



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Bullerby område Midtvest år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn børnehuset Bullerby område Midtvest år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	6
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	6
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	7
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	7
Indsatsområde 1.....	7
Indsatsområde 2.....	7
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	7
Anbefalinger.....	7
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn.....	8



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 25.11.2024

---

Mødets varighed: 1½ time

---

Afdeling: Børnehuset Bullerby

---

Deltagere: Anni Glindorf, Lone Ørnø, Marianne VG og Tilde BH

---

Pædagogisk konsulent: Maiken Eichild Ledertoug

---

Referent: Maiken Eichild Ledertoug

---

Ekstern observatør: Maiken Eichild Ledertoug

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er intet at bemærke i forhold til lovgivning og retningslinjer da alt er overholdt og opfyldt.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Der er en tydelig og yderst velfungerende struktur og organisering i blandt de voksne, dette sikrer en høj grad af nærværende voksne, som tydeligt løbende organiserer sig ud fra børnenes behov.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

De voksne er meget i mødekommende over for børnene, der er tydeligt arbejdet indgående med indretning og legezoner som inspirerer og understøtter børnenes leg.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

De voksne som sproglige rollemodeller, samt organiseringen omkring den fysiske placering af garderobe pladser.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

De voksne som sproglige rollemodeller der sætter en tydelig ramme for budskabet i kommunikationen. Handleanvisende tilgang i børnehaven skaber tydlighed og kan være medskaber af det stærke børnefællesskab.

---

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen**

Vi drøfter hvordan der kan skabes ro omkring garderobe situation. Der er trods tydelig organisering af børn og voksne, mange børn i garderoben, som bliver en flaskehals for dagens aktiviteter. Der mangler fysisk rum for at børnene selv kan komme til deres tøj, og at der i højere grad, kan arbejdes med selvhjulpenhed. Det overvejes hvordan garderoberne evt. kan placeres anderledes i vuggestuen, da der er opleves uro ved gennemgang i Caféen.

---



## Fysiske omgivelser i børnehaven

Vi drøfter hvordan der kunne arbejdes med de fysiske læringsmiljøer på legepladsen, Evt. kunne der inddrages de gode strategier for tidlig literacy, som der ses på stuerne fx café-legen på solstrålen. Det overvejes hvordan der kan arbejdes med rødtråd i overgangen fra vuggestue til børnehaven. Dette i forhold til at billeder fra vuggestuens køkkenleg kan inspirere i pallekøkkenet i børnehaven. Da dette pallekøkken ofte bruges af de kommende børnehavebørn.

---

## Relationer i vuggestuen

Vi drøfter hvordan medarbejderne kan støtte børnene i deltagelse ved aktiviteter. Alle medarbejdere skal i aktiviteterne have en afstemt rolle. Der arbejdes pt. på foranledning af de faglige fyrtårne med lege-mestervest, dette princip kunne videreføres til aktiviteter. Således vil de voksne kunne forventningsafstemme, hvem der har hvilke roller.

---

## Relationer i børnehaven

Der kan med fordel arbejdes med at børnene ser og hører hinanden, hvordan engageres børnene i hinanden? Der ses en diversitet i hvor meget børnene i tale sættes af den voksne overfor andre børn. Børnefællesskabet og relationerne børnene i mellem kan styrkes ved, at der skabes en ensretning i arbejdet med det stærke børnefællesskab, fx hvordan tager vi godt i mod en god ven (et nyt barn som skal starte). Kan der være en gruppe-velkomstbørn, for de nye børnehaven børn, så det er børnene der tager godt imod de nye.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres voksne i leg med børn som det overvejende indtryk. Der kan med fordel arbejdes med både kvantitet og kvalitet i samspillet. Hvordan anvendes turtagninger og det at give tid i kommunikationen? Vi drøfter hvordan medarbejderne kan justere sig bedre i samspillet i forhold til at skabe en øget bevidsthed om kvalitet i samspillet.

---

## Leg og aktiviteter i børnehaven

Vi drøfter hvordan de voksne i aktiviteter og i legen kan positionere sig således, at der skabes et stærkt børnefællesskab, hvor der samtidig kan gribes initiativer. Kan børnene have en større rolle i aktiviteterne og hvordan skabes der fokus på barn-barn relationen. Vi drøfter hvilke pædagogiske greb som kan være med skabere af en stærk lege- og aktivitetskultur.



---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen

Dialoger over flere led er vigtige for det kvalitative samspil. Vi drøfter hvordan der kan arbejdes med at give børnene tid i samspillet, og hvordan der fortsat kan arbejdes med at der sættes ord på, men der samtidig skabes turtagninger og gives tid. Interaktionerne kan opleves som udpræget kvantitative, så der rettes i dialogen opmærksomhed på, hvordan der kan skabes øget kvalitet i samspillet.

## Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres en diversitet i de voksnes sproglige understøttelse af aktiviteter og rutiner. Vi drøfter at der med fordel kan skabes et blik for hvilke spørgsmål vi stiller børnene. Det er hensigtsmæssigt at de voksne i høj grad er handleanvisende, således at børnene vil opleve en tydelig ramme for aktiviteter, rutiner og det samspil de indgår i

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

### Indsatsområde 1

Sprog i Legen. Sproglig understøttelse i kommunikationen og samspillet mellem børn og voksne.

### Indsatsområde 2

Der arbejdes med børnefællesskaber og hvordan de voksne kan understøtte disse med hjælp fra ICDF, således at der skabes medinddragelse og inkluderende børnefællesskaber.

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

### Anbefalinger

Det anbefales at Bullerby fortsat arbejder med den vel organiserede praksis, som i høj grad er medskaber af, samt understøttelse til, den tydelige faglige kvalitet som Bullerby har.



Det anbefales at ICDP inddrages i arbejdet med at skabe refleksion over egen praksis. Det fordrende fokus på kvantitet i samspillet imellem børn og voksne i leg, kan med fordel udvides med fokus på kvalitet i samspillet. Der kan inddrages sprogansvarlige, sprognævner eller Dagtilbuds konsulent i dette arbejde.  
Til de greb som vælges i forhold til arbejdet med legezoner på legepladsen, anbefales det at der hentes inspiration på ture med børn til de øvrige dagtilbud i området.

---

### **Evt. påbud**

Der er ingen påbud.

---

### **Evt. skærpet tilsyn**

Der er ikke skærpet tilsyn.