



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn, Vindinge Børnehus, Område Syd 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Vindinge Børnehus, Område Syd 2024 .....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	8
Evt. påbud:.....	9
Ingen .....	9



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 31.05.24

---

Mødets varighed: 1 ½ time

---

Afdeling: Vindinge Børnehus

---

Mødeleder: Katrine Bak

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

Mødedeltagere: Katrine Bak, Louise, Mette og Anne Brun.

---



---

**Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:**

Dagtilbuddet lever op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed.

De sidst ankomne medarbejdere har endnu ikke været på kursus i GDPR, der udarbejdes en plan herfor.



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

### Indsatsområde 1 – Rutinepædagogikken med særlig fokus på mål, formål og inddragelse af børneperspektivet.

Mette (fagligt fyrtårn) fortæller at der som led i arbejdet med husets rutinepædagogiske praksis i børnehaven, har været sat spot på indsatsområdet på husets stuemøder. Her er der blevet drøftet og reflekteret over målet for den rutinepædagogiske praksis, og på baggrund af dette, er der foretaget små lokale tilpasninger.

Gennemgående for husets refleksioner har været et ønske om, at arbejde ud fra et overordnet fælles mål. Et mål som man i Vindinge Børnehus har valgt at betegne med begrebet "langsommelighed". Lederen fortæller, hvorledes langsommelighed for dem indebærer et fokus på nærvær, proces og læring, og med dette ønsker de som hus, at stille skarpt på en organisering og en pædagogiske tilgang, som vil afspejle netop dette mål.

I arbejdet med den rutinepædagogiske praksis, i forhold til målet omkring langsommelighed, da er de som hus blevet opmærksom på de forskellige perspektiver og forskellige logikker der kan være på spil hos de forskellige faggrupper. Logikkerne opleves at have betydning for samarbejdet, og mulighed for at lykkes i intentionen og målet omkring langsommelighed. På den baggrund er der således skabt en opmærksomhed på betydningen og vigtigheden af, at udvalgte arbejdsgange eventuelt justeres, men også at alle faggrupper inddrages i dialogen omkring tiltag og pædagogisk organisering som skal understøtte intentionen og målet omkring "langsommelighed".

Leder fortæller yder mere, at der i Vindinge Børnehus arbejdes med en differentieret rutinepædagogisk praksis. Mette supplerer med, at rutinerne kan variere fra dag til dag, dette i forhold til, hvad de voksne oplever at børnegruppen kalder på.

Fleksibiliteten i afviklingen af de respektive rutiner beskrives med en stor vigtighed, idet den er med til at muliggøre og skabe gode betingelser for børnenes legeflew.

Louise beskriver, at der som en del af drøftelserne i tilknytning til udviklingen af den pædagogiske praksis har været fokus på, at udfordre medarbejdernes tænkning og logikker, dette særligt i forhold til at skabe en fælles opmærksomhed på, om det ønskede børnesyn og husets organisering trækker på en logik forankret i praktikken, eller om det er pædagogikken der er styrende for organiseringen.

Observationer fra det opfølgende pædagogiske tilsyn viser eksempler hvor pædagogikken står særligt stærkt i forhold til de pædagogiske rutiner. Der ses dog ligeledes eksempler på, hvor enten praktikken eller et særligt børnesyn synes at være afsættet for organiseringen eller faciliteringen af den konkrete pædagogiske rutine.



Det drøftes hvorledes man i et stort hus som Vindinge Børnehus kan understøtte og sikre, at der er en fælles faglig praksis og niveau på tværs af alle afdelinger og stuer.

Mette giver ved tilsynssamtalen udtryk for, at være optaget af, hvorledes hun som faglig fyrtårn, i samarbejde med ledelsen, på bedste vis kan være med til at skabe gode processer, der understøtter og giver et fælles faglig afsæt, såvel som et sprog der beskriver faglige til - og fravalg.

Det drøftes hvordan huset kan arbejde målrettet med oversættelsen af læreplanen og den pædagogiske intention, samt hvordan langsommelighed fortsat kan udvikle sig, og udfolde sig i Vindinge Børnehus.

I tilsynssamtalen, såvel som igennem observationer fra praksis, fremgår det tydeligt, at huset netop har gennemgået en omstrukturering, hvorfor også organiseringen og strukturen er under fortsat udvikling.

Fra praksis ses eksempler på en solid rutinepædagogisk praksis hvor pædagogikken, barneperspektivet og børnenes udvikling er i fokus. Der arbejdes blandt andet målrettet med børnene i små gruppe, både under spisningen, på dagens tur og i forbindelse med toiletbesøg og i garderoben. Der ses dog ligeledes eksempler hvor den rutinepædagogiske praksis kun i nogen eller i ringe grad ses fagligt forankret, og hvor pædagogikken og det nye børnesyn kun sparsomt træder frem som afsæt for de voksens ageren.

---

### **Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):**

#### **Observation 1 - børnehaven**

Det er formiddag og en af børnehavestuerne skal til at holde samling. De voksne placerer et papir i midten af den rundkreds, som den voksne er ved at lave ved hjælp af runde siddepuder. På papiret i midten er der tegnet en cirkel, hvorudfra børnenes navne er noteret. Rundt i cirklen placeres små runde puder, med et lamineret billede af børnenes ansigt.

Alle stuens børn placeres i rundkredsen, og da alle har sat sig, starter den voksne med at sige: " .. Så blev det hvad for en dag? (ingen børn responderer). Det har lige været weekend".

Enkelte børn markerer med en finger, hvorefter den voksne spørger dem hvad de vil sige.

V: "Nå X, kan du tælle hvor mange børn der er kommet i børnehaven?"

B: "Ja" (rejser sig op og begynder at tælle. Den voksne understøtter og guider barnet).

Da børnene har talt og X har sat sig ned hos en voksen, spørger en ny voksen:



V: "Y, vil du dele brød ud?"

B: "Ja"

Kort efter spørger den voksne om de skal synge en sang?

De voksne går i gang med at synge den valgte sang, men de voksne går kort efter i stå, da ingen af dem synes at kunne huske hverken tekst eller melodi.

### **Observation 2 – vuggestuen**

Det er frokosttid på den ene vuggestuestue.

Børnene bæres en efter en op og placeres i stolene rundt omkring de tre borde. De tre voksne placerer sig med en ved hvert bord. Den voksne hælder vand og mad op til børnene ved sit bord.

Inden børnene går i gang med at spise, siger voksne og børn et fælles rim.

### **Observation 3 – vuggestuen**

På en vuggestuestue er børn og voksne fordelt ved tre borde til frokosttid. Maden er sat på bordene, og børnene understøttes i at tage mad og drikke selv.

V: "Jeg kan se på dig, at du gerne vil have noget brød" (henvendt til et barn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog).

B: Nikker og smiler

Den voksne rækker barnet brødet.

---

## **Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)**

På baggrund af drøftelser og observationer fra det opfølgende tilsyn besluttet det, at justere det valgte indsatsområde. Indsatsområdet frem til det omfattende tilsyn i 2025 lyder derfor som følgende:

Implementering af det nye børnesyn, med fokus på hvordan det forstås i Vindinge Børnehus, herunder hvordan børnesynet ska se ud i praksis, samt hvilke strukturer og rammer der skal opsættes på baggrund af dette.

---

## **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn**

På baggrund af tilsynsdialogen og den tilsynsførendes observationer fremstår det klart, at der har været arbejdet med det valgte indsatsområde. Det fremstår dog ligeledes klart, at den omorganisering som huset netop har været igennem, har betydet, at nogle stuer er





længere i processen end andre, idet sammensætningen og ændringen af teams på de respektive stuer er forskellig.

Ved tilsynet kan der således på nogen stuer observeres en stærk og tydelig organisering, hvor læringspotentialet, det pædagogiske upågtede og det nye børnesyn er i fokus, mens dette på nuværende tidspunkt fremtræder i mindre grad på andre stuer.

I det fremadrettede arbejde med udviklingen af den pædagogiske praksis i Vindinge Børnehus anbefales det, at der arbejdes målrettet med at sikre, at særligt børnesynet bliver gennemgående på tværs af alle stuer og afdelinger.

Det anbefales ligeledes, at der arbejdes videre med forankringen af det gode arbejde i forhold til målet og intentionen omkring langsommelighed.

Endelig er det den pædagogiske konsulents anbefaling, at der i forlængelse af omstruktureringen arbejdes målrettet med udviklingen af tydelige læringsmiljøer, herunder med særlig fokus på, at skabe tematiserede og visuelt stilladsserede læringsmiljøer, hvor der indrettes med fokus på, at legetøjet og den øvrige indretning bringes i børnehøjde.

---

**Evt. påbud:**

Ingen

---

**Evt. skærpet tilsyn:**

Nej

---