



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn  
Børnehuset Lærken  
Område Roskilde Syd  
Pr. 1.februar 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



### *Skærpet tilsyn*

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af den kommunale myndighed, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af konsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med det enkelte dagtilbuds ledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når den kommunale myndighed kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



# Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling: Lærken	Dato for skærpet tilsyn: 1. februar 2023	Pædagogisk leder  Pr. 15.12.23 Louise Christina Madsen (hjelpeleder)
Område: Roskilde Syd	Områdeleder: Katrine Bak	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Bekymringsgrad (Sæt kryds)	Vuggestue	Børnehave
Bekymring		X
Alvorlig bekymring		

Opdatering af tilsynsdokument: 26.01.24

Status på den pædagogiske kvalitet i Lærken vurderet på baggrund af tilsyn udført d. 16. januar 2024.

## Ramme og kontekst

På dagen for tilsynet er en enkelt medarbejder fraværende pga. sygdom.

I overensstemmelse med husets organisering afholdes gruppetid fra 9.00 - 11.30. Gruppetid og organiseringen af denne justeres ift. den manglende medarbejder, således at storegruppen prioriteres med dens faste voksne, og lille - og mellemgruppen slås sammen.

## Morgenstund og afleveringer

Børnene modtages i øjenhøjde af nærværende voksne, der med afstemthed støtter børnene i overgangen mellem hjem og dagtilbud. De voksne fremstår omsorgsfulde og imødekommende, og samværet bærer bræg af interesse for børnene.

På dagen for tilsynet observeres et barn at være udfordret i afleveringssituationen, den voksne støtter barnet ved at placere sig på gulvet sammen med barnet, og taler med rolig stemmeføring, mens den voksne ager barnet blidt på ryggen.

Igennem morgenen observeres de voksne med engagement og kommunikation der overvejende retter sig mod børnene på stuen, samt de børn og familier der møder ind.

Fra morgenstunden er både stuer og alrum tilgængelige for alle børn.

Der leges frit i de respektive rum, og der er sat tegning og modellervoks frem.



I alrummet ses flere børn i leg med papirflyvere.

De voksne ses overvejende i den pædagogiske grundposition bagved. Observationer fra tilsynet viser, at der med fordel kan stilles skarp på de voksnes positionering, med særlig fokus på de pædagogiske grundpositioner "Foran" og "Ved siden af". Yder mere kan der med fordel arbejdes videre med at udvikle på de voksnes evne til at gribe børnenes legeinitiativer, herunder hvordan børnenes initiativer kan omdannes til pædagogiske aktiviteter som de voksne er medskabere af.

#### **Organisering:**

En del af morgenen fremstår fordelingen og organiseringen af de voksne og deres respektive roller mindre tydelig. Flere gange ses de voksne i bevægelse mellem de respektive stuer, nogle gange for at hente børn der skal på toilettet, og andre gange observeres den voksnes bevægelse og sceneskift umiddelbart uden et egentligt formål. De voksnes bevægelse mellem stuerne bidrager med unødige forstyrrelser, hvilket influerer på de voksnes mulighed for nærvær og fordybelse.

#### **Overgangen - fra fri leg til gruppetid**

På dagen for tilsynet er det tydeligt at børnene er bekendt med den pædagogiske organisering gruppetiden er en del af, samt at børnene har udviklet en forståelse for hvilken gruppe de "tilhører".

Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med den pædagogisk organisering omkring gruppetid. Tilsynet viser dog også, at den nuværende struktur og organisering der knytter sig til overgangen fra fri leg til gruppetid, indebærer ventetid og mange skift for børnene, hvilket udfordre børnenes legeflew og mulighed for fordybelse. Det anbefales derfor, at strukturen genbesøges med fokus på at minimere antallet af skift.

#### **Måltidet**

På dagen for tilsynet ses en fælles rød tråd i den måltidspædagogiske praksis. Organiseringen er tydelig, og der ses en god fordeling af børn og voksne. Alrummet anvendes, hvilket synes at have en klar fordel ift. fordelingen af børn og voksne.

Børnene er aktivt deltagende, og der synes at være skabt et fælles pædagogisk fokus på kommunikation og selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet. De voksne ses med en god opmærksomhed på at understøtte børnene og henlede deres opmærksomhed på hinanden.

Ved tilsynet observeres særligt en voksne med fokus på at understøtte børnenes nysgerrighed på den serverede mad. Den voksne møder børnene anerkendende, respektfuld og med smil på læben og alle børn indvilliger i at smage - ingen presses eller påduttet noget.



Måltidet observeres overvejende afviklet med afsæt i en fælles faglig tilgang, og bærer herudover præg af en god stemning, hvor børnene og deres læring er i fokus.

### **Legepladsen**

Dagens aktivitet på legepladsen er præget af de muligheder snevejret har bragt med sig. Mange børn kælker, og andre børn ses i fordybebet leg i kroge rundt på legepladsen. Den voksne ses af og til aktivt deltagende i børnenes kælkeleg.

Flere børn ses yderst legekompente.

I de 30 minutter den tilsynsførende observerede på legepladsen, var der én voksen til rådighed på legepladsen.

### **Børnesyn og den gode udvikling**

På dagen for tilsynet observeres det, hvorledes der fortsat arbejdes ud fra et positivt børnesyn, hvor børnene overvejende mødes anerkendende og i børnehøjde. De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene, og særligt fordelingen af børn og voksne er med til at skabe gode betingelser for nærvær og fordybelse. I et udviklingsperspektiv kan der med fordel kigges på, hvorledes børnenes perspektiver i højere grad kan danne afsæt for pædagogiske aktiviteter, planlagte såvel som de mere impulsive over dagen.

### **Anbefalinger fremadrettet**

Det anbefales at Lærken fortsætter den gode udvikling af den pædagogiske praksis, samt at de holder fast i det positive børnesyn, hvor alle børn mødes med anerkendelse og på deres gode intentioner.

Det anbefales, at organiseringen og strukturen omkring overgangen fra fri leg til gruppetid genbesøges, herudover at der løbende stilles skarpt på, hvem der har hvilke roller og ansvar.

Observationer fra tilsynet viser, at der med fordel kan reflekteres over, hvordan man kan tilrettelægge dagen og de pædagogiske tilbud med en større grad af diversitet, herudover er det essentielt, at der stilles skarpt på de voksnes positionering og aktiv deltagelse i børnenes leg.

Ydermere anbefales det, at der arbejdes videre med udviklingen af den pædagogiske praksis ift. sårbare børn, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

### **Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning**

Observationer fra tilsynet vidner om, at modtagelsen af børnene og fordelingen af de voksne er godt forankret i den pædagogiske praksis. Ydermere står det klart, at Lærken fortsat lykkes med at holde fast i et børnesyn hvor børnene overvejende



mødes med nysgerrighed og anerkendelse, i overensstemmelse med det børnesyn, som vi præsenteres for i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er tydeligt, at Lærken er lykkedes med at skabe genkendelighed for børnene i den pædagogiske organisering som gruppetid er en del af, men også at organiseringen kalder på mindre justeringer således at blandt andet ventetiden minimeres. Lærken synes at være lykkedes med udviklingen af en fælles måltidspædagogik, og det ses ved tilsynet klart hvorledes den gode stemning og børnenes læring er i fokus.

Det er forvaltningens vurdering, at Lærken danner rammen for et pædagogisk tilbud af tilstrækkelig kvalitet. Det anses som essentielt at der holdes fast i en fælles faglig indsats hvor Lærken understøttes i at holde fast i, og fortsat udvikle den gode pædagogiske praksis.

På baggrund af overstående er det forvaltningens vurdering at Lærkens børnehaveafdeling over en længere periode er lykkedes med at skabe en kontinuerlig, og vedvarende positiv udvikling af den pædagogiske praksis.

Det vurderes dog væsentligt for fastholdelse af kvaliteten, og den fortsatte udvikling, at den vakante lederstilling besættes, hvorfor forvaltningen har truffet beslutning om, at fastholde det skærpede tilsyn frem til ansættelsen af en ny leder, forventeligt pr. 1.5.24

Yder mere henstiller forvaltningen til, at man i overgangsfasen (perioden efter at det skærpede tilsyn er bortfaldet) fortsat arbejder med udviklingen af den pædagogiske kvalitet i et tæt parløb mellem ledelse og forvaltning.

#### Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan

##### Indsatsområde 1

Struktur og organisering

##### Målsætninger

- At aftale en klar rolle - og ansvarsfordeling hos medarbejderne på den enkelte stue/afdeling



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tydelige voksenroller</li><li>• Skabe nærvær i relationerne børn/voksen</li><li>• Skabe tryghed og forudsigelighed</li><li>• Samarbejde og kendskab til hinanden på tværs</li></ul>
<b>Indsatsområde 2</b> Børnesyn og børneperspektiver	<b>Målsætninger</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skabe et fælles børnesyn</li><li>• Rød tråd gennem hele huset – sammenhæng og overgange</li><li>• Fokus på børneperspektivet i hverdagen</li><li>• Alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskabet i Lærken</li><li>• At styrke den pædagogiske faglighed</li></ul>
<b>Indsatsområde 3</b> Forældresamarbejde	<b>Målsætninger</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skabe åbenhed over for forældre i forhold til vores handlinger og dialog herom med forældre</li><li>• Højt informationsniveau til forældrene fra stuerne.</li></ul>
<b>Indsatsområde 4</b>	<b>Målsætninger</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Inde som ude</li><li>• Skabe tydelige legezoner i rummene og en større tilgængelighed med afsæt i børneperspektivet</li></ul>
<b>Indsatsområde 5</b> Forældresamarbejde	<b>Målsætninger</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skabe et godt arbejdsmiljø og et professionelt arbejdsfællesskab</li><li>• Synlig APV</li></ul>

**Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn**  
*Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).*

Tilsyn foretaget i perioden 15. december 2022 - 23. januar 2023 har givet anledning til bekymringer, der strækker sig ind i de tre overordnede område i KIDS (observationsværktøj), De fysiske omgivelser, Leg og aktivitet samt Relationer. På tværs af fem tilsyn (foretaget af tre forskellige pædagogiske konsulenter) har observationer i børnehaven givet anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Lærkens børnehaveafdeling. Bekymringerne på tværs af de fem tilsyn retter sig mod nedenstående:



- Organisering
- Voksenpositionering
- Indretning
- Inddragelse af børneperspektiv
- Tilgang og kommunikation i mødet med børn
- Børn i udsatte positioner
- Børnefællesskaber

### **Organisering**

Børnehavens struktur og organisering har vist sig meget forskelligartet og personafhængigt. Hvor det har vist sig mest udfordret, har den tilsynsførende observeret en høj grad af uro blandt børnene, høj stemmeføring fra den/de voksne og uforbeholden megen irettesættelse og manglende positive anvisninger til børnene. På baggrund af observationer fra tilsynene er det forvaltningens vurdering, at organiseringen af de voksne omkring børnene ikke har været på plads, hvilket har bidraget til urolige børn, der ikke har kunne gennemskue eller genkende den daglige pædagogiske ramme.

#### **Voksenpositionering**

De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der

### **Voksenpositionering**

De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der er observeret begrænset med vokseninitierede aktiviteter, særligt udtalt er dette om eftermiddagen som i bedste fald kan karakteriseres med "fri leg".

### **Indretning**

Både det indendørs - og det udendørs læringsmiljø fremstår slidt og uden visuel stilladsning, hvilket gør det vanskeligt for børnene at navigere i, og overskue hvad de kan og må hvor.

### **Inddragelse af børneperspektivet**

Børnene ses kun i nogen grad inddraget i de pædagogiske rutiner, graden af inddragelse ses dog forskelligt imellem de respektive stuer. Pædagogikken synes i høj grad at være personafhængig hvilket bevidner om en høj grad af privat praksis i modsætning til den fagligt funderet praksis, som vi ønsker skal udspille sig i vores dagtilbud.

### **Tilgang og kommunikation i mødet med børn**

På tværs af stuerne opleves en begrænset opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet. Gentagende gange observeres de voksne at møde børnene på deres handling, snarere end på det, der ligger bagved. Børnene synes ikke at blive mødt med en nysgerrighed på, hvad der eksempelvis måtte være på spil i en konflikt mellem børnene. Endvidere observeres de voksne kun i begrænset omfang at møde børnene i øjenhøjde, med nærvær og/eller i fælles fordybelse.

### **Børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber**





Ved tilsynene observeres gentagende gange brugen af "en pædagogisk pause", som led i den pædagogiske indsats over for børnene. Pausernes varighed ved flere tilsyn vurderes ikke at være befordrende for børns trivsel og udvikling, samt for børnenes mulighed for deltagelse i børnefælleskabet.

Generelt observeres de voksne kun, i meget begrænset omfang, at arbejde pædagogisk målrettet med at understøtte børnenes adgang til større eller mindre børnefælleskaber.

#### **Andre bemærkninger**

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Herudover viser tilsynene, at der periodisk kan observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne i børnehaven, dette dog ikke i det omfang som det må forventes i et dagtilbud i Roskilde kommune.

#### **Personalesituationen**

Der er ansat ny pædagogisk leder pr. 1.7.23

Ny pædagog er ansat pr. 1.7.23