

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hyrdehøj 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Med afsæt i tilsynet samt børnesammensætningen i Hyrdehøj, ønsker vi at styrke og ensarte kvaliteten af relations arbejdet.
Herunder at styrke personalets relations kompetencer gennem fælles viden og metode i ICDP.

Vi ønsker at opnå at alle personaler, synligt og mærkbart omsætter viden og metode om samspil og relationer fra ICDP i deres praksis med børnene.

Vi ønsker at opnå at alle personaler, synligt og mærkbart omsætter viden og metode om samspil og relationer fra ICDP i deres praksis med børnene. Vi ønsker at opnå at alle personaler, synligt og mærkbart omsætter viden og metode om samspil og relationer fra ICDP i deres praksis med børnene.

Vi ønsker særligt at opnå følgende:

Personalets pædagogiske sensitivitet og responsivitet styrkes.

Børnenes perspektiv samt positive anvisninger, er kendetegnene for de samspil børnene tilbydes.

Personalet er vedholdende og bliver i længere tid i kontakt og samspil både det enkelte barn og børnegruppen.

Med afsæt i tilsynet ønsker vi at styrke leg og aktivitet i Hyrdehøj. Herunder et stærkt fokus på organisering af dagen.

Dette således der skabes genkendelighed og forudsigelighed for alle børn. Samt alle medarbejdere har overblik og kapacitet til at igangsætte relevante pædagogiske aktiviteter og være deltagende i børns leg.

Struktureret og genkendelig hverdag i både vug. og bh.

Mere ro blandt børn og voksne gennem hele dagen.

Færre forstyrrelser mellem de voksne.

Medarbejdere der systematisk er vedvarende deltagende i børns lege.

Medarbejdere der systematisk igangsætter pædagogiske lege og aktiviteter.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

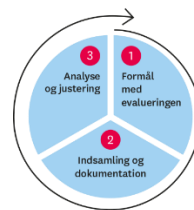
Vi afholder pædagogmøde hver 4. uge. Her evaluerer vi vores tanker, oplevelser og handlinger omkring et givent tema. Det kan være "børns leg" eller et arrangement, set ud fra et børneperspektiv." På møderne tages udgangspunkt i evaluerende spørgsmål fra redskab til selvevaluering fra EMU. De opsamlede refleksioner og eventuelle nye handlinger formidles umiddelbart efter skriftligt til det øvrige personale. Dette er med til at sikre, at vi over tid får opsamlet vores tanker. På månedlige personalemøder gennemføres processer, hvor vi sammen reflekterer over vores handlinger. Dette er med til at sikre, at vi kontinuerligt taler om vores praksis og dermed har fokus på læring. Vi er opmærksomme på forskellen mellem refleksion og evaluering, og vi arbejder løbende med at sikre en bedst mulig evaluering af de tiltag og aktiviteter vi beslutter. Vi har fokus på børneperspektivet hver gang vi foretager en skriftlig evaluering. Vi evaluerer både på pædagogik og på praktik. Vi har haft stor gavn af at evaluere på denne måde, og derfor er det vigtigt at vi fortsat arbejder på at systematisere den skriftlige evaluering. Vi anvender "skema til handling"

Vi er fortsat i proces og langt hovedparten af de daglige aktiviteter evalueres mundtligt i små grupper. Dog evalueres de større begivenheder, så som jul, fastelavn skriftligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Indholdet i læreplanen skal fortsat være omdrejningspunktet for vores pædagogmøder og for de processer vi har på personalemøder. Dette ved vi skaber den bedste læring og refleksion i Børnehuset Hyrdehøj. Det er vores måde at sikre at det der står skrevet også passer med den virkelighed vi, børn og forældre møder. Derfor gør vi os umage med at opdatere læreplanen løbende. Til det bruger vi erfaringer, observationer, dokumentation mv. Vi stiller os selv spørgsmålet "Hvad skal børnene have ud af det?"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Indsatsområde 1 fra handleplan på baggrund af tilsyn: De voksnes deltagelse i børnenes leg.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Mål og tiltag fra handleplan på baggrund af tilsyn:

Vi ville se tegn på, at alle børn uanset alder udviklede gode legekompetencer. Dette krævede, at de pædagogiske rollemodeller viste børnene, hvordan man leger. Det krævede:

- at rollemodellen igangsatte lege.
- påtog sig og uddelte roller i legen
- hjalp med at udvikle en leg til nye "steder".
- at alle børn fik en positiv oplevelse af at være i leg med andre.

- at det pædagogiske personale oplevede forståelse af, hvorfor det var vigtigt, at de deltog aktivt i børnenes lege.

Vi skulle derfor:

- påminde hinanden om at være aktive i legen og tale om hvornår det fungerer godt.
 - bruge stuemøder til at aftale, hvordan vi organiserer os, så der bliver plads til at personalet kan blive i en leg, selv om der opstår andre opgaver/behov.
 - have øget fokus på hvordan vi placerer os i rummet (på gulv, ved borde)
 - vi vil i højere grad invitere børnene med i de voksnes lege.
 - introducere "gamle lege" for børnene, skaber yderligere motivation hos det pædagogiske personale.
- blive bedre til at guide legen indefra frem for instruere udefra

Vi ville være nysgerrige på:

- hvor ofte vi reelt så hinanden i rollelege sammen med børnene, det skulle vi turde tale om.
- om alle vores børn har haft lege med andre børn, der udviklede sig aldersvarende.
- hvordan vi fik mindre voksen snak, og mere fokus på børnenes leg.
- det skulle fremgå tydeligt af det opfølgende tilsyn, at vi har arbejdet med dette indsatsområde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi laver mundtlige evalueringer og dokumenterer med billeder bl.a. via AULA

Vi inddrager børnenes fortællinger, udtryk, adfærd, perspektiver i vores refleksioner og i vores evalueringer.

Vi har arbejdet meget med børnenes perspektiv – her har vi fået øget fokus og fået mere forståelse for børneperspektivet – fx i forhold til at melde fra til fredagssamling, hvis ikke det er i børnenes perspektiv den pågældende dag

Hver stue har fået udleveret en mappe med et redskab til pædagogisk planlægning, som det faglige fyrtårn sammen med pædagogerne skal sørge for bliver anvendt på hvert andet stuemøde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået større opmærksomhed på:

- at de voksne er det vigtigste læringsmiljø i arbejdet med børnene.
- på hvor vigtig den voksne rolle er i udviklingen af børnenes legekompetencer. Hvornår skal vi deltage aktivt og hvornår er det vigtigste, at den voksne er til stede uden at deltage aktivt i børnenes leg. Men i stedet er til rådighed og observerende?
- at vi ofte i børnehaven kommer til at lave aktiviteter frem for rolleleg med børnene.
- hvilke lege vi kan sætte i gang sammen med børnene, for senere at se, at børnene videreudvikler på legen.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er ikke i mål med indsatsområdet og derfor vil vi frem mod næste evaluering have fokus på:

- at vi voksne giver hinanden plads til at forblive fordybet i en leg, så vi ikke forstyrre den gode leg unødvendigt.
- hvordan vi kan videretænke de aktiviteter vi har i forvejen (ex. vikingeprojekt, dialogisk læsning) så de senere udvikler sig til rollelege, her skal de voksne være den primære katalysator.

- vi skal lære at høre/se børnenes invitationer til leg, og så skal vi sige "ja tak"
- hvilke rollelege leger børnene fantasifuldt, og hvordan kan vi få øje på det, vi normalt ikke ser?
- være mere opmærksom på børnenes oplevelse af at være en del af en leg. Deres "legefølelse"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget, en medarbejderrepræsentant og leder afholder fire møder årligt. Her informeres forældrene, om hvilke pædagogiske indsatsområder, der arbejdes med på det givne tidspunkt. På møderne inddrages forældrerepræsentanterne i arbejdet, og de inviteres til at bidrage til læring og evaluering. De inddrages også løbende i processen omkring opdatering af den pædagogiske læreplan. Deres indsparks skrives ind i læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Pædagogisk personales deltagelse i leg, da vi ikke er nået i mål med det indsatsområde, der blev påpeget ved sidste tilsyn. Hvad skal der til for at voksne, der er holdt op med at lege selv, alligevel leger rollelege med børnene?

Vi prioriterer ingen afbrydelser under leg med børn.

Andre ting som er vigtige i vores arbejde: konflikthåndtering, nye børnegrupper, børn der har svært ved at lege, øver deres legekundskaber gennem leg i små børnegrupper, både med og uden voksen deltagelse.

Vi er blevet klogere på indretning af stuer med tydeligere læringsmiljøer for børn og voksne. Vi øver os forsat i at få børn ind i leg, rammesatte lege, som fx særlig udsatte børn fra børnehaven, som ellers kan gøres passiv i favn hos en voksen.

Vi øver os stadig på;

- *Fokus på legen, og vær opmærksom på kollega som kan være aktivt deltagende i leg. Det er i orden at bede kollega afvente. Fx mod forældre være den initiativrige, der opsøger forældre hvis de gerne vil have kontakt. Vær opmærksom på hinandens positioner.*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal det næste år tilbage til den faste møderække vi har haft tidligere, da den understøtter vores evalueringskultur bedst. Vi skal arbejde mere kontinuerligt med "skema til handling", da det er det redskab medarbejderne oplever er bedst til at skabe fokus på evaluering.

Vi er enige om at vi forsat øver os at evaluerer efter givent tema, tur eller lign. men metoden til at skulle lave skema til handling eller en evaluering skal gøre lettere. Hverdagspraksis om evaluering.

Dette vil vi gøre løbende det næste år, gennem fælles p møder og pædagogmøder. Lederen skal sikre at dette tages op kontinuerligt.

På personalemøder vil vi hver gang vi har møde planlægge med videovejledning i fht. ICDP principperne. Det vil være stuevis at der skiftes til at optage video og det vil til en start være de to fyrtårne der står for selv vejledningsfunktionen.
