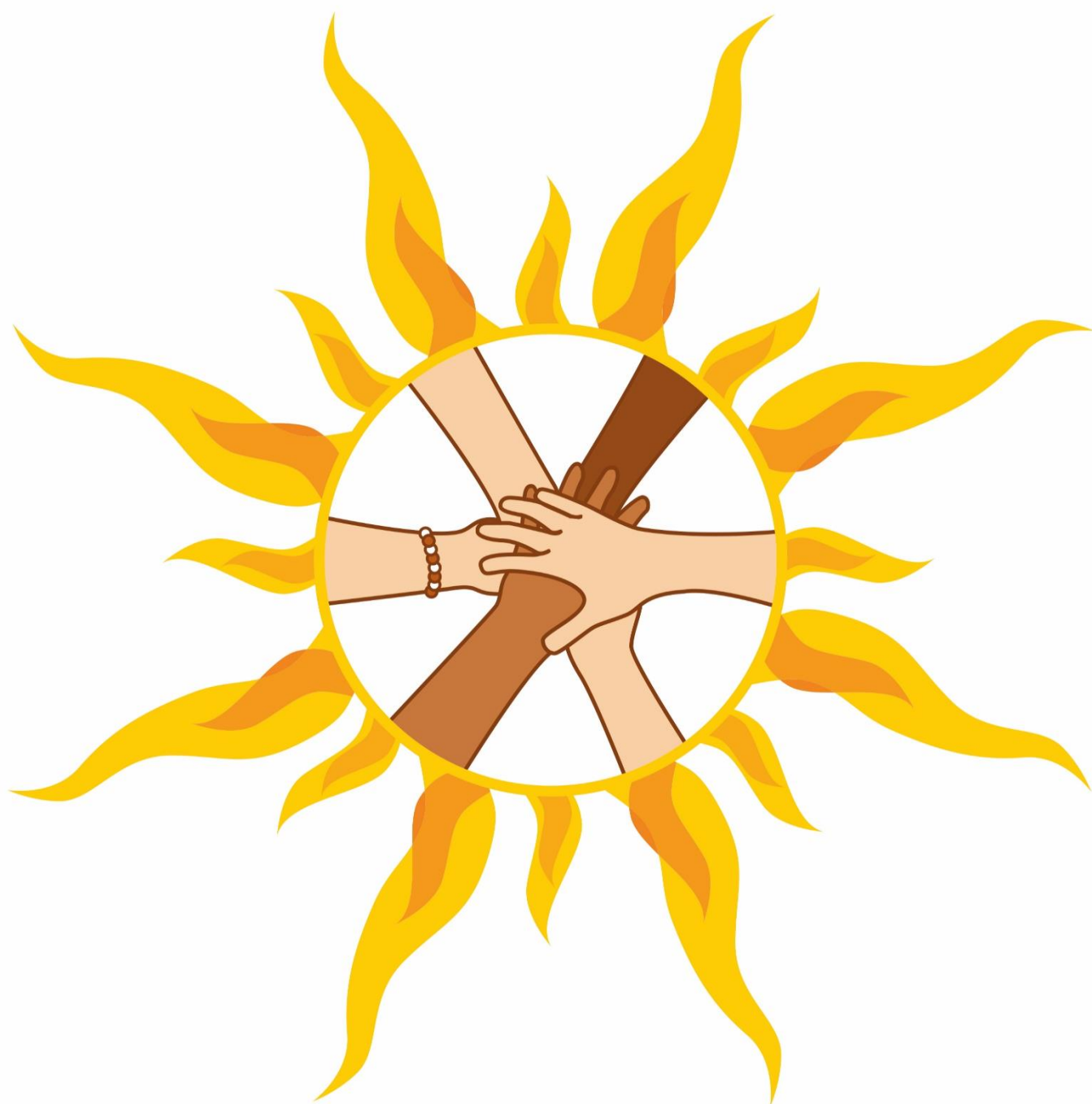


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Solstrålen

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste 2 år løbende haft fokus på at justere og tilpasse husets læringsmiljøer i forhold til børnegruppens udtryk og behov og det er et on going pædagogisk fokus i Solstrålen.

1 september 2022 udvidede Solstrålen fra 80 børn fordelt på 5 stuer til 144 børn fordelt på 8 stuer. Vi har derfor haft et stort fokus på de nyetablerede børnegrupper, primært med følgende for øje:

- Social udvikling
- Børnefællesskaber
- Børn i udsatte positioner

Derudover har vi fortsat stort fokus på at få etableret en struktur og organisering i huset der sammen med det pædagogiske personale skal understøtte det fælles pædagogiske grundlag så vi skaber trygge, forudsigelige og genkendelige rammer for alle børn, der fremmer deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem flere år og særligt, da vi begyndte arbejdet med den pædagogiske læreplan, haft et ønske om at få skabt en systematisk evalueringskultur. Ikke desto mindre er vores uformelle evaluering fortsat en vigtig del af vores evalueringskultur, denne foregår i middagsstunden i både vuggestuen og børnehaven.

Det er vigtigt for os, at vi evaluerer på dét, der giver mening og på dét, der tilfører os ny viden.

Evalueringen af fokusområderne, samt daglige temaer og projekter er blevet evalueret og tilpasset på personalemøder, personalelærdage, teammøder samt stuemøder ud fra;

- observationer af børnegruppens sociale udvikling
- observationer af børnenes deltagelse i sociale fælleskaber
- brug af data fra HH
- data fra sprogtrappen
- forældresamarbejde

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med den løbende på personalemøder, personalelærdage, teammøder samt stuemøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har tidligere haft erfaring med at vores børnegrupper har været sammensat ud fra 'tilfældigheder' og dermed oplevet at nogle børn ikke havde gode relationer samt oplevelsen af at være en del af fællesskabet på de enkelte stuer.

På den baggrund har vi arbejdet bevidst og med stort fokus på børnegruppe-sammensætninger siden udvidelsen. Vi har dannet nye børnegrupper på tværs af tidligere børnegrupper samt med ny-indskrevne børn og har herigennem haft stort fokus på at skabe nogle harmoniske grupper hvor det enkelte barn har nogle gode relationer samt at alle børn føler sig som en del af børnefællesskabet.

Formålet:

- At alle børn har en god relation til et andet barn samt oplever sig som en del af fællesskabet
- At alle børn kan deltage i fællesskabet ud fra de kompetencer det enkelte barn besidder

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores dokumentation har primært bestået af observationer, samt dokumentation i AULA.

Derudover har vi benyttet samtalepapirer i forældresamarbejdet, samt sprogtrappen og fokuspunkter i HH.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dokumentation viste tydeligt, at børnenes trivsel er afhængig af personalets måde at organisere sig på. Når de voksne er nærværende, engageret og deltagende har de større mulighed for at blive klogere på det enkelte barn og børnefællesskabet. På hvad der interesserer dem, og hvad der sker i de sociale relationer, så de bedre kunne fastholde børnene længere i aktiviteter/leg og dermed understøtte det enkelte barn/børnegruppens sociale udvikling.

Derudover blev vi endnu mere bevidste om at børnene leger og skaber sociale relationer, når der er gode og relevante læringsmiljøer tilstede.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev meget hurtigt klar over at for at kunne skabe nogle harmoniske børnegrupper hvor alle børn har nogle gode relationer samt føler sig som en del af børnefællesskabet, er det vigtigt at have kendskab til de nye børn vi modtager og på den baggrund har vi indført opstartssamtaler.

Derudover er vi blevet mere opmærksomme på relationer på tværs af stuer hvilket gør at vi også har åbnet op for muligheden for stueskifte, hvilket vi har haft succes med.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU har ikke været involveret i denne evaluering. Men de er løbende blevet orienteret i processen omkring nye tiltag såsom opstartssamtaler, mulighed for stueskifte m.m.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på social udvikling og børnefællesskaber. Vores opmærksomhed har indtil nu primært været med fokus på de enkelte stuer men vil fremadrettet også være på andre gruppesammenhænge fx aldersopdelte (grøn, rød, gul)

Derudover skal vi arbejde med en tydeligere organisering og struktur i huset, da vi er blevet opmærksomme på at denne har stor betydning for den voksnes rolle og dermed børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

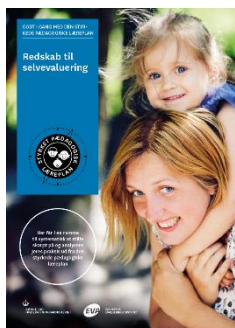
Vi er fortsat i gang med at etablere en systematisk evalueringskultur, hvorfor denne fortsat er i proces omkring hvad der passer bedst ind i vores praksis og struktur og hvordan vi organiserer det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Faglig fyrtårn og den pædagogiske leder skal justere i den styrkede pædagogiske læreplan, da vores struktur har ændret sig siden udarbejdelsen i 2020. Derudover vil vi beskrive de justeringer vi har gjort på baggrund af den viden vi har fået i denne evaluering

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC