber og bliver gode til at indbyde andre eller opsøge andre når de ser en god leg. Det medvirkede til at børnene for øje på nogle andre kvaliteter i hverdagen, i forhold til det bliver legene de vælger fremfor "personen".

Hvad har børnene fået ud af det. Vi oplever en mere harmonisk gruppe af børn, efter vi har implementeret legegrupper, hvor vi har haft fokus på relationer og legefællesskaber. Vi ser børn, som leger sammen på eget initiativ, uden hjælp fra en voksen. Vi har observeret at børnene bliver i

legen længere tid af gangen. Vi deler så vidt muligt børnene op i mindre grupper, så børnene har kunnet lege ugenert.

Børnene har fundet sammen på legepladsen, efter en god leg på stuen, de har lært at fortsætte med en god leg, i en anden kontekst, samt opsøge andre en deres fortrukne legerelation.

Vi oplever også at de større børn, er opmærksomme på de mindre børn. De er gode til at hjælpe dem med tøj, af og på. Vi ser de hjælper hinanden, hvis nogle er kedede af det. Vi ser at børnene har en større opmærksomhed og forståelse over for hinanden på en positiv måde.

Vi har erfaret at børnene er blevet mere trygge, efter vi er begyndt med legegrupper, det at barnet ved, hvor legen foregår og med hvem, skaber ro og tryghed.

I forhold til vores rolle i legen: Det er et arbejdsredskab, vi vil fortsætte med, da det også skaber tryghed for børnene. Vi giver hinanden som voksne "lov" til at lege, og fordybe os i legen med børnene. Det giver os gode muligheder for at skabe de bedste rammer og legefællesskaber for børnene. Vi er blevet bedre til at justere os i forhold til børnene i leg, og vi har fokus på forskelligheder og de forskellige behov, som børnene har i legen med andre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

LEGERELATIONER & DET NYE BØRNESYN

Vi har bemærket, at både børnene og personalet, oplever det positivt, at have tid og ro til at være sammen i en mindre gruppe børn, hvor der er mulighed for fordybelse, samt at se det enkelte barns behov og kompetencer. Vi oplever at være i et flow og tid til gode og længerevarende dialoger/turtagninger. Der opstår mulighed for at komme tættere på hinanden i den lille gruppe, og en tættere relation opstår til imellem barn/voksen og barn/barn, samt det at følge børnene i deres udvikling på tætteste hold.

Som personalegruppe er vi blevet bedre til at arbejde i små grupper og opdele os, når det er muligt. Vi arbejder på at organisere os, så vidt det er muligt. Det er med i planlægningen over hele ugen i hverdagen. Også når vi ikke har legegrupper, forsøger vi os stadig med at opdele børnene i mindre grupper, hvor vi har planlagt forskellige legezoner, som børnene kan melde ind, at de gerne vil lege på. Dette giver en større fordybelsestid henover hele ugen og selve dagen, når personalet deler sig op og har en mindre gruppe børn. Det kan f.eks. være den ene gruppe er sammen med en voksen og laver bevægelseslege udenfor/indenfor, en anden gruppe laver "krea", en voksen som støtter den frie leg, eller en gruppe tager på tur ud af huset.

Det nye børnesyn har gjort vi har fået en større bevidst hed om at fjerne fokus fra barnet og tage handlemulighederne over til os voksne, et barn er et barn også må vi justere rammerne efter barnets behov. Det nye børnesyn har givet personalet et tættere samarbejde, det har styrket det pædagogiske arbejde, at vi arbejder ud fra et fælles børnesyn og under en fælles ramme med en rødtråd igennem hele huset.

Inddragelse forældrebestyrelsen

af



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Fire gange årligt bliver der afholdt møder med FKU (forældrekontaktudvalget), hvor 1 medarbejderrepræsentant og lederen deltager. Her informeres forældrene om de pædagogiske indsatsområder samt tiltag i huset. Ydermere er vores forældreudvalg en aktiv del af vores pædagogiske hverdag, og deres ideer og input til forbedringer af vores praksis vender vi til vores p-møder. Det er en vigtig del af vores hverdag, at inddrage forældrene i ændringer, som påvirker børnenes hverdag, og samtidig høre deres syn og tanker i forhold til dilemmaer og pædagogik.
- Ud over møderne bliver forældrekontaktudvalget inddraget/informeret af lederen i vigtige ændringer og beslutninger, Dette sker primært via Aula.
- Derudover bliver den restende forældregruppe involveret via informationsbreve på aula.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat sætte fokus på følgende:

- At fastholde det fremtidig arbejde omkring vores nye fælles børnesyn "børn gør det godt hvis de kan".
- De gode overgange i de små og større kontekster, så børnene oplever forudsigelighed i de faste rutiner.
- De sociale fællesskaber, som vi gerne vil udvikle endnu mere. Vi ønsker at blive endnu bedre til at støtte, guide og udvikle børnenes sociale relationer, og skabe et endnu stærkere socialt fællesskab, hvor alle børn føler sig som en vigtig og uundværlig del af helheden.

Derudover vil vi fortsat være nysgerrige på og sætte fokus på:

- Vi skal være nysgerrige på, hvordan vi styrker vores fokus på at inddrage børneperspektivet i hverdagen, og se hvilke forandringer der sker i praksis.
- Vi vil arbejde endnu mere fokuseret med børn i udsatte positioner.

- Vi vil anvende vores personalemøder til at skabe dialog og refleksion omkring tiltag og fokusområder. Det er vigtigt, at hele huset arbejder med de samme tiltag/værktøjer.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vi er kommet godt i gang med vores evalueringskultur, men er stadig i proces med at få det ind i en "en fast rutine".

Vi skal fortsat arbejde med vores evalueringskultur, så det bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis, og ligeledes at feedbackkulturen er en del af hverdagen og ikke skal føles så "farligt", og at vi forholder os professionelt til hinanden, når vi giver feedback og det ikke skal tages personligt. Den Gode tone og respekten for hinanden, hjælper det nye børnesyn og det fælles faglige sprog med.
